

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Psikologi Program Studi S1 Psikologi					Kode Dokumen																																																																																																																						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																						
Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus	7320104282	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=4	P=0 ECTS=6.36	3	16 Juli 2025																																																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																							
	Satiningsih, S.Psi., M.Si., Elyana Ilsan Eka Putri, S.Pd., M.Psi., Ribka Mutiara Simatupang, M.Psi.		Dr. Hermien Laksmiwati., M.Psi		YOHANA WURI SATWIKA																																																																																																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																											
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																											
CPL-5	Mampu mengembangkan teknik asesmen psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia																																																																																																																											
CPL-7	Mampu mengembangkan prinsip-prinsip literasi data dan pelaporan hasil saintifik yang bebas plagiarisme dan berlandaskan pada integritas akademik																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																												
CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami konsep perkembangan secara umum & Konsep gangguan perkembangan																																																																																																																											
CPMK - 2	Mahasiswa memahami Jenis gangguan perkembangan pada anak dan remaja																																																																																																																											
CPMK - 3	Menciptakan laporan asesmen psikologi anak berkebutuhan khusus yang inovatif dan sesuai standar (C6)																																																																																																																											
CPMK - 4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan prinsip psikologi anak berkebutuhan khusus																																																																																																																											
CPMK - 5	Mahasiswa mampu menyusun karya tulis dalam bentuk buku saku tentang identifikasi ABK.																																																																																																																											
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																												
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td><td>CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4		✓		CPMK-5			✓																																																																																														
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7																																																																																																																									
CPMK-1	✓																																																																																																																											
CPMK-2	✓																																																																																																																											
CPMK-3		✓																																																																																																																										
CPMK-4		✓																																																																																																																										
CPMK-5			✓																																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-3										✓	✓	✓					CPMK-4								✓	✓								CPMK-5													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																												
CPMK-1	✓																																																																																																																											
CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																					
CPMK-3										✓	✓	✓																																																																																																																
CPMK-4								✓	✓																																																																																																																			
CPMK-5													✓	✓	✓	✓																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep dasar, karakteristik, dan pendekatan psikologis dalam memahami anak berkebutuhan khusus (ABK). Materi mencakup klasifikasi dan identifikasi berbagai jenis kebutuhan khusus (seperti disabilitas intelektual, autisme, gangguan belajar, gangguan perilaku, dan gangguan sensorik), serta asesmen dan intervensi psikologis yang sesuai. Tujuan mata kuliah adalah memberikan pemahaman komprehensif tentang perkembangan psikologis ABK, faktor-faktor yang memengaruhi, serta strategi pendukung yang efektif. Ruang lingkup meliputi tinjauan teoritis, studi kasus, dan aplikasi praktis dalam konteks pendidikan, keluarga, dan masyarakat untuk meningkatkan kualitas hidup ABK.																																																																																																																											
Pustaka	Utama : 1. David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons. 2. Kavanaugh, Mark H., (2023). Developmental Psychology: Eleventh Edition (CourseBooks). Independently published Pendukung : 1. Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira,Miftakhul Jannah, & Ira Darmawanti.(2022). Pelatihan Deteksi Dini AttentionDeficit Hyperactivity Disorder (ADHD)pada Guru KB-TK Labschool Unesa.Majalah Ilmiah UPI YPTK, 29(1), 13–17.https://doi.org/10.35134/jmi.v29i1.96 2. Anggara, O.F., Satiningsih.(2021) Penyusunan Asesmen Kebutuhan Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktifitas (GPPH). Personifikasi Jurnal Ilmu Psikologi 12(2):195-207 DOI: 10.21107/personifikasi.v12i2.12495																																																																																																																											
Dosen Pengampu	Elyana Ilsan Eka Putri, M.Psi. Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi., Psikolog. Muhammad Nuril Mukminin, S.Psi., M.Psi., Psikolog. Erlina Anggraini, S.Psi.I., M.Ed.																																																																																																																											

