



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | | Tgl Penyusunan | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---------------------------------|-------|---|-----|-----------|---------------------------|---|----------------|---|----|----|----|----|----|----|
| Pengembangan diri | | 7320102045 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 4 | | 1 Januari 2023 | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | |
| | | Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog | | | Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog | | | YOHANA WURI SATWIKA | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-4 | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Mampu mengembangkan teknik asesmen psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 2 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 3 | Mewujudkan karakter Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh dalam perilaku keseharian | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | CPL-2 | CPL-4 | CPL-5 | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-2 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-3 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| | | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas tentang hakikat dan ruang lingkup pengembangan diri beserta aplikasinya. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | 1. John Adair and Melanie Allen. (2003). Time management and personal development. London. Thorogood Publishing Ltd. 2. Cottrell, S. (2021). Skills for Success Personal Development and Employability 4ed. London: Red Globe Press. 3. Leipold, B. (2020). Intentional Self-Development and Positive Ageing How Individuals Select and Pursue Life Goals. New York: Routledge. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Hutagalung, I. (2007). Pengembangan Kepribadian. Yogyakarta: PT Indeks.
2. Sinha, D., & Sinha, S. (2009). Personal Growth and Training & Development. India: Word-press.
3. Engel, B. (2006). Healing Your Emotional Self. Canada: John Wiley & Sons, Inc.
4. Luthans, F. et al. (2021). Organizational Behavior an Evidence-Based Approach 14ed. USA: Information Age Publishing, Inc.
5. Luthans, F. (2011). Organizational Behavior an Evidence-Based Approach 12ed. New York: McGraw- Hill/Irwin.
6. Ghosh, B.N. (2012). Managing Soft Skills for Personality Development. New Delhi: Tata McGraw-Hill.
7. Sa'diyah, R., dkk. (2018). Peran Psikologi untuk Masyarakat. Jakarta: UM Jakarta Press.
8. Faturochman. (2009). Pengantar Psikologi Sosial. Yogyakarta: Pustaka.
9. Supartha, W.G., & Sintaasih, D.K. (2017). Pengantar Perilaku Organisasi: Teori, Kasus, Aplikasi Penelitian. Denpasar: CV. Setia Bakti.
10. Arifin, B.S. (2015). Psikologi Sosial. Jawa Barat: CV Pustaka Setia.
11. Nurhidayah., dkk. (2017). Psikologi Pendidikan. Malang: Universitas Negeri Malang.
12. Suralaga, F. (2021). Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran. Depok: Rajawali Pers.
13. Khine, M.S. (2015). Attitude Measurements in Science Education Classic and Contemporary Approaches. USA: Information Age Publishing, Inc.
14. Verderber, K.S., et al. (2016). Interpersonal Communication Concepts, Skills, and Contexts 14ed. New York: Oxford University Press.
15. DeVito, J.A. (2016). The Interpersonal Communication Book 14th edition Global edition. USA: Pearson Education.
16. ATAKI. (2006). Kode etik Profesi Sebagai Penunjang "Good Construction Governance. Jakarta: Badan Sertifikasi ATAKI.
17. Chandra, X. (2016). Bahan Ajar Etika Sosial. Surabaya: UWM.
18. Siswanto, A. (2015). Buku Ajar Etika Profesi. Malang: Universitas Brawijaya.
19. Handoyo, E., dkk. (2016). Etika Politik Edisi Revisi. Semarang: Widya Karya.

