



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																				
Psikologi Lingkungan	7320102098	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	23 Agustus 2023																																																																																				
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																				
	Siti Jaro'ah, M.A.; Vania Ardelia, S.Psi.,M.Sc.		Siti Ina Savira, S.Psi., M.EdCp.		Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																																																																				
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																								
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																							
	<b>CPL-5</b>	Mampu berkomunikasi dan mengembangkan kolaborasi dengan mitra dalam bidang ilmu yang sama maupun lintas ilmu																																																																																							
	<b>CPL-7</b>	Mampu menunjukkan kepekaan sosial, penghargaan atas keanekaragaman, semangat nasionalisme, kemandirian, dan kewirausahaan																																																																																							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																								
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu menganalisis permasalahan lingkungan yang berpengaruh terhadap perilaku manusia menggunakan konsep dasar teori dan asesmen psikologis																																																																																							
	<b>CPMK - 2</b>	Menyusun rancangan untuk meningkatkan perilaku pro-lingkungan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah																																																																																							
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu memberi alternatif pemecahan masalah terhadap berbagai permasalahan psikologi lingkungan yang muncul dalam kehidupan sehari-hari																																																																																							
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																								
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓		✓	CPMK-2		✓	✓	CPMK-3	✓	✓																																																																				
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7																																																																																						
CPMK-1	✓		✓																																																																																						
CPMK-2		✓	✓																																																																																						
CPMK-3	✓	✓																																																																																							
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji konsep dasar dan teori-teori psikologi lingkungan terkait bagaimana lingkungan mempengaruhi perilaku manusia, dilemma sosial terkait lingkungan, perilaku pro-lingkungan, dan aplikasi psikologi lingkungan terkait masalah rumah dan permukiman, bencana alam, masalah perkotaan dan transportasi. Perencanaan dan perubahan lingkungan serta upaya pelestarian lingkungan.																																																																																								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																								
		1. Steg, L. & de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.																																																																																							
	<b>Pendukung :</b>																																																																																								

- Jekria, N. & Daud, S. (2016). Environmental Concern and Recycling Behaviour. *Procedia Economics and Finance*, 35, 667-673.
- Barth, M., Masson, T., Fritsche, I., Fielding, K. & Smith, J. R. (2021). Collective responses to global challenges: The social psychology of pro-environmental action. *Journal of Environmental Psychology*, 74.
- Klößner, C. A. (2013). A Comprehensive Model of the Psychology of Environmental Behaviour: A Meta Analysis. *Global Environmental Change*, 23(5), 1028-1038.
- Namazian, Ali. & Mehdipour, A. (2013). Psychological Demands of the Built Environment, Privacy, Personal Space and Territory in Architecture. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 3(4), 109-113.
- TED. (2017, Nov 21). Nicholas Amendolare: What is the tragedy of the commons? [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=CxC161GvMPc>
- Greenfield, M. H. (2022). An urgent need to reassess climate change and child labour in agriculture. *The Lancet*, 6(6), E456-E457.
- Greenfield, M. H. (2022). Climate change and child labour in agriculture: How rising temperatures, heat stress and the impact on children's health redefines safe and hazardous work. Self-published.
- Ayeb-Karlsson, S., Kniveton, D. & Cannon, T. (2020). Trapped in the prison of the mind: Notions of climate-induced (im)mobility decision-making and wellbeing from an urban informal settlement in Bangladesh, *Palgrave Communications*, 6(62).
- Nissa, C. (2020). *Semes7a* [Film]. Tanakhir Films.

