



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Psikologi
Program Studi S1 Psikologi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK				BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Psikologi Kepribadian II		7320103089					T=3	P=0	ECTS=4.77	3	19 Februari 2026																																
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																	
					YOHANA WURI SATWIKA																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																										
	Matrik CPL - CPMK																																										
		<div>CPMK</div>																																									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																										
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																											
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang teori client centered Rogers, EksistensialismeRollo May, Teori disposisi Aliport, Eysenck, Skinner, Bandura, Rotter dan Mischel, Konstruk personal KellyPerkuliahdilaksanakanakan menggunakan teknik ceramah, presentasi, diskusi kelompok, danpenugasan berupa analisis kasus.																																										
Pustaka	Utama :																																										
	1. Feist J. ,& Feist G. J.2010. Teori Kepribadian Buku II , Alih bahasa Hendriatno. Jakarta:Salemba Humanika 2. Suryabrata Sumadi.1982. Psikologi Kepribadian . Jakarta: Rajawali Press. 3. Alwisol. 2004 .Psikologi Kepribadian . Malang: UMM Press.																																										
	Pendukung :																																										
Dosen Pengampu	Dr. Hermien Laksmiwati, M.Psi.																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)	Daring (online)																																				
(1)	(2)	(3)	(4)			(5)		(6)		(7)	(8)																																
1	Memahami teori Eksistensial Rollo May.	1.Dapat menjelaskan gambaran umum teori Rollo May. 2.Dapat menjelaskan konsep- konsep teori May: kecemasan dan rasa bersalah intensionitas, kepedulian, cinta dan keinginan,kebebasan dan takdir. 3.Dapat menjelaskan kekuatan mitos. 4.Dapat menjelaskan psikopatologi.	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. Skor 3 jika dilakukan dengan baik. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.			Small Group Discussion (SGD).Case Study (CS).Contextual Instruction (CI). 3 X 50					0%																																

2	Memahami teori Eksistensial Rollo May.	1. Dapat menjelaskan gambaran umum teori Rollo May. 2. Dapat menjelaskan konsep- konsep teori May: kecemasan dan rasa bersalah intensionitas, kepedulian, cinta dan keinginan, kebebasan dan takdir. 3. Dapat menjelaskan kekuatan mitos. 4. Dapat menjelaskan psikopatologi.	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. Skor 3 jika dilakukan dengan baik. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.	Small Group Discussion (SGD).Case Study (CS).Contextual Instruction (CI). 3 X 50			0%
3	Memahami teori disposisi Allport	1. Dapat menjelaskan gambaran umum teori Allport. 2. Dapat menjelaskan struktur kepribadian. 3. Dapat menjelaskan propium. 4. Dapat menjelaskan motivasi.	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. Skor 3 jika dilakukan dengan baik. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.	Small Group Discussion (SGD).Case Study (CS).Contextual Instruction (CI). 3 X 50			0%
4	Memahami Teori Tipologi Biologis Eysenck.	1. Dapat menjelaskan hirarki faktor-faktor kepribadian Eysenck. 2. Dapat menjelaskan pembentukan kepribadian Eysenck. 3. Dapat menerapkan teori Eysenck dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik. 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. 4. Skor 1 jika tidak dilakukan.	Small Group Discussion (SGD).Case Study (CS).Contextual Instruction (CI). 3 X 50			0%
5	Memahami teori Lima besar McCrae dan Costa.	1. Dapat menjelaskan pencarian lima besar McCrae dan Costa. 2. Dapat menjelaskan Evolusi teori lima besar McCrae dan Costa. 3. Dapat menjelaskan konsep kemanusiaan teori lima besar McCrae dan Costa.	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. Skor 3 jika dilakukan dengan baik. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.	Small Group Discussion (SGD).Case Study (CS).Contextual Instruction (CI). 3 X 50			0%
6	Memahami teori Lima besar McCrae dan Costa.	1. Dapat menjelaskan pencarian lima besar McCrae dan Costa. 2. Dapat menjelaskan Evolusi teori lima besar McCrae dan Costa. 3. Dapat menjelaskan konsep kemanusiaan teori lima besar McCrae dan Costa.	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. Skor 3 jika dilakukan dengan baik. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.	Small Group Discussion (SGD).Case Study (CS).Contextual Instruction (CI). 3 X 50			0%
7	Memahami Teori kepribadian behavioristik BF Skinner.	1. Dapat menjelaskan Gambaran umum teori Skinner. 2. Dapat menjelaskan konsep pengkondisian operan. 3. Dapat menjelaskan struktur kepribadian. 4. Dapat menjelaskan dinamika kepribadian. 5. Dapat menjelaskan Organisme Manusia.	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. Skor 3 jika dilakukan dengan baik. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.	Small Group Discussion (SGD).Case Study (CS).Contextual Instruction (CI). 3 X 50			0%
8	Memahami Teori kepribadian behavioristik BF Skinner.	1. Dapat menjelaskan Gambaran umum teori Skinner. 2. Dapat menjelaskan konsep pengkondisian operan. 3. Dapat menjelaskan struktur kepribadian. 4. Dapat menjelaskan dinamika kepribadian. 5. Dapat menjelaskan Organisme Manusia.	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. Skor 3 jika dilakukan dengan baik. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.	Small Group Discussion (SGD).Case Study (CS).Contextual Instruction (CI). 3 X 50			0%
9	Menyelesaikan Ujian Tengah semester.	1. Menguasai Teori Rollo May. 2. Menguasai Teori Allport. 3. Menguasai Teori Eysenck. 4. Menguasai Teori Skinner.	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. Skor 3 jika dilakukan dengan baik. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.	Small Group Discussion (SGD).Case Study (CS).Contextual Instruction (CI). 3 X 50			0%