| Dosen Pengampu | | Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog. Ellyana Ilsan Eka Putri, M.Psi. Arfin Nurma Halida, M.A. Vania Ardelia, S.Psi., M.Sc. Siti Jaro'ah, S.Psi., M.A. | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|-----------------|--|---------------------|--|
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | |
| 1 | Mahasiswa dapat memahami tujuan perkuliahan. Mahasiswa dapat memahami arti dan dinamika kepribadian. | 1.Mahasiswa dapat memahami kontrak belajar perkuliahan Pengembangan diri. 2.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kepribadian | Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Contextual Instruction 2 X 50 | | Materi: Ruang Lingkup Pengembangan Diri Pustaka: Cottrell, S. (2021). Skills for Success Personal Development and Employability 4ed. London: Red Globe Press. | 5% | |
| 2 | Mahasiswa dapat mengenal dirinya, sehingga dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan diri. Selain itu, mahasiswa dapat memahami arti umpan balik dan dapat menggunakananya secara tepat agar dapat memahami diri sendiri. | 1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pengembangan diri 2.Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan pengembangan diri 3.Mahasiswa dapat menjelaskan proses pengembangan diri 4.Mahasiswa dapat menjelaskan faktor penghambat | Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah Discovery Learning 2 X 50 | | Materi: Pengembangan Diri Pustaka: Hutagalung, I. (2007). Pengembangan Kepribadian. Yogyakarta: PT Indeks. | 5% | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|----|
| 3 | Mahasiswa dapat mengenal dirinya, sehingga dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan diri. Selain itu, mahasiswa dapat memahami arti umpan balik dan dapat menggunakan secara tepat agar dapat memahami diri sendiri. | 1. Mahasiswa Dapat menjelaskan pengenalan diri 2. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian umpan balik 3. Mahasiswa dapat menjelaskan penerimaan umpan balik | Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah Discovery Learning 2 X 50 | | Materi: Kepribadian Pustaka: <i>Hutagalung, I. (2007). Pengembangan Kepribadian. Yogyakarta: PT Indeks.</i> | 3% |
| 4 | Mahasiswa mempunyai sikap positif dalam menghadapi situasi | 1. Mahasiswa dapat memahami self esteem dan efikasi diri 2. Mahasiswa dapat memahami self esteem dan efikasi diri pribadi 3. Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan self esteem dan efikasi diri yang dimiliki | Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Contextual Instruction Discovery Learning 2 X 50 | Materi: Self-Esteem dan Efikasi Diri Pustaka: <i>Hutagalung, I. (2007). Pengembangan Kepribadian. Yogyakarta: PT Indeks.</i> | 3% | |
| 5 | Mahasiswa dapat mengenal dirinya, sehingga dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan diri | 1. Mahasiswa dapat memahami konsep pengenalan diri 2. Mahasiswa dapat memahami proses pengenalan diri 3. Mahasiswa mampu menemukan kelebihan dan kekurangan pribadi dari proses pengenalan diri | Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Contextual Instruction Discovery Learning 2 X 50 | Materi: Pengenalan Diri Pustaka: <i>Hutagalung, I. (2007). Pengembangan Kepribadian. Yogyakarta: PT Indeks.</i> | 3% | |
| 6 | Mahasiswa mempunyai sikap positif dalam menghadapi situasi | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian sikap positif 2. Mahasiswa dapat memahami kesesuaian sikap dan perilaku 3. Mahasiswa mampu membedakan sikap positif dan sikap negatif | Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Contextual Instruction Discovery Learning 2 X 50 | Materi: Sikap Pustaka: <i>Hutagalung, I. (2007). Pengembangan Kepribadian. Yogyakarta: PT Indeks.</i> | 5% | |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami konsep etika, dan mampu menunjukkan sikap dan perilaku beretika sesuai dengan situasi dan kondisi. | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian etika 2. Mahasiswa dapat memahami macam-macam etika | Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Contextual Instruction Discovery Learning 2 X 50 | Materi: Etika Pustaka: <i>Hutagalung, I. (2007). Pengembangan Kepribadian. Yogyakarta: PT Indeks.</i> | 5% | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|-----|
| 8 | UTS | UTS | Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes | | UTS 2 X 50 | Materi: Materi Pertemuan 1-7 Pustaka: <i>Hutagalung, I. (2007). Pengembangan Kepribadian. Yogyakarta: PT Indeks.</i> | 20% |
