



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Psikologi**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>   | <b>Rumpun MK</b>       | <b>BOBOT (sks)</b> | <b>SEMESTER</b>   | <b>Tgl Penyusunan</b> |                                 |                     |
|----------------------------------|---|------------------------|--------------------|---|-----------------------|---------------------------------|---------------------|
| Pengantar Tes Psikologi          | 7320102044  |                        | T=2 P=0 ECTS=3.18  | 3   | 25 November 2024      |                                 |                     |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>   | <b>Koordinator RMK</b> |                    | <b>Koordinator Program Studi</b>  |                       |                                 |                     |
|                                  | .....   | .....                  |                    | Yohana Wuri Satwika,<br>S.Psi., M.Psi.  |                       |                                 |                     |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study  |                        |                    |   |                       |                                 |                     |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK   |                        |                    |   |                       |                                 |                     |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)   |                        |                    |   |                       |                                 |                     |
|                                  | Matrik CPL - CPMK   |                        |                    |   |                       |                                 |                     |
|                                  |   | CPMK                   |                    |   |                       |                                 |                     |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar psikodiagnostik, sejarah psikodiagnostik dan tokoh-tokohnya, prinsip-prinsip psikodiagnostik, klasifikasi alat tes psikologi, syarat-syarat penggunaan dan administrasi tes psikologi, teori dan analisis kepribadian serta penerapan psikodiagnostik, jenis-jenis tes psikologi, norma dan arti skor tes, masalah etika tes psikologi   |                        |                    |   |                       |                                 |                     |
|                                  |   |                        |                    |   |                       |                                 |                     |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>  |                        |                    |   |                       |                                 |                     |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anastasi, A., Urbina.1999. Psychological testing. 7th edition. Macmillan Publishing Co.</li> <li>2. Kaplan, R. M., Saccuzo, D. P.1989. Psychological testing. California: Brooks/ Cole Pub. Co.</li> <li>3. Fudyartanta, Ki.2005. Pengantar psikodiagnostik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>4. Rahmasari, Diana. 2010. Psikodiagnostik, Sebuah Pengantar. Surabaya. Unesa Press.</li> </ol> |                        |                    |   |                       |                                 |                     |
|                                  | <b>Pendukung :</b>  |                        |                    |   |                       |                                 |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | Ni Wayan Sukmawati Puspitadewi, S.Psi., M.Psi.  |                        |                    |   |                       |                                 |                     |
|                                  | Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi.   |                        |                    |   |                       |                                 |                     |
| Mg Ke-                           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian              |                    | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ] |                       | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|                                  |   | Indikator              | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)  | Daring (online)       |                                 |                     |
| (1)                              | (2)   | (3)                    | (4)                | (5)   | (6)                   | (7)                             | (8)                 |