10	Memahami kepribadian manusia berdasarkan Teori kognitif sosial Bandura	<p>1. Dapat menjelaskan gambaran umum teori kognitif sosial Bandura</p> <p>2. Dapat menjelaskan struktur kepribadian manusia.</p> <p>3. Dapat menjelaskan dinamika kepribadian,</p> <p>4. Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian</p> <p>5. Dapat menjelaskan Triadic reciprocal causation</p> <p>6. Agen manusia</p> <p>7. Regulasi diri dan perilaku disfungsi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Lampiran 1. Lembar Observasi Partisipasi Aktif</p> <p>2. Nama Mahasiswa :</p> <p>3. Hari/tanggal :</p> <p>4. No.</p> <p>5. Dimensi/Aspek yang dinilai</p> <p>6. 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)</p> <p>7. 2. Organisasi ide/argumen</p> <p>8. 3. Ketepatan argumen</p> <p>9. 4. Penggunaan Bahasa:</p> <p>10. Ketepatan</p> <p>11. Kejelasan</p> <p>12. 4. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi)</p> <p>13. Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>14. .</p> <p>15. .</p> <p>16. Lampiran 2. Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah</p> <p>17. Nama Mahasiswa :</p> <p>18. Hari/tanggal :</p> <p>19. Aspek yang Diamati</p> <p>20. A. Isi</p> <p>21. 1. Akurasi konsep/materi</p> <p>22. 2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi</p> <p>23. 3. Kelengkapan cakupan materi</p> <p>24. 4. Keruntutan dalam pembahasan materi</p> <p>25. 5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi</p> <p>26. B. Penulisan</p> <p>27. 6. Penggunaan bahasa yang benar</p> <p>28. 7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan</p> <p>29. 8. Kerapian tata letak</p> <p>30. Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>31. Lampiran 3. Penilaian Kinerja (Proses) Mempresentasikan Makalah</p> <p>32. Nama Mahasiswa :</p> <p>33. Hari/tanggal :</p> <p>34. Presentasikan tugas makalah Anda, dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <p>35. 1. Lakukan presentasi makalah Anda dalam waktu maksimal 30 menit beserta tanya jawab sesuai arahan moderator</p> <p>36. 2. Cermati pertanyaan dan masukan peserta lain</p> <p>37. 3. Jawab pertanyaan peserta, dan tanggapi/catat masukan peserta lain</p> <p>38. Rubrik:</p> <p>39. Aspek yang Diamati</p> <p>40. A. Isi</p> <p>41. 1. Penguasaan materi</p> <p>42. 2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isi makalah</p> <p>43. 3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi</p> <p>44. 4. Kemampuan mempertahankan argumen</p> <p>45. B. Presentasi</p> <p>46. 5. Kualitas suara (volume, artikulasi suara. intonasi)</p> <p>47. 6. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan)</p> <p>48. 7. Berpakaian sopan dan rapi</p> <p>49. 8. Penggunaan bahasa yang benar</p> <p>50. 9. Tanggap dan siap menerima terhadap</p>	Cooperative learning (CL) Contextual Instruction (CI). 3 X 50	0%
----	--	---	--	---	----