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa menyepakati kontrak perkuliahan dan memahami Konsep gangguan dalam perkembangan	1.Mahasiswa menyepakati kontrak perkuliahan 2.Mahasiswa memahami konsep gangguan dalam perkembangan	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri 2.2. Bentuk Penilaian : 1. Aktifitas Partisipasif 2. Praktik/Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah interaktif, studi kasus		Materi: Konsep dasar asesmen psikologi, Jenis-jenis teknik asesmen untuk ABK, Prinsip-prinsip asesmen yang etis dan tepat, Studi kasus penerapan teknik asesmen Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	1%
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang jenis-jenis Gangguan Perkembangan pada Anak dan Remaja	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang jenis-jenis Gangguan Perkembangan Neurodevelopmental Disorder 2.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang jenis-jenis Gangguan Perkembangan Non Neurodevelopmental Disorder	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri 2.2. Bentuk Penilaian : 1. Aktifitas Partisipasif 2. Praktik/Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring			1%
3	Mahasiswa mampu memahami Keterlambatan perkembangan dan asesmen perkembangan (SDIDTK, milestone)	1.Mahasiswa mampu memahami Keterlambatan perkembangan 2.Mahasiswa mampu memahami asesmen perkembangan (SDIDTK, milestone)	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri 2.2. Bentuk Penilaian : 1. Aktifitas Partisipasif 2. Praktik/Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring			1%
4	Mahasiswa mampu memahami terhadap gangguan neurodevelopmental, IDD & SLD	1.Mahasiswa mampu memahami terhadap gangguan neurodevelopmental IDD 2.Mahasiswa mampu memahami terhadap gangguan neurodevelopmental SLD	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri 2.2. Bentuk Penilaian : 1. Aktifitas Partisipasif 2. Praktik/Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira, Miftakhul Jannah, & Ira Darmawanti. (2022). Pelatihan Deteksi Dini Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) pada Guru KB-TK Labschool Unesa. Majalah Ilmiah UPI YPTK, 29(1), 13–17. https://doi.org/10.35134/jmi.v29i1.96 Pustaka: David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) <i>Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.)</i> . John Wiley & Sons.	4%
5	Mahasiswa mampu memahami terhadap gangguan neurodevelopmental ADHD dan ASD	1.Mahasiswa mampu memahami terhadap gangguan neurodevelopmental ADHD 2.Mahasiswa mampu memahami terhadap gangguan neurodevelopmental ASD	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri 2.2. Bentuk Penilaian : 1. Aktifitas Partisipasif 2. Praktik/Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira, Miftakhul Jannah, & Ira Darmawanti. (2022). Pelatihan Deteksi Dini Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) pada Guru KB-TK Labschool Unesa. Majalah Ilmiah UPI YPTK, 29(1), 13–17. https://doi.org/10.35134/jmi.v29i1.96 Pustaka: David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) <i>Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.)</i> . John Wiley & Sons.	4%

6	Mahasiswa mampu memahami gangguan non neurodevelopmental eating disorder & addiction	1.Mahasiswa mampu memahami terhadap gangguan non neurodevelopmental eating disorder 2.Mahasiswa mampu memahami terhadap gangguan non neurodevelopmental addiction	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri 2.2. Bentuk Penilaian : 1. Aktifitas Partisipasif 2. Praktik/Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira,Miftakhul Jannah, & Ira Darmawanti.(2022). Pelatihan Deteksi Dini AttentionDeficit Hyperactivity Disorder (ADHD)pada Guru KB-TK Labschool Unesa.Majalah Ilmiah UPI YPTK, 29(1), 13–17. https://doi.org/10.35134/jmi.v29i1.96 Pustaka: David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) <i>Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons.</i>	4%
7	Mahasiswa mampu memahami gangguan non neurodevelopmental Externalizing & Internalizing Behavior	1.Mahasiswa mampu memahami terhadap gangguan non neurodevelopmental externalizing behaviour 2.Mahasiswa mampu memahami terhadap gangguan non neurodevelopmental internalizing behaviour	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri 2.2. Bentuk Penilaian : 1. Aktifitas Partisipasif 2. Praktik/Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira,Miftakhul Jannah, & Ira Darmawanti.(2022). Pelatihan Deteksi Dini AttentionDeficit Hyperactivity Disorder (ADHD)pada Guru KB-TK Labschool Unesa.Majalah Ilmiah UPI YPTK, 29(1), 13–17. https://doi.org/10.35134/jmi.v29i1.96 Pustaka: David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) <i>Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons.</i>	4%
8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mampu menjawab dengan benar	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri 2.2. Bentuk Penilaian : 1. Aktifitas Partisipasif 2. Praktik/Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Tes		Tes Pilihan Ganda melalui LMS/Sidia	Materi: Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira,Miftakhul Jannah, & Ira Darmawanti.(2022). Pelatihan Deteksi Dini AttentionDeficit Hyperactivity Disorder (ADHD)pada Guru KB-TK Labschool Unesa.Majalah Ilmiah UPI YPTK, 29(1), 13–17. https://doi.org/10.35134/jmi.v29i1.96 Pustaka: David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) <i>Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons.</i> Materi: Semua materi sebelum UTS Pustaka: Kavanaugh, Mark H., (2023). <i>Developmental Psychology: Eleventh Edition (CourseBooks). Independently published</i> Materi: Semua materi sebelum UTS Pustaka: Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira,Miftakhul Jannah, & Ira Darmawanti.(2022). Pelatihan Deteksi Dini AttentionDeficit Hyperactivity Disorder (ADHD)pada Guru KB-TK Labschool Unesa.Majalah Ilmiah UPI YPTK, 29(1), 13–17. https://doi.org/10.35134/jmi.v29i1.96 Materi: Semua materi sebelum UTS Pustaka: Anggara, O.F., Satiningsih. (2021) <i>Penyusunan Asesmen Kebutuhan Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktifitas (GPPH). Personifikasi Jurnal Ilmu Psikologi 12(2):195-207 DOI: 10.21107/personifikasi.v12i2.12495</i>	20%
9	Mahasiswa mampu memahami isu legal dan etis dalam asesmen gangguan perkembangan	1.Mahasiswa mampu memahami isu legal dalam asesmen gangguan perkembangan 2.Mahasiswa mampu memahami etis dalam asesmen gangguan perkembangan	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri 2.2. Bentuk Penilaian : 1. Aktifitas Partisipasif 2. Praktik/Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Konsep intervensi masalah keterlambatan perkembangan (non disorder) Pustaka: Anggara, O.F., Satiningsih. (2021) <i>Penyusunan Asesmen Kebutuhan Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktifitas (GPPH). Personifikasi Jurnal Ilmu Psikologi 12(2):195-207 DOI: 10.21107/personifikasi.v12i2.12495</i>	1%