Dosen Pengampu		NURCHAYATI Vania Ardelia, S.Psi., M.Sc. Siti Jaro'ah, S.Psi., M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep dasar psikologi lingkungan, ruang lingkup, dan sejarah perkembangannya	<p>1. Mahasiswa mampu menguraikan pengertian psikologi lingkungan</p> <p>2. Mahasiswa mampu memerinci ruang lingkup psikologi lingkungan</p> <p>3. Mahasiswa mampu menguraikan sejarah perkembangan psikologi lingkungan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Mahasiswa mampu menguraikan pengertian psikologi lingkungan dengan baik</p> <p>2. Mahasiswa mampu memerinci ruang lingkup psikologi lingkungan dengan baik</p> <p>3. Mahasiswa mampu menguraikan sejarah perkembangan psikologi lingkungan dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Direct Instruction (DI) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Environmental Psychology: History, Scope and Methods <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i></p> <p><b>Materi:</b> Environmental Risk Perception <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i></p>	1%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep dasar psikologi lingkungan, ruang lingkup, dan sejarah perkembangannya	Dapat menjelaskan pengertian dan ruang lingkup psikologi lingkungan, sejarah singkat perkembangan dan metode penelitiannya.	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Mahasiswa mampu menguraikan sejarah perkembangan psikologi lingkungan dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Direct Instruction (DI) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Environmental Psychology: History, Scope and Methods <b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Environmental Risk Perception <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i></p>	1%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep tentang hubungan dan pengaruh manusia dan lingkungan hidup	<p>1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep tentang hubungan dan pengaruh antar manusia dan lingkungannya</p> <p>2. Mahasiswa mampu memerinci konsep tentang environmental stress</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep tentang hubungan dan pengaruh antar manusia dan lingkungannya dengan baik</p> <p>2. Mahasiswa mampu memerinci konsep tentang environmental stress dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Direct Instruction (DI) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Environmental Stress <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i></p> <p><b>Materi:</b> Health Benefits of Nature <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i></p>	3%

4	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi pengaruh cuaca, iklim, kebisingan dan pencahayaan terhadap perilaku manusia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menguraikan pengaruh cuaca dan iklim terhadap perilaku manusia</li> <li>2.Mahasiswa mampu menguraikan pengaruh kebisingan dan pencahayaan terhadap perilaku manusia</li> <li>3.Mahasiswa mampu merekomendasikan solusi atas pengaruh cuaca, iklim, kebisingan dan pencahayaan terhadap perilaku manusia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menguraikan pengaruh cuaca dan iklim terhadap perilaku manusia dengan tepat</li> <li>2.Mahasiswa mampu menguraikan pengaruh kebisingan dan pencahayaan terhadap perilaku manusia dengan tepat</li> <li>3.Mahasiswa mampu merekomendasikan solusi atas pengaruh cuaca, iklim, kebisingan dan pencahayaan terhadap perilaku manusia dengan tepat</li> <li>4..</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Direct Instruction (DI) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Climate Change as a Unique Environmental Problem <b>Pustaka:</b> Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). <i>Environmental Psychology (2nd Edition)</i>. New Jersey: Wiley.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Ambivalence Towards Nature and Natural Landscapes <b>Pustaka:</b> Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). <i>Environmental Psychology (2nd Edition)</i>. New Jersey: Wiley.</p>	3%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis berbagai perspektif teori dalam psikologi lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menguraikan konsep Theory of Planned Behavior dalam psikologi lingkungan</li> <li>2.Mahasiswa mampu menguraikan konsep Protection Motivation Theory dalam psikologi lingkungan</li> <li>3.Mahasiswa mampu menelaah konsep The Norm Activation Model dalam psikologi lingkungan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menguraikan konsep Theory of Planned Behavior dalam psikologi lingkungan dengan tepat</li> <li>2.Mahasiswa mampu menguraikan konsep Protection Motivation Theory dalam psikologi lingkungan dengan tepat</li> <li>3.Mahasiswa mampu menelaah konsep The Norm Activation Model dalam psikologi lingkungan dengan tepat</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Direct Instruction (CI) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Theories to Explain Environmental Behaviour <b>Pustaka:</b> Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). <i>Environmental Psychology (2nd Edition)</i>. New Jersey: Wiley.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Theories to Explain Environmental Behaviour <b>Pustaka:</b> Klöckner, C. A. (2013). <i>A Comprehensive Model of the Psychology of Environmental Behaviour: A Meta Analysis. Global Environmental Change, 23(5), 1028-1038.</i></p>	7%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis berbagai perspektif teori dalam psikologi lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menguraikan konsep The Value-Belief-Norm Theory of Environmentalism dalam psikologi lingkungan</li> <li>2.Mahasiswa mampu menelaah konsep Goal-Framing Theory dalam psikologi lingkungan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menguraikan konsep The Value-Belief-Norm Theory of Environmentalism dalam psikologi lingkungan dengan tepat</li> <li>2.Mahasiswa mampu menelaah konsep Goal-Framing Theory dalam psikologi lingkungan dengan tepat</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Direct Instruction (DI) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Theories to Explain Environmental Behaviour <b>Pustaka:</b> Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). <i>Environmental Psychology (2nd Edition)</i>. New Jersey: Wiley.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Theories to Explain Environmental Behaviour <b>Pustaka:</b> Klöckner, C. A. (2013). <i>A Comprehensive Model of the Psychology of Environmental Behaviour: A Meta Analysis. Global Environmental Change, 23(5), 1028-1038.</i></p>	3%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis permasalahan lingkungan yang saat ini dihadapi manusia dan penyebabnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menguraikan permasalahan lingkungan dengan konsep dilema sosial</li> <li>2.Mahasiswa mampu menelaah permasalahan lingkungan dengan konsep tragedy of the common</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menguraikan permasalahan lingkungan dengan konsep dilema sosial dengan tepat</li> <li>2.Mahasiswa mampu menelaah permasalahan lingkungan dengan konsep tragedy of the common dengan baik</li> <li>3.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukkan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Direct Instruction (DI) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Social Dilemmas: Motivational, Individual, and Structural Aspects Influencing Cooperation <b>Pustaka:</b> Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). <i>Environmental Psychology (2nd Edition)</i>. New Jersey: Wiley.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Tragedy of the commons <b>Pustaka:</b> TED. (2017, Nov 21). <i>Nicholas Amendolare: What is the tragedy of the commons? [Video]</i>. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/...">https://www.youtube.com/...</a></p>	3%

