



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Psikologi**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b>  | <b>BOBOT (sks)</b>   | <b>SEMESTER</b>   | <b>Tgl Penyusunan</b>                  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|---------------------------------|---------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Perkembangan Anak                | 7320103051   |   | T=3 P=0 ECTS=4.77  | 1   | 29 September 2024                      |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>  |   | <b>Koordinator RMK</b>   |   | <b>Koordinator Program Studi</b>       |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | .....  |   | .....  |   | Yohana Wuri Satwika,<br>S.Psi., M.Psi. |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study   |   |  |   |  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |   |  |   |  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |   |  |   |  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPL - CPMK  |   |  |   |  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | CPMK  |  |   |  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>  |   |  |   |  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | Minggu Ke   |  |   |  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | CPMK   | 1   | 2  | 3   | 4                                      | 5                               | 6                   | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Mata kuliah ini membahas tentang konsep life span development, tahapan dan peran perkembangan psikoseksual, tahapan dan peran perkembangan psikososial, tahapan dan peran perkembangan kognitif, tahapan dan peran perkembangan Moral, proses melahirkan dan permasalahan-permasalahan , perkembangan bayi yang baru lahir, Perkembangan fisik dan motorik awal kelahiran, perkembangan emosi bayi, perkembangan fisik tiga tahun pertama, perkembangan kognitif tiga tahun pertama, perkembangan emosi sosial tiga tahun pertama, perkembangan fisik anak usia dini, perkembangan kognitif anak usia dini, perkembangan sosial emosi anak usia dini, perkembangan fisik anak usia akhir, perkembangan kognitif anak usia akhir, perkembangan sosioemosional anak usia akhir. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung dan e-learning, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok. |   |  |   |  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>   |   |  |   |  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Santrock, J. W. 2013. Psikologi Remaja jilid 1 dan 2. Jakarta: Esensi Erlangga</li> <li>2. Papalia, Feldman. 2009. Human Development Edisi 10 Buku 1. Jakarta Salemba Humanika</li> <li>3. Papalia, Feldman. 20 14 . Menyelami Perkembangan Manusia Jilid 2. Jakarta: Salemba Humanika</li> <li>4. Hoyer, Roodin. 2003. Adult Development and Aging . New York: Mc Graw Hill.</li> </ol>   |   |  |   |  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Pendukung :</b>   |   |  |   |  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | Satiningsih, S.Psi., M.Si.<br>Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi.<br>Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.   |   |  |   |  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Mg Ke-                           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian   |  | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ] |  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | Indikator   | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)  | Daring (online)                        |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                              | (2)  | (3)   | (4)  | (5)   | (6)                                    | (7)                             | (8)                 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 1                                | Memahami konsep dasar : review konsep life span, domain perkembangan , periode perkembangan an khususnya perkembangan anak   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan konsep life span development</li> <li>2.Menjelaskan domain perkembangan</li> <li>3.Menjelaskan periode perkembangan anak</li> <li>4.Menjelaskan pengaruh pada perkembangan anak</li> </ol> | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan | Small Group Discussion (SGD)<br>3 X 50  |  |                                 | 0%                  |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|    |  |   |  |   |  |    |
|----|--|---|--|---|--|----|
| 2  | Memahami konsep dasar: teori perkembangan psikoseksual                 | Menjelaskan tahap-tahap perkembangan psikoseksual menjelaskan peran dari setiap tahapan perkembangan  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan | Small Group Discussion (SGD)<br>3 X 50                  |  | 0% |
| 3  | Memahami konsep dasar : teori perkembangan Psikososial (Erik Eriksson) | Menjelaskan tahap-tahap perkembangan Psikososial Menjelaskan peran dari setiap tahapan perkembangan   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan | Small Group Discussion (SGD)<br>3 X 50                  |  | 0% |
| 4  | Memahami konsep dasar : teori perkembangan Kognitif (Jean Piaget)      | Menjelaskan tahap-tahap perkembangan Kognitif Menjelaskan peran dari setiap tahapan perkembangan  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan | Small Group Discussion (SGD)<br>3 X 50                  |  | 0% |
| 5  | Memahami konsep dasar : teori perkembangan Moral (Kohlberg)            | Menjelaskan tahap-tahap perkembangan Moral Menjelaskan peran dari setiap tahapan perkembangan   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan | Small Group Discussion (SGD)<br>3 X 50                  |  | 0% |
| 6  | Memahami perkembangan kelahiran dan perkembangan fisik bayi            | Menjelaskan proses melahirkan dan permasalahan-permasalahan perkembangan bayi yang baru lahir Menjelaskan Perkembangan fisik dan motorik awal kelahiran | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan | Small Group Discussion (SGD)<br>3 X 50                  |  | 0% |
| 7  | Memahami perkembangan emosi bayi                                       | Mendiskusikan perkembangan emosi bayi   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan | Small Group Discussion (SGD)<br>3 X 50                  |  | 0% |
| 8  | Memahami perkembangan fisik selama tiga tahun pertama                  | Mendiskusikan perkembangan fisik tiga tahun pertama.  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan | Small Group Discussion (SGD)<br>3 X 50                  |  | 0% |
| 9  | Ujian Tengah Semester  | Indikator pertemuan 1-8   |  | Ujian Tulis<br>3 X 50                                   |  | 0% |
| 10 | Memahami perkembangan kognitif selama tiga tahun pertama               | Mendiskusikan perkembangan kognitif tiga tahun pertama.   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan | Small Group Discussion (SGD) Virtual Learning<br>3 X 50 |  | 0% |

|    |  |   |  |   |  |  |    |
|----|--|---|--|---|--|--|----|
| 11 | Memahami perkembangan sosial emosi selama tiga tahun pertama             | Mempelajari perkembangan emosi sosial tiga tahun pertama. | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan | Small Group Discussion (SGD) Virtual Learning<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 12 | Memahami perkembangan fisik anak usia dini                               | Mempelajari perkembangan fisik anak usia dini             | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan | Small Group Discussion (SGD)<br>3 X 50                  |  |  | 0% |
| 13 | Memahami perkembangan kognitif selama anak usia dini                     | Mendiskusikan perkembangan kognitif anak usia dini        | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan | Small Group Discussion (SGD) Virtual Learning<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 14 | Memahami perkembangan sosial emosi anak usia dini                        | Mempelajari perkembangan sosial emosi anak usia dini      | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan | Small Group Discussion (SGD)<br>3 X 50                  |  |  | 0% |
| 15 | Memahami perkembangan fisik anak usia akhir                              | Mendiskusikan perkembangan fisik anak usia akhir          | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan | Small Group Discussion (SGD)<br>3 X 50                  |  |  | 0% |
| 16 | Memahami perkembangan kognitif dan sosioemosional selama anak usia akhir | Mahasiswa mampu memahami materi ke 9-15                   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan | Small Group Discussion (SGD)<br>3 X 50                  |  |  | 0% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.