10	Mahasiswa mampu merancang asesmen gangguan perkembangan		Kriteria: Tersusunnya rancangan asesmen gangguan perkembangan yang siap pakai saat terjaun di lapangan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: praktek identifikasi di lapangan Pustaka: David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) <i>Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons.</i>	15%
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ABK dengan turun lapangan	mahasiswa mampu membuat laporan identifikasi ABK	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: praktek identifikasi di lapangan Pustaka: Kavanaugh, Mark H., (2023). <i>Developmental Psychology: Eleventh Edition (CourseBooks). Independently published</i>	10%
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ABK dengan turun lapangan	mahasiswa mampu membuat laporan identifikasi ABK	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: praktek identifikasi di lapangan Pustaka: Kavanaugh, Mark H., (2023). <i>Developmental Psychology: Eleventh Edition (CourseBooks). Independently published</i>	10%
13	Mahasiswa melakukan bimbingan menyusun buku saku tentang identifikasi ABK	Mahasiswa melakukan bimbingan menyusun buku saku tentang identifikasi ABK	Kriteria: Rancangan buku saku berprogress Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: praktek identifikasi di lapangan Pustaka: Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira, Miftakul Jannah, & Ira Darmawanti. (2022). <i>Pelatihan Deteksi Dini Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) pada Guru KB-TK Labschool Unesa. Majalah Ilmiah UPI YPTK, 29(1), 13–17. https://doi.org/...</i>	0%
14	Mahasiswa melakukan bimbingan menyusun buku saku tentang identifikasi ABK	Mahasiswa melakukan bimbingan menyusun buku saku tentang identifikasi ABK	Kriteria: Rancangan buku saku berprogress Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: praktek identifikasi di lapangan Pustaka: Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira, Miftakul Jannah, & Ira Darmawanti. (2022). <i>Pelatihan Deteksi Dini Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) pada Guru KB-TK Labschool Unesa. Majalah Ilmiah UPI YPTK, 29(1), 13–17. https://doi.org/...</i>	0%
15	Mahasiswa melakukan bimbingan menyusun buku saku tentang identifikasi ABK	Mahasiswa melakukan bimbingan menyusun buku saku tentang identifikasi ABK	Kriteria: Rancangan buku saku berprogress Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: praktek identifikasi di lapangan Pustaka: Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira, Miftakul Jannah, & Ira Darmawanti. (2022). <i>Pelatihan Deteksi Dini Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) pada Guru KB-TK Labschool Unesa. Majalah Ilmiah UPI YPTK, 29(1), 13–17. https://doi.org/...</i>	0%
16	Ujian Akhir Semester	Buku Saku Identifikasi ABK	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Daring	Materi: Semua materi setelah UTS dan hasil turun lapangan Pustaka: Anggara, O.F., Satiningsih. (2021) <i>Penyusunan Asesmen Kebutuhan Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktifitas (GPPH). Personifikasi Jurnal Ilmu Psikologi 12(2):195-207 DOI: 10.21107/personifikasi.v12i2.12495</i>	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	11.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	32.5%
3.	Penilaian Praktikum	0.33%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	35.83%
5.	Tes	20%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 November 2025

Koordinator Program Studi S1
Psikologi

UPM Program Studi S1 Psikologi



YOHANA WURI SATWIKA
NIDN 0013038801



NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Desember 2025 Jam 18:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