| 9 | Mahasiswa dapat memahami pentingnya komunikasi efektif dengan orang lain dan dapat mengenal dan mampu bersikap asertif dalam berkomunikasi. | 1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengertian komunikasi dan komunikasi efektif 2. Mahasiswa dapat memahami etika berkomunikasi 3. Mahasiswa mampu memahami teknik mendengar 4. Mahasiswa dapat menjelaskan gaya komunikasi | Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Contextual Instruction Discovery Learning 2 X 50 | | Materi: Seni Berkommunikasi Pustaka: <i>Hutagalung, I. (2007). Pengembangan Kepribadian. Yogyakarta: PT Indeks.</i> | 3% |
| 10 | Mahasiswa dapat memahami makna kemampuan berinteraksi antar pribadi dalam upaya pengembangan kualitas diri. | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian hubungan interpersonal 2. Mahasiswa dapat memahami faktor-faktor yang mempengaruhi hubungan interpersonal 3. Mahasiswa memiliki kompetensi mengelola konflik dalam hubungan interpersonal 4. Mahasiswa dapat menjelaskan pengembangan interpersonal | Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Contextual Instruction Discovery Learning 2 X 50 | | Materi: Hubungan Interpersonal Pustaka: <i>Hutagalung, I. (2007). Pengembangan Kepribadian. Yogyakarta: PT Indeks.</i> | 3% |
| 11 | Mahasiswa dapat memahami makna motivasi dan target dalam upaya pengembangan kualitas diri | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian motivasi 2. Mahasiswa dapat memahami macam-macam motivasi 3. Mahasiswa memiliki kompetensi cara meningkatkan motivasi 4. Mahasiswa mampu membuat target jangka panjang 5. Mahasiswa mampu memahami strategi mencapai target | Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Contextual Instruction Discovery Learning 2 X 50 | Materi: Motivasi dan Target Pustaka: <i>Luthans, F. et al. (2021). Organizational Behavior an Evidence-Based Approach 14ed. USA: Information Age Publishing, Inc.</i> | 3% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|--|-----|
| 12 | Mahasiswa dapat memahami pentingnya cara memanage waktu sehingga diharapkan dapat sesuai dengan situasi dan kondisi masing-masing individu. | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan manajemen waktu 2. Mahasiswa dapat memahami proses manajemen waktu efektif 3. Mahasiswa memiliki kompetensi mengatur penggunaan waktu 4. Mahasiswa dapat memahami efisiensi dan efektivitas waktu | Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Contextual Instruction Discovery Learning 2 X 50 | | Materi: Manajemen Waktu Pustaka: <i>John Adair and Melanie Allen. (2003). Time management and personal development. London. Thorogood Publishing Ltd.</i> | 3% |
| 13 | Mahasiswa dapat memahami konsep karier, perencanaan karier, dan proses pengembangan karier | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian karier 2. Mahasiswa dapat memahami perencanaan karier 3. Mahasiswa dapat memahami pengembangan karier | Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Contextual Instruction Discovery Learning 2 X 50 | | Materi: Perencanaan Karier Pustaka: <i>Hutagalung, I. (2007). Pengembangan Kepribadian. Yogyakarta: PT Indeks.</i> | 3% |
| 14 | Mahasiswa dapat memahami cara-cara melakukan presentasi dan mampu melakukan presentasi. | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian presentation skills 2. Mahasiswa dapat memahami hal-hal yang perlu diperhatikan dalam presentasi 3. Mahasiswa memiliki kompetensi cara melakukan presentasi yang efektif | Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Contextual Instruction Praktek 2 X 50 | | Materi: Kemampuan Presentasi Pustaka: <i>Luthans, F. et al. (2021). Organizational Behavior an Evidence-Based Approach 14ed. USA: Information Age Publishing, Inc.</i> | 3% |
| 15 | Mahasiswa dapat memahami cara-cara melakukan presentasi dan mampu melakukan presentasi. | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian presentation skills 2. Mahasiswa dapat memahami hal-hal yang perlu diperhatikan dalam presentasi 3. Mahasiswa memiliki kompetensi cara melakukan presentasi yang efektif | Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Contextual Instruction Praktek 2 X 50 | | Materi: Kemampuan Presentasi Pustaka: <i>Luthans, F. et al. (2021). Organizational Behavior an Evidence-Based Approach 14ed. USA: Information Age Publishing, Inc.</i> | 3% |
| 16 | UAS | UAS | Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | UAS 2 X 50 | Materi: Materi Pertemuan 9-15 Pustaka: <i>Hutagalung, I. (2007). Pengembangan Kepribadian. Yogyakarta: PT Indeks.</i> | 30% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Percentase |
|----|--|------------|
| 1. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 80% |
| 2. | Tes | 20% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Psikologi

UPM Program Studi S1
Psikologi



YOHANA WURI SATWIKA
NIDN 0013038801



NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Desember 2025 Jam 18:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