			masukkan 51.Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan			
11	Memahami kepribadian manusia berdasarkan teori kognitif Rotter	1.Dapat menjelaskan gambaran umum teori Rotter 2.Dapat menjelaskan prediksi perilaku spesifik 3.Dapat menjelaskan prediksi perilaku umum dan rumusan perilaku umum 4.Dapat menjelaskan perilaku maladaptif	Kriteria: 1.Lampiran 1. Lembar Observasi Partisipasi Aktif 2>Nama Mahasiswa : 3.Hari/tanggal : 4.Dimensi/Aspek yang dinilai 5.1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 6.2.Organisasi ide/argumen 7.3.Ketepatan argumen 8.4.Penggunaan Bahasa: 9.Ketepatan 10.Kejelasan 11.4.Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 12.. 13.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang 14.Lampiran 2. Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah 15>Nama Mahasiswa : 16.Hari/tanggal : 17.Aspek yang Diamati 18.A. Isi 19.1. Akurasi konsep/materi 20.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi 21.3. Kelengkapan cakupan materi 22.4. Keruntutan dalam pembahasan materi 23.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 24.B. Penulisan 25.6. Penggunaan bahasa yang benar 26.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 27.8. Kerapian tata letak 28.Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan 29.. 30.Lampiran 3. Penilaian Kinerja (Proses)Mempresentasikan Makalah 31>Nama Mahasiswa : 32.Hari/tanggal : 33.Presentasikan tugas makalah Anda, dengan langkah-langkah sebagai berikut: 34.1. Lakukan presentasi makalah Anda dalam waktu maksimal 30 menit beserta tanya jawab sesuai arahan moderator 35.2. Cermati pertanyaan dan masukan peserta lain 36.3. Jawab pertanyaan peserta, dan tanggapi/catat masukan peserta lain 37.Rubrik: 38.Aspek yang Diamati 39.A. Isi 40.1. Penguasaan materi 41.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isi makalah 42.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 43.4. Kemampuan mempertahankan argumen 44.B. Presentasi 45.5. Kualitas suara (volume, artikulasi suara. intonasi) 46.6. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan)	Cooperative learning (CL)Contextual Instruction (CI). 3 X 50		0%

			47.7. Berpakaian sopan dan rapi 48.8. Penggunaan bahasa yang benar 49.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukan 50.. 51.Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan.			
12	Memahami kepribadian manusia berdasarkan teori kognitif Mischel	1.Dapat menjelaskan gambaran umum teori kognitif afektif Mischel 2.Dapat menjelaskan Sistem kepribadian kognitif afektif 3.Dapat menjelaskan Konsep kemanusiaan	Kriteria: 1.Lampiran 1. Lembar Observasi Partisipasi Aktif 2>Nama Mahasiswa : 3.Hari/tanggal : 4.Dimensi/Aspek yang dinilai 5.1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 6.2.Organisasi ide/argumen 7.3.Ketepatan argumen 8.4.Penggunaan Bahasa: 9.Ketepatan 10.Kejelasan 11.4.Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 12.. 13.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang 14.Lampiran 2. Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah 15>Nama Mahasiswa : 16.Hari/tanggal : 17.Aspek yang Diamati 18.A. Isi 19.1. Akurasi konsep/materi 20.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi 21.3. Kelengkapan cakupan materi 22.4. Keruntutan dalam pembahasan materi 23.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 24.B. Penulisan 25.6. Penggunaan bahasa yang benar 26.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 27.8. Kerapian tata letak 28.Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan 29.Lampiran 3. Penilaian Kinerja (Proses)Mempresentasikan Makalah 30>Nama Mahasiswa : 31.Hari/tanggal : 32.Presentasikan tugas makalah Anda, dengan langkah-langkah sebagai berikut: 33.1. Lakukan presentasi makalah Anda dalam waktu maksimal 30 menit beserta tanya jawab sesuai arahan moderator 34.2. Cermati pertanyaan dan masukan peserta lain 35.3. Jawab pertanyaan peserta, dan tanggapi/catat masukan peserta lain 36.Rubrik: 37.Aspek yang Diamati 38.A. Isi 39.1. Penguasaan materi 40.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isi makalah 41.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 42.4. Kemampuan mempertahankan argumen 43.B. Presentasi	Cooperative learning (CL)Contextual Instruction (CI). 3 X 50	0%	

