



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Psikologi Kesehatan	7320102091	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	17 November 2024																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
	Nanda Audia Vrisaba, M.Psi., Psikolog		Dr. Diana Rahmasari, M.Si., Psikolog			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Mampu menggunakan teori dan konsep psikologi untuk melakukan asesmen dan intervensi non-klinis dalam bidang psikologi berdasarkan kode etik psikologi.																																																																							
	CPMK - 2	Mampu mengembangkan alternatif pemecahan masalah dan melakukan intervensi psikologi non-klinis untuk perubahan perilaku individu, kelompok, organisasi, dan masyarakat sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td> </tr> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK-1</td> </tr> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK-2</td> </tr> </table>							CPMK	CPMK-1	CPMK-2																																																															
CPMK																																																																									
CPMK-1																																																																									
CPMK-2																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="3" style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																								
	CPMK-1																																																																								
CPMK-2																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan terkait peran perilaku dalam memengaruhi Kesehatan dan terjadinya sakit seseorang, menjelaskan beberapa teori dasar kesehatan manusia, isu kesehatan kotemporer yang membuat beberapa macam penyakit degeneratif, serta materi yang berkaitan dengan cara untuk manajemen penyakit atau Kesehatan seseorang.																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																								
	1. Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill																																																																								
	Pendukung :																																																																								
1. Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley 2. Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia 3. Stephens, C. 2008. Health Promotion A Psychosocial Approach. New York: Mc Graw Hill																																																																									
Dosen Pengampu	Nanda Audia Vrisaba, S.Psi., M.Psi., Psikolog																																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																		

1	Mahasiswa mampu memahami terkait pengertian atau definisi psikologi kesehatan, peran psikologi dalam kesehatan, serta latar belakang berkembangnya psikologi kesehatan (introduction).	<p>1.Mahasiswa mampu memahami pengertian psikologi kesehatan</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan terkait peran psikologi dalam kesehatan</p> <p>3.Mahasiswa mampu mengetahui latar belakang berkembangnya ilmu psikologi kesehatan.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang</p> <p>2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Lecturing dan contextual learning 2 X 50	Lecturing dan contextual learning 2 X 50	<p>Materi: An Intriduction to Health Psychology Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i></p> <hr/> <p>Materi: An Overview of Psychology and Health Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i></p>	3%
2	Mahasiswa mampu mengkaji teori-teori dasar perilaku kesehatan (Model of Health Behavior)	<p>1.Mampu memahami dan menjelaskan terkait beberapa teori dasar perilaku kesehatan (Model of Health Behavior)</p> <p>2.Mampu menganalisa perilaku kesehatan berdasarkan teori dasar perilaku kesehatan (Model of Health Behavior)</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang</p> <p>2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual instruction, lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual instruction, lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	<p>Materi: Pengertian Kesehatan, Kesakitan, dan Perilaku Kesehatan Pustaka: <i>Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia</i></p> <hr/> <p>Materi: Health Beliefs (Social Cognition Models) Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i></p>	3%
3	Mahasiswa mampu mengkaji teori-teori dasar perilaku kesehatan (Model of Health Behavior)	<p>1.Mampu memahami dan menjelaskan terkait beberapa teori dasar perilaku kesehatan (Model of Health Behavior)</p> <p>2.Mampu menganalisa perilaku kesehatan berdasarkan teori dasar perilaku kesehatan (Model of Health Behavior)</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang</p> <p>2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion, Case Study / Presentation, Lecturing 2 X 50	Small Group Discussion, Case Study / Presentation, Lecturing 2 X 50	<p>Materi: Health Beliefs (Cognition Models) Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i></p>	3%

4	Mahasiswa mampu mengkaji terkait illness cognition	<p>1.Mampu memahami dan menjelaskan terkait apa yang dimaksud dengan sehat dan sakit</p> <p>2.Mampu memahami dan menjelaskan terkait kognisi penyakit (illness cognition) dan pengukurannya</p> <p>3.Mampu memahami dan menjelaskan terkait Leventhal's Self-Regulatory Model of Illness Cognition</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang</p> <p>2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) · 2 X 50	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) · 2 X 50	<p>Materi: Illness Cognitions</p> <p>Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengertian Kesakitan, Kesehatan, dan Perilaku Kesehatan</p> <p>Pustaka: <i>Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia</i></p>	3%
5	Mahasiswa mampu memahami terkait stress	<p>1.Mampu memahami dan menjelaskan terkait stress, sumber stress, dan tingkat keseriusan stress</p> <p>2.Mampu menjelaskan terkait macam-macam stress dalam kesehatan individu</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang</p> <p>2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Intruption, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	<p>Materi: Stress, Illness, and Coping</p> <p>Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i></p> <hr/> <p>Materi: Stress dan Manajemen Stress</p> <p>Pustaka: <i>Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia</i></p> <hr/> <p>Materi: Stress</p> <p>Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i></p>	3%