8	Menyelesaikan Ujian Sub Sumatif (USS)	Menyelesaikan soal dari materi pertemuan 1-7	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Esai (MC) 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi Pertemuan 1-7 <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i>	20%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep teoritis tentang sikap dan perilaku individu yang pro-lingkungan (pro-environmental behaviours)	1. Mahasiswa mampu menguraikan pengertian dari pro-environmental behaviours 2. Mahasiswa mampu menguraikan berbagai bentuk dari pro-environmental behaviours	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa mampu menguraikan pengertian dari pro-environmental behaviours dengan baik 2. Mahasiswa mampu menguraikan berbagai bentuk dari pro-environmental behaviours dengan tepat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Case Study (CS) Direct Instruction (DI) 2 X 50		<b>Materi:</b> Measuring Environmental Behaviour <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i>  <b>Materi:</b> Values and Pro-Environmental Behaviour <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i>  <b>Materi:</b> Environmental Concern and Recycling Behaviour <b>Pustaka:</b> <i>Jekria, N. &amp; Daud, S. (2016). Environmental Concern and Recycling Behaviour. Procedia Economics and Finance, 35, 667-673.</i>  <b>Materi:</b> Film tentang usaha menanggulangi perubahan iklim <b>Pustaka:</b> <i>Nissa, C. (2020). Semes7a [Film]. Tanakhir Films.</i>	3%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep teoritis tentang sikap dan perilaku individu yang pro-lingkungan (pro-environmental behaviours)	1. Mahasiswa mampu menelaah pembentukan pro-environmental behaviours dari perspektif teoritis 2. Mahasiswa mampu menelaah pembentukan pro-environmental behaviours dari perspektif teoritis dengan tepat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menelaah pembentukan pro-environmental behaviours dari perspektif teoritis dengan tepat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning (PjBL) Direct Instruction (DI) 2 X 50		<b>Materi:</b> Social Norms and Pro-Environmental Behaviour <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i>  <b>Materi:</b> Emotions and Pro-Environmental Behaviour <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i>  <b>Materi:</b> Informational Strategies to Promote Pro-Environmental Behaviour: Changing Knowledge, Awareness, and Attitudes <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i>	3%

