

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Psikologi Program Studi S1 Psikologi						Kode Dokumen																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Psikologi Kesehatan		7320102091		Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	11 Januari 2026																																																																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
		Nanda Audia Vrisaba, M.Psi., Psikolog			Dr. Diana Rahmasari, M.Si., Psikolog			YOHANA WURI SATWIKA																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																									
	CPL-5	Mampu mengembangkan teknik asesmen psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																										
	CPMK - 1	Mampu menggunakan teori dan konsep psikologi untuk melakukan asesmen dan intervensi non-klinis dalam bidang psikologi berdasarkan kode etik psikologi.																																																																									
	CPMK - 2	Mampu mengembangkan alternatif pemecahan masalah dan melakukan intervensi psikologi non-klinis untuk perubahan perilaku individu, kelompok, organisasi, dan masyarakat sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td></tr></table>								CPMK	CPL-3	CPL-5	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓																																																									
	CPMK	CPL-3	CPL-5																																																																								
	CPMK-1	✓																																																																									
CPMK-2		✓																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																											
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓					CPMK-2				✓	✓	✓								✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																															
CPMK-2				✓	✓	✓								✓	✓	✓																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan terkait peran perilaku dalam memengaruhi Kesehatan dan terjadinya sakit seseorang, menjelaskan beberapa teori dasar kesehatan manusia, isu kesehatan kotemporer yang membuat beberapa macam penyakit degeneratif, serta materi yang berkaitan dengan cara untuk memanajemen penyakit atau Kesehatan seseorang.																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																										
	1. Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill																																																																										
	Pendukung :		1. Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley 2. Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia 3. Stephens, C. 2008. Health Promotion A Psychosocial Approach. New York: Mc Graw Hill 4. Jannah, M. Widohardhono, R. Makiko, N. R. Sholichah, I. F. Hidayah, R. 2023. The Role of Optimism in the Emotion Regulation of Athletes with Disabilities. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 11(3), 527-532, 2023. 10.13189/saj.2023.110303																																																																								
Dosen Pengampu	Nanda Audia Vrisaba, S.Psi., M.Psi., Psikolog																																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																		

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami terkait pengertian atau definisi psikologi kesehatan, peran psikologi dalam kesehatan, serta latar belakang berkembangnya psikologi kesehatan (introduction).	1.Mahasiswa mampu memahami pengertian psikologi kesehatan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan terkait peran psikologi dalam kesehatan 3.Mahasiswa mampu mengetahui latar belakang berkembangnya ilmu psikologi kesehatan.	Kriteria: 1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang 2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan	Lecturing dan contextual learning 2 X 50	Lecturing dan contextual learning 2 X 50	Materi: An Intriduction to Health Psychology Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i> Materi: An Overview of Psychology and Health Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i>	0%
2	Mahasiswa mampu mengkaji teori-teori dasar perilaku kesehatan (Model of Health Behavior)	1.Mampu memahami dan menjelaskan terkait beberapa teori dasar perilaku kesehatan (Model of Health Behavior) 2.Mampu menganalisa perilaku kesehatan berdasarkan teori dasar perilaku kesehatan (Model of Health Behavior)	Kriteria: 1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang 2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan	Contextual instruction, lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual instruction, lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Materi: Pengertian Kesehatan, Kesakitan, dan Perilaku Kesehatan Pustaka: <i>Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia</i> Materi: Health Beliefs (Social Cognition Models) Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i>	0%
3	Mahasiswa mampu mengkaji teori-teori Illness Cognition	1.Mampu memahami dan menjelaskan terkait illness cognition (aspek dan yang mempengaruhi) 2.Mampu memahami dan menjelaskan terkait Leventhal's Self-Regulatory Model of Illness Cognition	Kriteria: 1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang 2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan	Small Group Discussion, Case Study / Presentation, Lecturing 2 X 50	Small Group Discussion, Case Study / Presentation, Lecturing 2 X 50	Materi: Health Beliefs (Cognition Models) Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i>	0%