|   |   |  |  |   |  |  |    |
|---|---|--|--|---|--|--|----|
| 1 | Memahami pengertian umum dan pengertian khusus psikodiagnostik      | <p>1. Dapat menjelaskan pengertian umum dan pengertian khusus psikodiagnostika, sehingga dapat memahami kegunaannya</p> <p>2. Psikodiagnostik dalam lapangan kerja seorang psikolog.</p> <p>3. Dapat menjelaskan aspek aspek kepribadian, intelegensi, dan aspek-aspek fungsi psikologis yang lain dalam melatarbelakangi pengumpulan data/ informasi dalam psikodiagnostika</p> | <b>Kriteria:</b><br>Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan | Contextual Instruction (CI)<br>2 X 50                         |  |  | 0% |
| 2 | Memahami proses dalam psikodiagnostik                               | Dapat menjelaskan proses-proses yang dilakukan dalam psikodiagnostika.   | <b>Kriteria:</b><br>Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan | Contextual Instruction (CI) Colaborative learning<br>2 X 50   |  |  | 0% |
| 3 | Memahami berbagai metode dalam psikodiagnostik                      | Dapat menjelaskan berbagai metode dan teknik dalam psikodiagnostika, yaitu dengan wawancara, observasi, dan penggunaan alat tes psikologi.   | <b>Kriteria:</b><br>Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan | Contextual Instruction (CI) Colaborative learning<br>2 X 50   |  |  | 0% |
| 4 | Memahami sejarah, dasar pemikiran, fungsi dan klasifikasi tes       | Dapat menjelaskan sejarah perkembangan alat tes psikologi, dasar pemikiran yang melatarbelakangi suatu tes psikologi, fungsi tes psikologi dalam lapangan psikodiagnostika, berbagai macam tes dan memahami secara umum bentuk-bentuk tersebut berdasarkan klasifikasinya dan jenis, penggunaan, dan pelaksanaan tes proyeksi, jenis, penggunaan, dan pelaksanaan tes inventory. | <b>Kriteria:</b><br>Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan | Contextual Instruction (CI)<br>2 X 50                         |  |  | 0% |
| 5 | Memahami jenis tes Typical Performance dan Maximum Performance Test | Dapat menjelaskan jenis, penggunaan, dan pelaksanaan Typical Performance dan Maximum Performance Test  | <b>Kriteria:</b><br>Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan | Contextual Instruction (CI)<br>2 X 50                         |  |  | 0% |
| 6 | Memahami Tes Bakat, Intelegensi, dan Minat                          | Dapat menjelaskan macam-macam tes, klasifikasi, penggunaannya  | <b>Kriteria:</b><br>Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan | Contextual Instruction (CI) Discovery Learning (DL)<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 7 | Memahami tes kepribadian  | Dapat menjelaskan macam-macam tes kepribadian, inventory, grafis, inkblot  | <b>Kriteria:</b><br>Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan | Contextual Instruction (CI) Discovery Learning (DL)<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 8 | Memahami Tes Kepribadian  | Dapat menjelaskan macam-macam tes kepribadian, inventory, grafis, inkblot  | <b>Kriteria:</b><br>Dapat melakukan adminitrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan | Contextual Instruction (CI) Discovery Learning (DL)<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 9 | UTS   |  |  | 2 X 50  |  |  | 0% |

|    |  |   |   |   |  |  |    |
|----|--|---|---|---|--|--|----|
| 10 | Memahami syarat-syarat alat tes<br>Memahami administrasi tes | 1. Dapat menjelaskan dan memberikan contoh terkait syarat alat tes:<br>Valid, reliabel, standar, diskriminatif dan mudah digunakan<br>2. Dapat menjelaskan administrasi tes dalam pelaksanaan tes psikologi, memahami psikogram fungsi, dan pembentukan norma tes secara umum | <b>Kriteria:</b><br>Dapat melakukan administrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan | Contextual Instruction (CI)<br>Colaborative learning<br>Discovery Learning (DL)<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 11 | Memahami prosedur pelaksanaan psikodiagnostik.               | Dapat menjelaskan prosedur awal dalam pelaksanaan Psikodiagnostika dan berbagai pendekatannya   | <b>Kriteria:</b><br>Dapat melakukan administrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan | Discovery Learning(DL)<br>2 X 50  |  |  | 0% |
| 12 | Mempraktekkan pembukaan tes psikologi                        | Dapat mempraktekkan pelaksanaan tes psikologi dengan berperan sebagai tester dalam pelaksanaan pembukaan tes psikologi  | <b>Kriteria:</b><br>Dapat melakukan administrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan | Contextual Instruction (CI)<br>Role Play<br>2 X 50  |  |  | 0% |
| 13 | Memahami masalah yang terjadi dalam pemeriksaan psikologi    | Dapat menganalisa berbagai permasalahan yang dapat terjadi dalam pemeriksaan psikologis dan hal-hal yang perlu diketahui, yaitu objektifikasi dan kualifikasi pemeriksaan psikologis  | <b>Kriteria:</b><br>Dapat melakukan administrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan | Case study<br>2 X 50  |  |  | 0% |
| 14 | Memahami etika dalam pemeriksaan psikologis                  | 1. Dapat menjelaskan etika dalam pemeriksaan psikologis<br>2. Mampu menjelaskan etika dalam pemeriksaan psikologis  | <b>Kriteria:</b><br>Dapat melakukan administrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan | Contextual Instruction (CI)<br>Discovery Learning(DL)<br>2 X 50                           |  |  | 0% |
| 15 | Mempraktekkan pelaksanaan tes psikologi                      | Dapat mempraktekkan pelaksanaan tes psikologi dengan berperan sebagai tester dalam pelaksanaan tes psikologi .  | <b>Kriteria:</b><br>Dapat melakukan administrasi tes yang tepat sesuai dengan panduan | Contextual Instruction (CI)<br>Role Play<br>2 X 50  |  |  | 0% |
| 16 | UAS  |   |   | 2 X 50  |  |  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi

- pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.