11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep tentang privasi, ruang personal, dan teritorial individu	1.Mahasiswa dapat memerinci pengertian dan berbagai konsep perilaku manusia berkaitan dengan privasi 2.Mahasiswa dapat menguraikan pengertian dan berbagai konsep perilaku manusia berkaitan dengan ruang personal	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa dapat memerinci pengertian dan berbagai konsep perilaku manusia berkaitan dengan privasi dengan tepat 2.Mahasiswa dapat menguraikan pengertian dan berbagai konsep perilaku manusia berkaitan dengan ruang personal dengan baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Direct Instruction (DI) 2 X 50		<b>Materi:</b> Place Attachment <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i>  <b>Materi:</b> How Cues in the Environment Affect Normative Behaviour <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i>  <b>Materi:</b> Psychological Demands of the Built Environment, Privacy, Personal Space and Territory in Architecture <b>Pustaka:</b> <i>Namazian, Ali. &amp; Mehdipour, A. (2013). Psychological Demands of the Built Environment, Privacy, Personal Space and Territory in Architecture. International Journal of Psychology and Behavioral Sciences, 3(4), 109-113.</i>	3%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep tentang privasi, ruang personal, dan teritorial individu	Dapat menjelaskan berbagai konsep perilaku manusia berkaitan dengan privasi, ruang personal,dan teritorialitas	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat menguraikan pengertian dan berbagai konsep perilaku manusia berkaitan dengan teritorial individu dengan baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi Direct Instruction (DI) 2 X 50		<b>Materi:</b> Symbolic Aspects of Environmental Behaviour <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i>	7%
13	Mahasiswa mampu mengevaluasi permasalahan lingkungan yang terjadi di masyarakat perkotaan	Mahasiswa mampu menguraikan berbagai permasalahan lingkungan perkotaan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengaitkan berbagai permasalahan lingkungan perkotaan dengan kondisi psikologis dan perilaku manusia  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Case Study (CS) Direct Instruction (DI) 2 X 50		<b>Materi:</b> Urban Environmental Quality <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i>  <b>Materi:</b> Social Dilemmas: Motivational, Individual, and Structural Aspects Influencing Cooperation <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu mengevaluasi permasalahan lingkungan yang terjadi di masyarakat perkotaan	Dapat menjelaskan dampak berbagai permasalahan lingkungan perkotaan terhadap kondisi psikologis dan perilaku manusia	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu membandingkan berbagai permasalahan lingkungan perkotaan dengan pedesaan dengan baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Direct Instruction (DI) 2 X 50		<b>Materi:</b> Environmental Issues in Low- and Middle-Income Countries <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i>	3%
15	Mahasiswa mampu merancang promosi / kampanye kegiatan-kegiatan daur ulang (promoting-recycling behavior) sesuai dengan konsep teoritis	1.Mahasiswa mampu mengkategorikan promoting-recycling behavior 2.Mahasiswa mampu merencanakan berbagai bentuk promoting-recycling behavior	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa mampu mengkategorikan menjelaskan promoting-recycling behavior dengan tepat 2.Mahasiswa mampu merencanakan berbagai bentuk promoting-recycling behavior dengan baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Project-based learning (PjBL) Direct Instruction (DI) 2 X 50		<b>Materi:</b> Encouraging Pro-Environmental Behaviour with Rewards and Penalties <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i>  <b>Materi:</b> Environmental Concern and Recycling Behaviour <b>Pustaka:</b> <i>Jekria, N. &amp; Daud, S. (2016). Environmental Concern and Recycling Behaviour. Procedia Economics and Finance, 35, 667-673.</i>	5%

16	Menyelesaikan Soal Ujian Akhir Semester (UAS)	Menguasai penerapan teori psikologi lingkungan yang telah dipelajari dalam menganalisis kasus-kasus nyata di masyarakat yang relevan dan memberikan alternatif pemecahan masalah	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Laporan Projek Poster 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi Pertemuan 9-15 <b>Pustaka:</b> <i>Steg, L. &amp; de Groot, J. I. M. (2019). Environmental Psychology (2nd Edition). New Jersey: Wiley.</i>	30%
----	---	--	---	------------------------------	--	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	78%
3.	Tes	7%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Psikologi



Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.  
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1 Psikologi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Februari 2025 Jam 22:47 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