4	Mahasiswa mampu mengkaji terkait pain dan placebo effect	1.Mampu memahami dan menjelaskan terkait apa itu pain atau rasa sakit (nyeri) 2.Mampu memahami dan menjelaskan terkait hal yang mempengaruhi pain	Kriteria: 1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang 2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) · 2 X 50	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) · 2 X 50	Materi: Illness Cognitions Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i> Materi: Pengertian Kesakitan, Kesehatan, dan Perilaku Kesehatan Pustaka: <i>Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia</i>	0%
5	Mahasiswa mampu memahami terkait accessing health care	1.Mampu memahami dan menjelaskan terkait hubungan antara tenaga medis dengan pasien 2.Mampu menjelaskan terkait adherence atau kepatuhan dalam pengobatan	Kriteria: 1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang 2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan	Contextual Intruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Materi: Stress, Illness, and Coping Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i> Materi: Stress dan Manajemen Stress Pustaka: <i>Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia</i> Materi: Stress Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i>	0%

6	Mahasiswa mampu memahami hubungan stress dengan kesehatan dan coping terhadap stress	1.Mampu memahami dan menjelaskan hubungan atau pengaruh stress pada kesehatan seseorang 2.Mampu memahami dan menjelaskan terkait pengelolaan stress (Coping strategies)	Kriteria: 1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang 2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Materi: Stress and Illness Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i> Materi: Stress, Coping, and Illness (Coping with and Reducing Stress) Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i> Materi: Stress dan Manajemen Stress Pustaka: <i>Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia</i>	0%
7	Mahasiswa mampu memahami terkait risk factor	Mampu memahami dan menjelaskan faktor-faktor resiko yang mempengaruhi kondisi sehat sakit seseorang	Kriteria: 1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang 2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Materi: Physical Symptoms: Pain and Discomfort Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i> Materi: Pain Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i> Materi: Persepsi dan Interpretasi Gejala-Gejala Kesakitan Pustaka: <i>Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia</i>	10%
8	Ujian Tengah Semester	Ketepatan Jawaban di Setiap Nomor	Kriteria: Poin 1-25 di setiap nomor Bentuk Penilaian : Tes	Individual Test 2 X 50	Individual test 2 X 50	Materi: Topik dari Minggu 1 - 7 Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i>	25%

9	Mahasiswa mampu memahami beberapa isu kesehatan kotemporer	Mampu memahami dan menjelaskan isu kesehatan kotemporer tentang Addictive Behavior (Rokok dan Alkohol)	Kriteria: 1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang 2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Materi: Health Professional-Patient Communication and the Role of Health Beliefs Pustaka: Ogden, Jane. 2010. <i>Health psychology. 4th ed.</i> New York: Mc Graw Hill Materi: Konsultasi dan Opname di Rumah Sakit Pustaka: Smet, Bart. 2019. <i>Psikologi Kesehatan.</i> Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia Materi: Using Health Services Pustaka: Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. <i>Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed.</i> Hoboken: Wiley	20%
10	Mahasiswa mampu memahami beberapa isu kesehatan kotemporer (1)	Mampu memahami dan menjelaskan terkait isu kesehatan kotemporer tentang Eating Behavior and Eating Disorder	Kriteria: 1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang 2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Contextual Instruction, Presentation,Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Presentation,Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Materi: Nutrition, Weight Control and Diet, Exercise, and Safety, Substance Use and Abuse Pustaka: Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. <i>Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed.</i> Hoboken: Wiley Materi: Eating Behaviour, Smoking and Alcohol Use, Women's Health Issues Pustaka: Ogden, Jane. 2010. <i>Health psychology. 4th ed.</i> New York: Mc Graw Hill Materi: Merokok Pustaka: Smet, Bart. 2019. <i>Psikologi Kesehatan.</i> Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia	0%

11	Mahasiswa mampu memahami beberapa isu kesehatan kotemporer	Mampu memahami dan menjelaskan terkait isu kesehatan kotemporer tentang Women's and Men's Health Issue	Kriteria: 1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang 2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Contextual Instruction, Presentation, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Presentation, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Materi: Obesity and Coronary Hearth Disease: Psychology Throughout the Course of Illness Pustaka: Ogden, Jane. 2010. <i>Health psychology. 4th ed.</i> New York: Mc Graw Hill Materi: Hearth Disease, Stroke, Cancer, and AIDS: Causes, Management, and Coping Pustaka: Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. <i>Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed.</i> Hoboken: Wiley	0%
----	--	--	--	--	--	--	----

