

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Psikologi Program Studi S1 Psikologi					Kode Dokumen																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Pengukuran psikologi		7320103046				T=3 P=0 ECTS=4.77		4	16 Desember 2025																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
								YOHANA WURI SATWIKA																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas proses menyusun skala psikologi, khususnya skala psikologi yang bersifat maksimal performance, yang dimulai dari memahami konsep alat ukur, asumsi dasar menyusun alat ukur yang baku, dilanjutkan dengan menyusun alat ukur yang terdiri dari tahapan menentukan atribut psikologi, menentukan kawasan ukur, menentukan kompetensi sesuai dengan tujuan, menyusun kisi-kisi skala, menyusun soal, uji coba, validasi skala, reliabilitas skala, dan membuat norma																																																		
Pustaka	Utama :		1. Azwar, Saifuddin. 2000. Tes Prestasi. Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar . Edisi II. Penerbit: Pustaka Pelajar, Yogyakarta 2. Crocker, L. , and Algina, J. (1986). Introduction to Classical and Modern Test Theory . New York: CBS College Publishing. 3. Gulliksen, H. (1950). Theory of mental tests . New York: Wiley. Millman, J. , & Greene, J. (1989). The specification and development of tests of achievement and ability . In R. L. Linn (Ed.), Educational measurement (3rd ed. , pp. 335-366). New York: Macmillan.																																																
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu	Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si.																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												

1	Mahasiswa mampu memahami konsep psikometri	· Mampu menyusun konsep tentang pengukuran, penilaian dan evaluasi · Mampu mengidentifikasi perbedaan antara pengukuran, penilaian dan evaluasi · Mampu mengidentifikasi kegiatan pengukuran, penilaian dan evaluasi dalam kehidupan sehari-hari · Mampu menemukan keterkaitan antara psikometri dengan pengukuran, penilaian dan evaluasi		· Contextual Instruction 3 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu memahami konsep klasifikasi dan data dari tes psikologi	· Mampu menyusun konsep tes psikologi · Mampu menemukan keterkaitan antara psikometri dengan tes psikologi · Mampu mengklasifikasi tes berdasarkan ciri-ciri tes psikologi Mampu memahami macam-macam data dari tes psikologi		· Contextual Instruction 3 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu memahami konsep penyusunan tes psikologi berdasarkan asumsi klasik dan asumsi modern	· Mampu memahami penyusunan tes psikologi berdasarkan asumsi klasik dan modern (Model Rasch)		· Contextual Instruction 3 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu memahami konsep validitas, asumsi tiap validitas dan menerapkan validitas.	1.Mampu memahami konsep validitas 2.Mampu mengaplikasikan macam-macam validitas		Contextual Instruction 3 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu memahami konsep reliabilitas, asumsi tiap reliabilitas dan menerapkan reliabilitas	1.Mampu memahami konsep reliabilitas 2.Mampu mengaplikasikan macam-macam reliabilitas		Contextual Instruction 3 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep atribut psikologi yang masuk dalam ranah maximal performance	Mampu memahami konsep-konsep atribut psikologi yang termasuk dalam ranah maximal performance		Contextual InstructionProject based learning 3 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu menerapkan konsep isi dan kompetensi dari alat ukur yang mengungkap kemampuan aktual	1.Mampu memahami konsep isi dari tes yang mengukur kemampuan aktual 2.Mampu memahami konsep kompetensi dari tes yang mengukur kemampuan aktual 3.Mampu mengaplikasikan konsep isi pada blue print 4.Mampu mengaplikasikan konsep kompetensi pada blue print		Contextual InstructionProject based learning 3 X 50			0%
8	Mahasiswa mampu menyusun blue print dengan mempertimbangkan konsep face validity dan logic validity	1.Mampu menjabarkan isi materi dalam blue print dengan mempertimbangkan face validity dan logic validity 2.Mampu menjabarkan tingkatan kompetensi dalam blue print dengan mempertimbangkan face validity dan logic validity		Contextual InstructionProject based learning 3 X 50			0%
9	Ujian Tengah Semester			3 X 50			0%

10	Mahasiswa mampu menulis aitem sesuai prinsip-prinsip penulisan aitem	Mampu mengaplikasikan prinsip penulisan aitem		Contextual Project based learning 3 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu menulis aitem sesuai prinsip-prinsip penulisan aitem	Mampu mengaplikasikan prinsip penulisan aitem		Contextual Project based learning 3 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu menerapkan format pertama pada populasi	Mampu menyebarkan format alat ukur pada populasi		Project based learning 3 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu menganalisa aitem	1.Mampu menyusun hasil try out dalam sebuah tabulasi 2.Mampu memilih aitem berdasarkan : taraf kesukaran aitem, daya diskriminasi aitem dan validasi aitem, serta kriteria pemilihan aitem		Contextual Project based learning 3 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu menulis aitem sesuai prinsip-prinsip penulisan aitem	Mampu mengaplikasikan prinsip penulisan aitem		Contextual Project based learning 3 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu menerapkan format kedua pada populasi	Mampu menyebarkan format alat ukur pada populasi		Strategi menyebarkan alat ukur 3 X 50			0%
16	Mahasiswa mampu menyusun alat ukur aktual, yang baru	1.Mampu menyusun hasil try out dalam sebuah tabulasi 2.Mampu memilih aitem berdasarkan : taraf kesukaran aitem, daya diskriminasi aitem dan validasi aitem, serta kriteria pemilihan aitem		Contextual InstructionProject based learning 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

