



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Psikologi  
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
PSIKOLOGI KRISIS DAN BENCANA	7320102173	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	16 Februari 2026									
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	.....	.....	.....	.....	.....	YOHANA WURI SATWIKA										
Model Pembelajaran	Project Based Learning															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)															
	CPMK - 1	Sikap - Memiliki sikap positif terhadap diri, lingkungan dan berbagai permasalahan yang dihadapi masyarakat terutama pada berbagai permasalahan akibat bencana alam maupun bencana non alam - Memiliki sikap peduli menolong dan berjiwa kemanusiaan secara bertanggungjawab pada masyarakat yang sedang mengalami masalah baik bencana alam maupun non alam - Memiliki sikap kerjasama dalam memberikan bantuan atau melibatkan diri dalam kegiatan penanganan korban bencana alam dan non alam														
	CPMK - 2	Pengetahuan - Mengetahui dan memahami definisi psikologi krisis dan bencana - Memahami keterkaitan psikologi dengan ilmu lain dalam penanganan bencana - Menjelaskan perbedaan bencana yang disebabkan oleh alam dan manusia (non alam) - Memahami tahapan dalam manajemen bencana-mitigasi bencana alam dan non alam - Memahami dinamika psikologis dan krisis mental pada korban bencana/penyitas bencana alam dan non alam - Memahami dinamika psikologis dampak dari bencana bencana alam dan non alam pada berbagai kelompok (Usia, gender, status sosial ekonomi) - Memahami konsep intervensi dan prosedur intervensi psikologis terhadap korban atau penyitas bencana alam dan non alam - Memahami jenis intervensi psikologis dan contoh peran psikologis dalam penanganan psikologis pada korban bencana alam dan non alam - Memahami bagaimana teknis intervensi penanganan psikologis pada korban atau penyitas bencana alam dan non alam														
	Matrik CPL - CPMK															
	CPMK	CPMK-1	CPMK-2													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1															
	CPMK-2															
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas mengenai penanganan psikologis terhadap korban bencana alam dan non alam berdasarkan pendekatan psikologis serta prosedur penanganannya (PFA, Psikoedukasi, Trauma Healing sebagai bentuk dukungan psikososial)															
Pustaka	Utama :															
	1. Gist, R. & Lubin, B. (1989). Psychosocial Aspects of Disaster. New York: Jon Wiley and Sons, Inc. 2. Hansen.Pernille. (2018). A Guide and Introduction to Psychological First Aid for Red Cross and Red Crescent Societies. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies.															
Pendukung :																
	1. Supratiknya.A (2008). Merancang Program dan Modul Psikoedukasi. Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma Press. 2. Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2018). Buku Panduan Dukungan Psikososial Bagi Anak Korban Bencana Alam. Jakarta.															
Dosen Pengampu	Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si., Psikolog. Onny Fransinata Anggara, S.Psi., M.Psi., Psikolog															

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengetahui secara ringkas mengenai definisi psikologi bencana		<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi 2 X 50 MENIT		<b>Materi:</b> Memahami pengertian bencana dan krisis <b>Pustaka:</b> 1. <i>Gist, R. &amp; Lubin, B. (1989). Psychosocial Aspects of Disaster. New York: Jon Wiley and Sons, Inc.</i>	0%
2	Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji pengertian disaster, macam-macam bencana di Indonesia & dampaknya serta macam pendekatan dalam penanganan bencana	1. • Menjelaskan pengertian disaster 2. • Mengenal macam-macam bencana di Indonesia & dampaknya 3. • Mengenal macam pendekatan dalam penanganan bencana	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Ceramah 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Membedakan bencana dan krisis, serta macam2 bencana <b>Pustaka:</b> 1. <i>Gist, R. &amp; Lubin, B. (1989). Psychosocial Aspects of Disaster. New York: Jon Wiley and Sons, Inc.</i>	0%
3	Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji pengertian disaster, macam-macam bencana di Indonesia & dampaknya serta macam pendekatan dalam penanganan bencana	1. • Menjelaskan pengertian disaster 2. • Mengenal macam-macam bencana di Indonesia & dampaknya 3. • Mengenal macam pendekatan dalam penanganan bencana	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Ceramah 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Membedakan bencana dan krisis, serta macam2 bencana <b>Pustaka:</b> 1. <i>Gist, R. &amp; Lubin, B. (1989). Psychosocial Aspects of Disaster. New York: Jon Wiley and Sons, Inc.</i>	0%
4			<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi Ceramah 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Manajemen bencana dan mitigasi <b>Pustaka:</b> 3. <i>Supratiknya.A (2008). Merancang Program dan Modul Psikoedukasi. Yogyakarta. Universitas SanataDharma Press.</i>	0%