			<p>44.5. Kualitas suara (volume, artikulasi suara. intonasi)</p> <p>45.6. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan)</p> <p>46.7. Berpakaian sopan dan rapi</p> <p>47.8. Penggunaan bahasa yang benar</p> <p>48.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukan</p> <p>49..</p> <p>50.Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan.</p>			
13	Mampu memahami kepribadian manusia berdasarkan teori Construct Personal G.Kelly	<p>1.Dapat menjelaskan gambaran umum teori construct personal</p> <p>2.Dapat menjelaskan construct personal</p> <p>3.Dapat menjelaskan aplikasi construct personal</p> <p>4.Dapat menjelaskan Konsep kemanusiaan Kelly</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Lampiran 1. Lembar Observasi Partisipasi Aktif</p> <p>2>Nama Mahasiswa :</p> <p>3.Hari/tanggal :</p> <p>4.Dimensi/Aspek yang dinilai</p> <p>5.1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)</p> <p>6.2.Organisasi ide/argumen</p> <p>7.3.Ketepatan argumen</p> <p>8.4.Penggunaan Bahasa:</p> <p>9.Ketepatan</p> <p>10.Kejelasan</p> <p>11.4.Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)</p> <p>12..</p> <p>13.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>14.Lampiran 2. Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah</p> <p>15>Nama Mahasiswa :</p> <p>16.Hari/tanggal :</p> <p>17.Aspek yang Diamati</p> <p>18.A. Isi</p> <p>19.1. Akurasi konsep/materi</p> <p>20.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi</p> <p>21.3. Kelengkapan cakupan materi</p> <p>22.4. Keruntutan dalam pembahasan materi</p> <p>23.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi</p> <p>24.B. Penulisan</p> <p>25.6. Penggunaan bahasa yang benar</p> <p>26.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan</p> <p>27.8. Kerapian tata letak</p> <p>28.Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>29.Lampiran 3. Penilaian Kinerja (Proses)Mempresentasikan Makalah</p> <p>30>Nama Mahasiswa :</p> <p>31.Hari/tanggal :</p> <p>32.Presentasikan tugas makalah Anda, dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <p>33.1. Lakukan presentasi makalah Anda dalam waktu maksimal 30 menit beserta tanya jawab sesuai arahan moderator</p> <p>34.2. Cermati pertanyaan dan masukan peserta lain</p> <p>35.3. Jawab pertanyaan peserta, dan tanggap/catat masukan peserta lain</p> <p>36.Rubrik:</p> <p>37.Aspek yang Diamati</p> <p>38.A. Isi</p> <p>39.1. Penguasaan materi</p> <p>40.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan</p>	Cooperative learning (CL)Contextual Instruction (CI). 3 X 50		0%

			<p>dengan isi makalah</p> <p>41.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi</p> <p>42.4. Kemampuan mempertahankan argumen</p> <p>43.B. Presentasi</p> <p>44.5. Kualitas suara (volume, artikulasi suara. intonasi)</p> <p>45.6. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan)</p> <p>46.7. Berpakaian sopan dan rapi</p> <p>47.8. Penggunaan bahasa yang benar</p> <p>48.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukan</p> <p>49..</p> <p>50.Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan.</p>			
14	Mampu memahami kepribadian manusia berdasarkan teori Henry Murray	§ Dapat menjelaskan struktur kepribadian § Dapat menjelaskan Dinamika kepribadian § Dapat menjelaskan aplikasi teori	<p>Kriteria:</p> <p>1.Lampiran 1. Lembar Observasi Partisipasi Aktif</p> <p>2>Nama Mahasiswa :</p> <p>3.Hari/tanggal :</p> <p>4.No.</p> <p>5.Dimensi/Aspek yang dinilai</p> <p>6.1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)</p> <p>7.2.Organisasi ide/argumen</p> <p>8.3.Ketepatan argumen</p> <p>9.4.Penggunaan Bahasa:</p> <p>10.Ketepatan</p> <p>11.Kejelasan</p> <p>12.4.Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)</p> <p>13.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>14..</p> <p>15..</p> <p>16.Lampiran 2. Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah</p> <p>17>Nama Mahasiswa :</p> <p>18.Hari/tanggal :</p> <p>19.Aspek yang Diamati</p> <p>20.A. Isi</p> <p>21.1. Akurasi konsep/materi</p> <p>22.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi</p> <p>23.3. Kelengkapan cakupan materi</p> <p>24.4. Keruntutan dalam pembahasan materi</p> <p>25.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi</p> <p>26.B. Penulisan</p> <p>27.6. Penggunaan bahasa yang benar</p> <p>28.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan</p> <p>29.8. Kerapian tata letak</p> <p>30.Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>31.Lampiran 3. Penilaian Kinerja (Proses)Mempresentasikan Makalah</p> <p>32>Nama Mahasiswa :</p> <p>33.Hari/tanggal :</p> <p>34.Presentasikan tugas makalah Anda, dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <p>35.1. Lakukan presentasi makalah Anda dalam waktu maksimal 30 menit beserta tanya jawab sesuai arahan moderator</p>	Cooperative learning (CL)Contextual Instruction (CI). 3 X 50		0%