12	Mahasiswa mampu memahami beberapa isu kesehatan kotemporer	Mampu memahami dan menjelaskan terkait isu kesehatan kotemporer tentang Obesity and Coronary Heart Disease	Kriteria: 1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang 2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Contextual Instruction, Presentation, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Presentation, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Materi: Hearth Disease, Stroke, Cancer, and AIDS: Causes, Management, and Coping Pustaka: Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. <i>Health Psychology: Biopsychosocial Interactions</i> . 7th ed. Hoboken: Wiley Materi: Substance Use and Abuse Pustaka: Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. <i>Health Psychology: Biopsychosocial Interactions</i> . 7th ed. Hoboken: Wiley Materi: Pencegahan AIDS Pustaka: Smet, Bart. 2019. <i>Psikologi Kesehatan</i> . Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia Materi: Women's Health Issues , HIV and Cancer: Psychology throughout the Course of Illness Pustaka: Ogden, Jane. 2010. <i>Health psychology</i> . 4th ed. New York: Mc Graw Hill	0%
13	Mahasiswa mampu memahami beberapa isu kesehatan kotemporer	Mampu memahami dan menjelaskan terkait isu kesehatan kotemporer tentang Sex, HIV/AIDS, Contraceptions	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang	Contextual Instruction, Presentation, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Presentation, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Materi: Measuring Health Status: from Mortality Rates to Quality of Life Pustaka: Ogden, Jane. 2010. <i>Health psychology</i> . 4th ed. New York: Mc Graw Hill Materi: Faktor Resiko semasa Kanak-Kanak hingga Remaja Pustaka: Smet, Bart. 2019. <i>Psikologi Kesehatan</i> . Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia	0%

14	Mahasiswa mampu memahami tentang changing health behavior	Mampu memahami dan menjelaskan terkait faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan perilaku sehat seseorang	Kriteria: 1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang 2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Materi: Managing and Controlling Clinical Pain Pustaka: Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. <i>Health Psychology: Biopsychosocial Interactions</i> . 7th ed. Hoboken: Wiley	0%
15	Mahasiswa mampu memahami pencegahan dan promosi kesehatan yang berbasis komunitas	1.Mampu memahami dan menjelaskan pentingnya promosi kesehatan 2.Mampu memahami dan menjelaskan model-model promosi kesehatan 3.Mampu memahami, menjelaskan, dan mengatasi hal-hal yang berkaitan dengan hambatan saat promosi kesehatan	Kriteria: 1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang 2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Materi: Lifestyles to Enhance Health and Prevent Illness Pustaka: Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. <i>Health Psychology: Biopsychosocial Interactions</i> . 7th ed. Hoboken: Wiley Materi: Health and Health Promotion as Social Practice, Conducting Community Health Research, Theories and Models for Community Health Promotion Pustaka: Stephens, C. 2008. <i>Health Promotion A Psychosocial Approach</i> . New York: Mc Graw Hill	15%
16	Ujian Akhir Semester	1.Pemilihan Topik Terbaru 2.Hasil Asesmen (Observasi dan Wawancara) yang telah Dilakukan 3.Penggunaan Kebaharuan Teori dan Analisa Permasalahan dengan Teori 4.Penggunaan Kebaharuan Sumber Pustaka dan Penggunaan Bahasa yang Baik dan Tepat	Kriteria: Poin 0-25 di tiap indikator penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Individual Case Study 2 X 50	Individual Case Study 2 X 50	Materi: Materi Minggu 1-15 Pustaka: Ogden, Jane. 2010. <i>Health psychology</i> . 4th ed. New York: Mc Graw Hill Materi: Materi Minggu 1-15 Pustaka: Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. <i>Health Psychology: Biopsychosocial Interactions</i> . 7th ed. Hoboken: Wiley Materi: Materi Minggu 1-15 Pustaka: Smet, Bart. 2019. <i>Psikologi Kesehatan</i> . Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia	30%

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Portofolio	30%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Psikologi



YOHANA WURI SATWIKA
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1 Psikologi



NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 Januari 2026 Jam 20:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

