



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Psikologi**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																										
Pengantar Tes Psikologi	7320102044		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	29 September 2024																																										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																											
	.....		.....			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 5%;">1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar psikodiagnostik, sejarah psikodiagnostik dan tokoh-tokohnya, prinsip-prinsip psikodiagnostik, klasifikasi alat tes psikologi, syarat-syarat penggunaan dan administrasi tes psikologi, teori dan analisis kepribadian serta penerapan psikodiagnostik, jenis-jenis tes psikologi, norma dan arti skor tes, masalah etika tes psikologi																																																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anastasi, A., Urbina.1999. Psychological testing. 7th edition. Macmillan Publishing Co.</li> <li>2. Kaplan, R. M., Saccuzo, D. P.1989. Psychological testing. California: Brooks/ Cole Pub. Co.</li> <li>3. Fudyartanta, Ki.2005. Pengantar psikodiagnostik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>4. Rahmasari, Diana. 2010. Psikodiagnostik, Sebuah Pengantar. Surabaya. Unesa Press.</li> </ol>																																																
	<b>Pendukung :</b>																																																
<b>Dosen Pengampu</b>	Ni Wayan Sukmawati Puspitadewi, S.Psi., M.Psi. Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi.																																																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										

1	Memahami pengertian umum dan pengertian khusus psikodiagnostik	<p>1. Dapat menjelaskan pengertian umum dan pengertian khusus psikodiagnostika, sehingga dapat memahami kegunaannya</p> <p>2. Psikodiagnostik dalam lapangan kerja seorang psikolog.</p> <p>3. Dapat menjelaskan aspek aspek kepribadian, intelegensi, dan aspek-aspek fungsi psikologis yang lain dalam melatarbelakangi pengumpulan data/ informasi dalam psikodiagnostika</p>	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan	Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
2	Memahami proses dalam psikodiagnostik	Dapat menjelaskan proses-proses yang dilakukan dalam psikodiagnostika.	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan	Contextual Instruction (CI) Colaborative learning 2 X 50			0%
3	Memahami berbagai metode dalam psikodiagnostik	Dapat menjelaskan berbagai metode dan teknik dalam psikodiagnostika, yaitu dengan wawancara, observasi, dan penggunaan alat tes psikologi.	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan	Contextual Instruction (CI) Colaborative learning 2 X 50			0%
4	Memahami sejarah, dasar pemikiran, fungsi dan klasifikasi tes	Dapat menjelaskan sejarah perkembangan alat tes psikologi, dasar pemikiran yang melatarbelakangi suatu tes psikologi, fungsi tes psikologi dalam lapangan psikodiagnostika, berbagai macam tes dan memahami secara umum bentuk-bentuk tersebut berdasarkan klasifikasinya dan jenis, penggunaan, dan pelaksanaan tes proyeksi, jenis, penggunaan, dan pelaksanaan tes inventory.	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan	Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
5	Memahami jenis tes Typical Performance dan Maximum Performance Test	Dapat menjelaskan jenis, penggunaan, dan pelaksanaan Typical Performance dan Maximum Performance Test	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan	Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
6	Memahami Tes Bakat, Intelegensi, dan Minat	Dapat menjelaskan macam-macam tes, klasifikasi, penggunaannya	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan	Contextual Instruction (CI) Discovery Learning (DL) 2 X 50			0%
7	Memahami tes kepribadian	Dapat menjelaskan macam-macam tes kepribadian, inventory, grafis, inkblot	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan	Contextual Instruction (CI) Discovery Learning (DL) 2 X 50			0%
8	Memahami Tes Kepribadian	Dapat menjelaskan macam-macam tes kepribadian, inventory, grafis, inkblot	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan	Contextual Instruction (CI) Discovery Learning (DL) 2 X 50			0%
9	UTS			2 X 50			0%

10	Memahami syarat-syarat alat tes Memahami administrasi tes	1. Dapat menjelaskan dan memberikan contoh terkait syarat alat tes: Valid, reliabel, standar, diskriminatif dan mudah digunakan 2. Dapat menjelaskan administrasi tes dalam pelaksanaan tes psikologi, memahami psikogram fungsi, dan pembentukan norma tes secara umum	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan administrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan	Contextual Instruction (CI) Colaborative learning Discovery Learning (DL) 2 X 50			0%
11	Memahami prosedur pelaksanaan psikodiagnostik.	Dapat menjelaskan prosedur awal dalam pelaksanaan Psikodiagnostika dan berbagai pendekatannya	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan administrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan	Discovery Learning(DL) 2 X 50			0%
12	Mempraktekkan pembukaan tes psikologi	Dapat mempraktekkan pelaksanaan tes psikologi dengan berperan sebagai tester dalam pelaksanaan pembukaan tes psikologi	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan administrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan	Contextual Instruction (CI) Role Play 2 X 50			0%
13	Memahami masalah yang terjadi dalam pemeriksaan psikologi	Dapat menganalisa berbagai permasalahan yang dapat terjadi dalam pemeriksaan psikologis dan hal-hal yang perlu diketahui, yaitu objektifikasi dan kualifikasi pemeriksaan psikologis	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan administrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan	Case study 2 X 50			0%
14	Memahami etika dalam pemeriksaan psikologis	1. Dapat menjelaskan etika dalam pemeriksaan psikologis 2. Mampu menjelaskan etika dalam pemeriksaan psikologis	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan administrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan	Contextual Instruction (CI) Discovery Learning(DL) 2 X 50			0%
15	Mempraktekkan pelaksanaan tes psikologi	Dapat mempraktekkan pelaksanaan tes psikologi dengan berperan sebagai tester dalam pelaksanaan tes psikologi .	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan administrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan	Contextual Instruction (CI) Role Play 2 X 50			0%
16	UAS			2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi

- pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.