			<p>36.2. Cermati pertanyaan dan masukan peserta lain</p> <p>37.3. Jawab pertanyaan peserta, dan tanggap/catat masukan peserta lain</p> <p>38.Rubrik:</p> <p>39.Aspek yang Diamati</p> <p>40.A. Isi</p> <p>41.1. Penguasaan materi</p> <p>42.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isi makalah</p> <p>43.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi</p> <p>44.4. Kemampuan mempertahankan argumen</p> <p>45.B. Presentasi</p> <p>46.5. Kualitas suara (volume, artikulasi suara. intonasi)</p> <p>47.6. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan)</p> <p>48.7. Berpakaian sopan dan rapi</p> <p>49.8. Penggunaan bahasa yang benar</p> <p>50.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukan</p> <p>51.Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan.</p>			
15	Memahami kepribadian manusia berdasarkan teori medan Kurt Lewin	<p>1.Dapat menjelaskan pengertian kepribadian menurut Teori Medan Lewin</p> <p>2.Dapat menjelaskan struktur kepribadian</p> <p>3.Dapat menjelaskan dinamika kepribadian</p> <p>4.Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Lampiran 1. Lembar Observasi Partisipasi Aktif</p> <p>2>Nama Mahasiswa :</p> <p>3.Hari/tanggal :</p> <p>4.Dimensi/Aspek yang dinilai</p> <p>5.1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)</p> <p>6.2. Organisasi ide/argumen</p> <p>7.3. Ketepatan argumen</p> <p>8.4. Penggunaan Bahasa:</p> <p>9.Ketepatan</p> <p>10.Kelelasan</p> <p>11.4. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)</p> <p>12.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>13..</p> <p>14.Lampiran 2. Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah</p> <p>15>Nama Mahasiswa :</p> <p>16.Hari/tanggal :</p> <p>17.Aspek yang Diamati</p> <p>18.A. Isi</p> <p>19.1. Akurasi konsep/materi</p> <p>20.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./mater</p> <p>21.3. Kelengkapan cakupan materi</p> <p>22.4. Keruntutan dalam pembahasan materi</p> <p>23.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi</p> <p>24.B. Penulisan</p> <p>25.6. Penggunaan bahasa yang benar</p> <p>26.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan</p> <p>27.8. Kerapian tata letak</p> <p>28.Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>29..</p> <p>30.Lampiran 3. Penilaian Kinerja (Proses)Mempresentasikan Makalah</p> <p>31>Nama Mahasiswa :</p> <p>32.Hari/tanggal :</p> <p>33.Presentasikan tugas makalah Anda, dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p>	Cooperative learning (CL)Contextual Instruction (CI). 3 X 50	0%	

			<p>34.1. Lakukan presentasi makalah Anda dalam waktu maksimal 30 menit beserta tanya jawab sesuai arahan moderator</p> <p>35.2. Cermati pertanyaan dan masukan peserta lain</p> <p>36.3. Jawab pertanyaan peserta, dan tanggap/catat masukan peserta lain</p> <p>37. Rubrik:</p> <p>38. Aspek yang Diamati</p> <p>39. A. Isi</p> <p>40.1. Penguasaan materi</p> <p>41.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isi makalah</p> <p>42.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi</p> <p>43.4. Kemampuan mempertahankan argumen</p> <p>44. B. Presentasi</p> <p>45.5. Kualitas suara (volume, artikulasi suara. intonasi)</p> <p>46.6. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan)</p> <p>47.7. Berpakaian sopan dan rapi</p> <p>48.8. Penggunaan bahasa yang benar</p> <p>49.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukan</p> <p>50. Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan.</p>				
16	Menyelesaikan UAS	<p>Menguasai teori kepribadian Kognitif sosial Albert Bandura</p> <p>Menguasai teori kepribadian Kognitif sosial Rotter & Mischel</p> <p>Menguasai teori kepribadian Personologi Henry Murray</p> <p>Menguasai teori kepribadian Personal Construct George Kelly</p> <p>Menguasai teori kepribadian Medan Kurt Lewin</p>	Kriteria: Rubrik	UJIAN TULIS 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