6	Mahasiswa mampu memahami hubungan stress dengan kesehatan dan coping terhadap stress	<p>1.Mampu memahami dan menjelaskan hubungan atau pengaruh stress pada kesehatan seseorang</p> <p>2.Mampu memahami dan menjelaskan terkait pengelolaan stress (Coping strategies)</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang</p> <p>2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	<p>Materi: Stress and Illness</p> <p>Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i></p> <hr/> <p>Materi: Stress, Coping, and Illness (Coping with and Reducing Stress)</p> <p>Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i></p> <hr/> <p>Materi: Stress dan Manajemen Stress</p> <p>Pustaka: <i>Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia</i></p>	3%
7	Mahasiswa mampu memahami terkait kesakitan (pain) dan perilaku mencari bantuan	<p>1.Mampu memahami dan menjelaskan definisi atau pengertian dari kesakitan (pain)• Mampu memahami dan menjelaskan pengukuran dalam kesakitan (paini)</p> <p>2.Mampu memahami dan menjelaskan teori-teori tentang kesakitan (pain)</p> <p>3.Mampu memahami dan menjelaskan peran psikologi terkait kesakitan (pain) memengaruhi perilaku dalam mencari bantuan atau treatment</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang</p> <p>2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	<p>Materi: Physical Symptoms: Pain and Discomfort</p> <p>Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i></p> <hr/> <p>Materi: Pain</p> <p>Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i></p> <hr/> <p>Materi: Persepsi dan Interpretasi Gejala-Gejala Kesakitan</p> <p>Pustaka: <i>Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia</i></p>	3%
8	Ujian Tengah Semester	Ketepatan Jawaban di Setiap Nomor	<p>Kriteria: Poin 1-25 di setiap nomor</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Individual Test 2 X 50	Individual test 2 X 50	<p>Materi: Topik dari Minggu 1 - 7</p> <p>Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i></p>	20%

9	Mahasiswa mampu memahami hubungan health professional dengan klien / pasien yang baik	<p>1.Mampu memahami dan menjelaskan hubungan yang baik antara health professional dengan klien / pasien</p> <p>2.Mampu memahami dan menjelaskan terkait kepatuhan (compliance) dan cara meningkatkan kepatuhan pada klien / pasien</p> <p>3.Mampu memahami kepuasan klien / pasien terhadap konsultasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang</p> <p>2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	<p>Materi: Health Professional-Patient Communication and the Role of Health Beliefs</p> <p>Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsultasi dan Opname di Rumah Sakit</p> <p>Pustaka: <i>Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia</i></p> <hr/> <p>Materi: Using Health Services</p> <p>Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i></p>	3%
10	Mahasiswa mampu memahami beberapa isu kesehatan kotemporer (1)	Mampu memahami dan menjelaskan terkait beberapa isu kesehatan kotemporer, diantaranya penggunaan alkohol dan rokok, perilaku makan, permasalahan kesehatan pada perempuan	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang</p> <p>2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Contextual Instruction, Presentation,Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Presentation,Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	<p>Materi: Nutrition, Weight Control and Diet, Exercise, and Safety, Substance Use and Abuse</p> <p>Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i></p> <hr/> <p>Materi: Eating Behaviour, Smoking and Alcohol Use, Women's Health Issues</p> <p>Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i></p> <hr/> <p>Materi: Merokok</p> <p>Pustaka: <i>Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia</i></p>	6%

11	Mahasiswa mampu memahami beberapa isu kesehatan kotemporer (2)	Mampu memahami dan menjelaskan terkait beberapa isu kesehatan kotemporer, diantaranya hipertensi, jantung koroner, diabetes, dan obesitas	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>2. Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Contextual Instruction, Presentation, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Presentation, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	<p>Materi: Obesity and Coronary Hearth Disease: Psychology Throughout the Course of Illness</p> <p>Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i></p> <hr/> <p>Materi: Hearth Disease, Stroke, Cancer, and AIDS: Causes, Management, and Coping</p> <p>Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i></p>	6%
----	--	---	---	--	--	---	----

12	Mahasiswa mampu memahami beberapa isu kesehatan kotemporer (3)	Mampu memahami dan menjelaskan terkait beberapa isu kesehatan kotemporer, diantaranya HIV, AIDS, kontrasepsi, aborsi, kanker, dan penyalahgunaan zat terlarang	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>2. Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Contextual Instruction, Presentation, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Presentation, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	<p>Materi: Hearth Disease, Stroke, Cancer, and AIDS: Causes, Management, and Coping</p> <p>Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i></p> <p>Materi: Substance Use and Abuse</p> <p>Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i></p> <p>Materi: Pencegahan AIDS</p> <p>Pustaka: <i>Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia</i></p> <p>Materi: Women's Health Issues , HIV and Cancer: Psychology throughout the Course of Illness</p> <p>Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i></p>	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisa faktor resiko sakit seseorang	Mampu memahami dan menjelaskan faktor resiko sakit yang dialami oleh seseorang	<p>Kriteria:</p> <p>Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Instruction, Presentation, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Presentation, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	<p>Materi: Measuring Health Status: from Mortality Rates to Quality of Life</p> <p>Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i></p> <p>Materi: Faktor Resiko semasa Kanak-Kanak hingga Remaja</p> <p>Pustaka: <i>Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia</i></p>	3%

14	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan pain management	<p>1.Mampu memahami dan menjelaskan terkait pain management serta tujuan dilakukannya pain management</p> <p>2.Mampu memahami dan menjelaskan beberapa pain management yang bisa dilakukan / diterapkan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang</p> <p>2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	<p>Materi: Managing and Controlling Clinical Pain</p> <p>Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i></p>	3%
15	Mahasiswa mampu memahami pencegahan dan promosi kesehatan yang berbasis komunitas	<p>1.Mampu memahami dan menjelaskan pentingnya promosi kesehatan</p> <p>2.Mampu memahami dan menjelaskan model-model promosi kesehatan</p> <p>3.Mampu memahami, menjelaskan, dan mengatasi hal-hal yang berkaitan dengan hambatan saat promosi kesehatan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila sangat baik,Skor 3 jika baik,Skor 2 jika cukup,Skor 1 jika kurang</p> <p>2.Lembar Penilaian Tanya Jawab / Keaktifan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	Contextual Instruction, Lecturing, Small Group Discussion (SGD) 2 X 50	<p>Materi: Lifestyles to Enhance Health and Prevent Illness</p> <p>Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i></p> <hr/> <p>Materi: Health and Health Promotion as Social Practice, Conducting Community Health Research, Theories and Models for Community Health Promotion</p> <p>Pustaka: <i>Stephens, C. 2008. Health Promotion A Psychosocial Approach. New York: Mc Graw Hill</i></p>	3%
16	Ujian Akhir Semester	<p>1.Pemilihan Topik Terbaru</p> <p>2.Hasil Asesmen (Observasi dan Wawancara) yang telah Dilakukan</p> <p>3.Penggunaan Kebaharuan Teori dan Analisa Permasalahan dengan Teori</p> <p>4.Penggunaan Kebaharuan Sumber Pustaka dan Penggunaan Bahasa yang Baik dan Tepat</p>	<p>Kriteria: Poin 0-25 di tiap indikator penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Individual Case Study 2 X 50	Individual Case Study 2 X 50	<p>Materi: Materi Minggu 1-15</p> <p>Pustaka: <i>Ogden, Jane. 2010. Health psychology. 4th ed. New York: Mc Graw Hill</i></p> <hr/> <p>Materi: Materi Minggu 1-15</p> <p>Pustaka: <i>Sarafino, E. P. & Smith, T. W. 2012. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. 7th ed. Hoboken: Wiley</i></p> <hr/> <p>Materi: Materi Minggu 1-15</p> <p>Pustaka: <i>Smet, Bart. 2019. Psikologi Kesehatan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia</i></p>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	41.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	8.5%
3.	Penilaian Portofolio	30%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Psikologi



Yohana Wuri Satwika, S.Psi.,
M.Psi.
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1 Psikologi



Mimbar Oktaviana, S.Pd., M.Si.
NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 November 2024 Jam 12:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

