



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Permasalahan Perkemb.anak&remaja	7320102054		T=2 P=0 ECTS=3.18	0	19 Januari 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td></tr> </table>					CPMK																															
CPMK																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 30px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang gangguan perkembangan fisik, kognitif, emosional, dan sosial anak dan remaja. Selain itu juga deteksi sangat dini dan dini gangguan perkembangan, serta intervensi non klinis gangguan perkembangan																																					
Pustaka	Utama :																																					
	1. Hurlock, E. 2003. Psikologi perkembangan : suatu pendekatan rentang hidup. Jakarta : Erlangga. 2. Papalia, Diane E. 2014. Menyelami perkembangan manusia. Ed. Ke-12. Herarti, Fitriana W., terj. Jakarta: Salemba																																					
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si.,Psikolog DIAN R ZUHDIYATI Riza Noviana Khoirunnisa, S.Psi., M.Si.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Menerapkan kontrak belajar Memahami pengantar psikologi perkembangan anak dan remaja	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan kontrak belajar 22 Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan pengantar metodologi penelitian kuantitatif	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Role-Play and Simulation (RPS) 22 Case Study (CS) 22 Discovery Learning(DL) 22 Self-Directed Learning (SOL) 22 Contextual Instruction (CI) 22 Problem Based Learning and Inquiry (PBL) 2 X 50			0%
2	Memahami pengantar psikologi perkembangan anak dan remaja	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan dalam psikologi perkembangan Psikoanalisa Sigmund Freud dan psikososial Eric Ericsson	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Discovery Learning(DL) 2 X 50			0%
3	Memahami pengantar psikologi perkembangan anak dan remaja	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan dalam psikologi perkembangan : 22 Perkembangan kognitif Jean Piaget 22 Teori pemrosesan informasi	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Discovery Learning(DL) 2 X 50			0%
4	Memahami pengantar psikologi perkembangan anak dan remaja	Mahasiswa mampu memahami pendekatan dalam psikologi perkembangan : 22 Perspektif humanistik Abraham H Maslow 22 Perspektif humanistik Carl Rogers	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	22 Small Group Discussion (SGD) 22 Discovery Learning(DL) 2 X 50			0%
5	Menguasai konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, kognitif masa embrio	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, kognitif masa embrio	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Role-Play and Simulation (RPS) 22 Case Study (CS) 2 X 50			0%
6	Menguasai konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, kognitif, dan sosial emosional pada masa bayi	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, kognitif, dan sosial emosional pada masa bayi Perkembangan fisik, kognitif, sosial-emosional, attachment.	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Role-Play and Simulation (RPS) 22 Case Study (CS) 2 X 50			0%

7	Menguasai konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, kognitif, dan sosial emosional masa usia dini	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, kognitif, dan sosial emosional masa usia dini Perkembangan fisik, kognitif, sosial-emosional	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Role-Play and Simulation (RPS) 22 Case Study (CS) 2 X 50		0%
8	lihat pertemuan 1-8	lihat pertemuan 1-8	Kriteria: kemampuan menjawab pertanyaan dengan tepat menunjukkan kemampuan berpikir analitis	tes tulis 2 X 50		0%
9	Menguasai konsep tugas dan tahapan fisik, emosional, kognitif dan sosial AUD	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik fisik, emosional, kognitif dan sosial AUD	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	22 Small Group Discussion (SGD) 22 Role-Play and Simulation (RPS) 22 Case Study (CS) 22 Discovery Learning(DL) 22 Self-Directed Learning (SOL) 22 Cooperative Learning (CL) 22 Collaborative Learning (CbL) 22 Contextual Instruction (CI) 22 Problem Based Learning and Inquiry (PBL) 22 Project Based Learning (PjBL) 22 Metode active learning lainnya 2 X 50		0%
10	Menguasai konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik dan emosional masa usia anak sekolah	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, dan emosional masa usia anak sekolah Perkembangan fisik, dan emosional	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Discovery Learning(DL) 2 X 50		0%
11	Menguasai konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik dan emosional masa usia anak sekolah	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, dan emosional masa usia anak sekolah	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Discovery Learning(DL) 2 X 50		0%

12	Menguasai konsep perkembangan otak manusia	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep perkembangan otak manusia	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Discovery Learning(DL) 2 X 50		0%
13	Menguasai konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik dan kognitif	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik dan kognitif	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Discovery Learning(DL) 2 X 50		0%
14	Menguasai konsep, tugas dan tahapan perkembangan sosioemosional masa remaja	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, tugas dan tahapan perkembangan sosioemosional masa remaja	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Discovery Learning(DL) 2 X 50		0%
15	Menguasai konsep perkembangan fisik, emosi, kognitif dan sosial anak dan remaja	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan perkembangan remaja dan memberikan solusi	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Small Group Discussion (SGD) 22 Case Study (CS) 22 Discovery Learning(DL) 2 X 50		0%
16	lihat pertemuan 1-15	lihat pertemuan 1-15	Kriteria: kemampuan menjawab pertanyaan dengan tepat menunjukkan kemampuan berpikir analitis	tes tulis 2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