5	<p>1.- Mahasiswa mampu memahami dinamika psikologis dan krisis mental pada korban bencana/penyitas bencana alam dan non alam</p> <p>2.- Mahasiswa mampu memahami dampak Psikologis krisis dan bencana dalam tinjauan kelompok (usia, gender, tingkat social ekonomi)</p> <p>3.- Mahasiswa mampu memahami konsep intervensi dan prosedur intervensi psikologis terhadap korban atau penyitas bencana alam dan non alam</p>	<p>1.- Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika psikologis dan krisis mental pada korban bencana/penyitas bencana alam dan non alam</p> <p>2.- Mahasiswa mampu menjelaskan dampak Psikologis krisis dan bencana dalam tinjauan kelompok (usia, gender, tingkat social ekonomi)</p> <p>3.- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep intervensi dan prosedur intervensi psikologis terhadap korban atau penyitas bencana alam dan non alam</p>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Diskusi, Problem Based Learning 2 x 50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> memahami psikoedukasi dan merancang program</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Hansen.Pernille. (2018). A Guide and Introduction to Psychological First Aid for Red Cross and Red Crescent Societies. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies.</p> <p><b>Materi:</b> Merancang program psikpedukasi untuk setiap jenis bencana</p> <p><b>Pustaka:</b> 3. Supratiknya.A (2008). Merancang Program dan Modul Psikoedukasi. Yogyakarta. Universitas Sanatadharma Press.</p>	0%
6	<p>1.- Mahasiswa mampu memahami dinamika psikologis dan krisis mental pada korban bencana/penyitas bencana alam dan non alam</p> <p>2.- Mahasiswa mampu memahami dampak Psikologis krisis dan bencana dalam tinjauan kelompok (usia, gender, tingkat social ekonomi)</p> <p>3.- Mahasiswa mampu memahami konsep intervensi dan prosedur intervensi psikologis terhadap korban atau penyitas bencana alam dan non alam</p>	<p>1.- Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika psikologis dan krisis mental pada korban bencana/penyitas bencana alam dan non alam</p> <p>2.- Mahasiswa mampu menjelaskan dampak Psikologis krisis dan bencana dalam tinjauan kelompok (usia, gender, tingkat social ekonomi)</p> <p>3.- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep intervensi dan prosedur intervensi psikologis terhadap korban atau penyitas bencana alam dan non alam</p>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Diskusi, Problem Based Learning 2 x 50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> memahami psikoedukasi dan merancang program</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Hansen.Pernille. (2018). A Guide and Introduction to Psychological First Aid for Red Cross and Red Crescent Societies. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies.</p> <p><b>Materi:</b> Merancang program psikpedukasi untuk setiap jenis bencana</p> <p><b>Pustaka:</b> 3. Supratiknya.A (2008). Merancang Program dan Modul Psikoedukasi. Yogyakarta. Universitas Sanatadharma Press.</p>	0%

7	<p>1.- Mahasiswa mampu memahami dinamika psikologis dan krisis mental pada korban bencana/penyitas bencana alam dan non alam</p> <p>2.- Mahasiswa mampu memahami dampak Psikologis krisis dan bencana dalam tinjauan kelompok (usia, gender, tingkat social ekonomi)</p> <p>3.- Mahasiswa mampu memahami konsep intervensi dan prosedur intervensi psikologis terhadap korban atau penyitas bencana alam dan non alam</p>	<p>1.- Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika psikologis dan krisis mental pada korban bencana/penyitas bencana alam dan non alam</p> <p>2.- Mahasiswa mampu menjelaskan dampak Psikologis krisis dan bencana dalam tinjauan kelompok (usia, gender, tingkat social ekonomi)</p> <p>3.- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep intervensi dan prosedur intervensi psikologis terhadap korban atau penyitas bencana alam dan non alam</p>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Problem Based Learning 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> memahami psikoedukasi dan merancang program <b>Pustaka:</b> 2. Hansen.Pernille. (2018). <i>A Guide and Introduction to Psychological First Aid for Red Cross and Red Crescent Societies.</i> International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies.	0%
8			<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Problem Based Learning 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> menjawab soal <b>Pustaka:</b> 1. Gist, R. & Lubin, B. (1989). <i>Psychosocial Aspects of Disaster.</i> New York: Jon Wiley and Sons, Inc.	0%
9	<p>1.- Mahasiswa mampu memahami jenis intervensi psikologis dan contoh peran psikologis dalam penanganan psikologis pada korban bencana alam dan non alam</p> <p>2.- Mahasiswa mampu memahami bagaimana teknis intervensi penanganan psikologis pada korban atau penyitas bencana alam dan non alam</p>	<p>1.- Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan jenis intervensi psikologis dan contoh peran psikologis dalam penanganan psikologis pada korban bencana alam dan non alam</p> <p>2.- Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan teknis intervensi penanganan psikologis pada korban atau penyitas bencana alam dan non alam</p>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	PBL 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> tugas PBL kegiatan mitigasi <b>Pustaka:</b> 3. Supratiknya.A (2008). <i>Merancang Program dan Modul Psikoedukasi.</i> Yogyakarta. Universitas Sanatadharma Press.	0%

