



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
Psikologi Keluarga	7320102086		T=2 P=0 ECTS=3.18	7	29 September 2024																																											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																											
	.....		.....		Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengkajikonsep-konsep keluarga, penanaman nilai, komunikasi dalam keluarga, konflikdalam keluarga dan parenting																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	1. Handayani, Mutmainah M. 2008. Psikologi Keluarga.Surabaya: Fakultas Psikologi Universitas 2. Airlangga.Lestari, Sri. 2013. Psikologi Keluarga. Jakarta: KencanaPrenada Media Group.																																														
	<b>Pendukung :</b>																																															
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Hermien Laksmiwati, M.Psi. Satiningsih, S.Psi., M.Si.																																															
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																									
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Mampu memahami konsep-dasar psikologi keluarga	Dapat menjelaskan definisi keluarga- Dapat menjelaskan struktur keluarga- Dapat menjelaskan relasi dalam keluarga- Dapat menjelaskan keberfungsian keluarga- Dapat menjelaskan teori sistem keluarga	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
2	Mampu memahami konsep-dasar psikologi keluarga	Dapat menjelaskan definisi keluarga- Dapat menjelaskan struktur keluarga- Dapat menjelaskan relasi dalam keluarga- Dapat menjelaskan keberfungsian keluarga- Dapat menjelaskan teori sistem keluarga	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
3	Mampu memahami komunikasi dalam keluarga	Dapat menjelaskan pengertian komunikasi dan aspek-aspek komunikasi 22 Dapat menjelaskan ketahanan keluarga 22 Dapat menjelaskan pentingnya komunikasi. 22 Dapat menjelaskan pola-pola komunikasi yang positif dan negatif 22 Pengertian komunikasi dan aspek-aspeknya 22 ketahanan keluarga 22 pentingnya komunikasi 22 pola-pola komunikasi yang positif dan negatif	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	22 Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
4	Mampu memahami konflik dan resolusi konflik dalam keluarga	Dapat menjelaskan Sumber-sumber konflik 22 Penyelesaian Dapat menjelaskan konflik 22 Strategi resolusi Dapat menjelaskan konflik 22 Konflik dan Keluarga 22 Sumber-sumber konflik 22 Penyelesaian konflik 22 Strategi resolusi konflik	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	22 Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
5	Mampu memahami konflik dan resolusi konflik dalam keluarga	Dapat menjelaskan Konflik dan Keluarga 22 Dapat menjelaskan Sumber-sumber konflik 22 Penyelesaian Dapat menjelaskan konflik 22 Strategi resolusi Dapat menjelaskan konflik	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	22 Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%

6	Mampu memahami Gender dan Kekuasaan dalam Keluarga	Dapat menjelaskan Pembagian peran dan tipe perkawinan 22 Dapat menjelaskan Peran gender 22 Dapat menjelaskan Pandangan Tradisional vs Kontemporer 22 Dapat menjelaskan Teori perkembangan gender 22 Dapat menjelaskan Kekuasaan dalam Keluarga	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
7	Mampu memahami Gender dan Kekuasaan dalam Keluarga	Dapat menjelaskan Pembagian peran dan tipe perkawinan 22 Dapat menjelaskan Peran gender 22 Dapat menjelaskan Pandangan Tradisional vs Kontemporer 22 Dapat menjelaskan Teori perkembangan gender 22 Dapat menjelaskan Kekuasaan dalam Keluarga	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
8	Lihat pertemuan 1-8	Lihat pertemuan 1-8	<b>Kriteria:</b> kemampuan menjawab pertanyaan dengan tepat menunjukkan kemampuan berpikir analitis	tes tulis 2 X 50			0%
9	Mampu memahami Pengelolaan Keuangan dalam keluarga	Dapat menjelaskan gambaran pengelolaan keluarga 22 Dapat menjelaskan ketahanan dan isu finansial 22 Dapat menjelaskan aspek penting dalam pengelolaan keuangan 22 Dapat menjelaskan konflik pengelolaan keuangan	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
10	Mampu memahami Pengelolaan Keuangan dalam keluarga	Dapat menjelaskan gambaran pengelolaan keluarga 22 Dapat menjelaskan ketahanan dan isu finansial 22 Dapat menjelaskan aspek penting dalam pengelolaan keuangan 22 Dapat menjelaskan konflik pengelolaan keuangan	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%

11	Mampu memahami konsep kencan dan pemilihan pasangan	Dapat menjelaskan gambaran persahabatan dan cinta 22 Dapat menjelaskan bagaimana mengembangkan intimacy 22 Dapat menjelaskan kriteria pemilihan pasangann 22 Dapat menjelaskan teori pemilihan pasangan, konflik dan kekerasan dalam pacaran, hidup melajang	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
12	Mampu memahami knsep kencan dan pemilihan pasangan	Dapat menjelaskan proses awal pembentukan keluarga, persahabatan dan cinta, bagaimana mengembangkan intimacy, kriteria dalam pemilihan pasangan, teori pemilihan pasangan, konflik dan kekerasan dalam pacaran, hidup melajang	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
13	Mampu memahami konsep membangun perkawinan yang kokoh	Dapat menjelaskan perspektif perkawinan saat ini, membangun perkawinan yang kokoh, alasan menikah, bagaimana menyiapkan perkawinan, perkawinan di tahun-tahun pertama, lima tipe perkawinan, perubahan kepuasan dalam perkawinan	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
14	Mampu memahami konsep membangun perkawinan yang kokoh	Dapat menjelaskan perspektif perkawinan saat ini, membangun perkawinan yang kokoh, alasan menikah, bagaimana menyiapkan perkawinan, perkawinan di tahun-tahun pertamalima tipe perkawinan, perubahan kepuasan dalam perkawinan	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
15	Mampu menjadi orangtua	Dapat menjelaskan ruang lingkup parenthood, hal-hal yang lazim tentang parenthood, transisi menjadi orang tua, teori pengasuhan anak, pola pengasuhan anak	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
16	lihat pertemuan 1-15	lihat pertemuan 1-15	<b>Kriteria:</b> kemampuan menjawab pertanyaan dengan tepat menunjukkan kemampuan berpikir analitis	tes tulis 2 X 50			0%

### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.