10	1.- Mahasiswa mampu memahami jenis intervensi psikologis dan contoh peran psikologis dalam penanganan psikologis pada korban bencana alam dan non alam 2.- Mahasiswa mampu memahami bagaimana teknis intervensi penanganan psikologis pada korban atau penyitas bencana alam dan non alam	1.- Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan jenis intervensi psikologis dan contoh peran psikologis dalam penanganan psikologis pada korban bencana alam dan non alam 2.- Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan teknis intervensi penanganan psikologis pada korban atau penyitas bencana alam dan non alam	<b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	PBL 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> tugas PBL kegiatan mitigasi <b>Pustaka:</b> 3. <i>Supratiknya.A (2008). Merancang Program dan Modul Psikoedukasi. Yogyakarta. Universitas Sanatadharma Press.</i>	0%
11	1.- Mahasiswa mampu memahami jenis intervensi psikologis dan contoh peran psikologis dalam penanganan psikologis pada korban bencana alam dan non alam 2.- Mahasiswa mampu memahami bagaimana teknis intervensi penanganan psikologis pada korban atau penyitas bencana alam dan non alam	1.- Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan jenis intervensi psikologis dan contoh peran psikologis dalam penanganan psikologis pada korban bencana alam dan non alam 2.- Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan teknis intervensi penanganan psikologis pada korban atau penyitas bencana alam dan non alam	<b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	PBL 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> tugas PBL kegiatan mitigasi <b>Pustaka:</b> 3. <i>Supratiknya.A (2008). Merancang Program dan Modul Psikoedukasi. Yogyakarta. Universitas Sanatadharma Press.</i>	0%
12			<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	PBL 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Melakukan kegiatan mitigasi <b>Pustaka:</b> 4. <i>Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2018). Buku Panduan Dukungan Psikososial Bagi Anak Korban Bencana Alam. Jakarta.</i>  <b>Materi:</b> Melakukan kegiatan mitigasi dan penanganan krisis <b>Pustaka:</b> 3. <i>Supratiknya.A (2008). Merancang Program dan Modul Psikoedukasi. Yogyakarta. Universitas Sanatadharma Press.</i>	0%

13			<b>Bentuk Penilaian</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	PBL 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Melakukan kegiatan mitigasi <b>Pustaka:</b> 4. Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2018). Buku Panduan Dukungan Psikososial Bagi Anak Korban Bencana Alam. Jakarta.  <b>Materi:</b> Melakukan kegiatan mitigasi dan penanganan krisis <b>Pustaka:</b> 3. Supratiknya.A (2008). Merancang Program dan Modul Psikoedukasi. Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma Press.	0%
14		Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkaji etika penanganan terhadap bencana sebagai relawan serta penanganan bencana di berbagai negara	<b>Bentuk Penilaian</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi Ceramah 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> diskusi hasil PBL <b>Pustaka:</b> 1. Gist, R. & Lubin, B. (1989). Psychosocial Aspects of Disaster. New York: Jon Wiley and Sons, Inc.  <b>Materi:</b> diskusi hasil PBL <b>Pustaka:</b> 2. Hansen.Pernille. (2018). A Guide and Introduction to Psychological First Aid for Red Cross and Red Crescent Societies. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies.	0%

15			<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi Presentasi 2 x 50 mneit		<b>Materi:</b> diskusi oresentasi hasil PBL <b>Pustaka:</b> 1. <i>Gist, R. &amp; Lubin, B. (1989). Psychosocial Aspects of Disaster. New York: Jon Wiley and Sons, Inc.</i> <b>Materi:</b> diskusi oresentasi hasil PBL <b>Pustaka:</b> 2. <i>Hansen.Pernille. (2018). A Guide and Introduction to Psychological First Aid for Red Cross and Red Crescent Societies. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies.</i> <b>Materi:</b> diskusi oresentasi hasil PBL <b>Pustaka:</b> 3. <i>Supratiknya.A (2008). Merancang Program dan Modul Psikoedukasi. Yogyakarta. Universitas SanataDharma Press.</i> <b>Materi:</b> diskusi oresentasi hasil PBL <b>Pustaka:</b> 4. <i>Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2018). Buku Panduan Dukungan Psikososial Bagi Anak Korban Bencana Alam. Jakarta.</i>	0%
16				PBL dan Soal Tulis : Merancang program psikoedukasi 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> all materi <b>Pustaka:</b> 1. <i>Gist, R. &amp; Lubin, B. (1989). Psychosocial Aspects of Disaster. New York: Jon Wiley and Sons, Inc.</i>	0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 Februari 2026 Jam 09:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa