



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Psikologi

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Psikologi	7320102151	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	8 Agustus 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Siti Ina Savira, S.Psi.,M.EdCP		Dr. Damajanti Kusuma Dewi, M.Si.			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	memahami definisi, ruang lingkup, konsep dasar, dan bidang kajian psikologi					
	CPMK - 2	memahami metode penelitian dan pendekatan ilmiah dalam bidang kajian psikologi					
	CPMK - 3	memahami konsep sensasi dan persepsi serta proses mental manusia					
	CPMK - 4	memahami konsep kesadaran dan proses mental yang mendasari					
	CPMK - 5	memahami proses belajar dan proses mentalnya					
	CPMK - 6	memahami konsep memori dan mekanismenya					
	CPMK - 7	memahami proses berpikir, inteligensi, dan bahasa dan proses mentalnya					
	CPMK - 8	memahami motivasi dan emosi serta proses mentalnya					
	CPMK - 9	memahami gender, seks, dan seksualitas, dan proses mentalnya					
	CPMK - 10	memahami konsep kepribadian dan proses mentalnya					
	CPMK - 11	memahami konsep kepribadian dan proses mentalnya					
	CPMK - 12	memahami ruang lingkup psikologi sosial dan bidang kajiannya					
	CPMK - 13	memahami ruang lingkup dan psikologi industri dan organisasi dan bidang kajiannya					
	CPMK - 14	memahami konsep gangguan psikologis dan mekanismenya berdasarkan pendekatan psikologi					
	CPMK - 15	mampu menganalisis proses mental dan perilaku individu berdasarkan pendekatan psikologis					
Matrik CPL - CPMK							



1	<p>1.Mahasiswa mampu menganalisis perilaku individu dalam contoh fenomena sehari-hari</p> <p>2.mahasiswa mampu menjelaskan kaitan antara perilaku dengan proses mental dalam contoh fenomena sehari-hari</p>	<p>1.Mampu memberikan contoh fenomena psikologis dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.Mampu mengidentifikasi proses mental dan perilaku dari fenomena sehari-hari dengan perpektif psikologi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 : sangat baik Skor 3 : baik Skor 2 : cukup Skor 1 : kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion (SGD) 1 X 50	diskusi di forum vinesa 1x50	<p><b>Materi:</b> ruang lingkup kajian psikologi <b>Pustaka:</b> <i>King, L. A. 2020. The science of psychology: An appreciative view . McGraw-Hill Education.</i></p> <p><b>Materi:</b> riset dalam psikologi <b>Pustaka:</b> <i>King, L. A. 2020. The science of psychology: An appreciative view . McGraw-Hill Education.</i></p>	5%
2	<p>1.dapat mengidentifikasi pendekatan saintifik dalam menjelaskan fenomena sehari-hari</p> <p>2.dapat memberikan contoh metode untuk memahami perilaku dan proses mental individu</p>	<p>1.dapat menjelaskan pendekatan saintifik dalam psikologi</p> <p>2.dapat menjelaskan metode dasar penelitian dan contoh kajian ilmiah dalam psikologi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 : sangat baik Skor 3 : baik Skor 2 : cukup Skor 1 : kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion/ studi kasus 85 menit	melihat tayangan video contoh penelitian psikologi melalui vinesa 15 menit	<p><b>Materi:</b> metode dasar penelitian dalam psikologi <b>Pustaka:</b> <i>King, L. A. 2020. The science of psychology: An appreciative view . McGraw-Hill Education.</i></p>	5%
3	Mahasiswa mampu menganalisis proses mental individu berdasarkan proses sensasi dan persepsi	Mampu menjelaskan mekanisme proses mental individu	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 : sangat baik Skor 3 : baik Skor 2 : cukup Skor 1 : kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion/ studi kasus 80 menit	video 20 menit	<p><b>Materi:</b> sensasi dan persepsi <b>Pustaka:</b> <i>King, L. A. 2020. The science of psychology: An appreciative view . McGraw-Hill Education.</i></p>	3%
4	Mahasiswa mampu memahami konsep consciousness dan awareness	<p>1.Mampu menjelaskan konsep consciousness dan kerangka kerja kesadaran</p> <p>2.mampu menjelaskan kaitan antara kesadaran dengan perilaku manusia</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion/case study 80 menit	video 20 menit	<p><b>Materi:</b> konsep kesadaran; kerangka kerja kesadaran <b>Pustaka:</b> <i>King, L. A. 2020. The science of psychology: An appreciative view . McGraw-Hill Education.</i></p>	2%

5	Mahasiswa mampu menganalisis proses mental dari perilaku belajar individu berdasarkan perspektif psikologis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.dapat memberikan contoh penjelasan proses mental dari pembentukan perilaku individu</li> <li>2.dapat menganalisis perilaku belajar berdasarkan teori psikologis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor 4 : sangat baik</li> <li>2.Skor 3 : baik</li> <li>3.Skor 2 : cukup</li> <li>4.Skor 1 : Kurang</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion/case study 80 menit	video pembelajaran 20 menit	<p><b>Materi:</b> definisi belajar; karakteristik belajar dan non-belajar; mekanisme belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> King, L. A. 2020. <i>The science of psychology: An appreciative view</i> . McGraw-Hill Education.</p>	5%
6	Mahasiswa mampu memahami proses memori berdasarkan teori-teori memori	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menjelaskan proses memori</li> <li>2.mampu menjelaskan teori-teori memori</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor 4 : sangat baik</li> <li>2.Skor 2 : baik</li> <li>3.Skor 2 : cukup</li> <li>4.Skor 1 : kurang</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion/case study 80 menit	video pembelajaran 20 menit	<p><b>Materi:</b> mekanisme memori; teori memori; memori jangka pendek dan memori jangka panjang</p> <p><b>Pustaka:</b> King, L. A. 2020. <i>The science of psychology: An appreciative view</i> . McGraw-Hill Education.</p>	5%
7	Mahasiswa mampu memahami mengenai proses berpikir, inteligensi, dan bahasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu memahami konsep inteligensi</li> <li>2.Mampu memahami definisi berpikir</li> <li>3.Mampu memahami definisi bahasa</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor 4 : sangat baik</li> <li>2.Skor 3 : baik</li> <li>3.Skor 2 : cukup</li> <li>4.Skor 1 : Kurang</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion/case study 80 menit	video pembelajaran 20 menit	<p><b>Materi:</b> definisi berpikir; teori inteligensi; dan perolehan belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> King, L. A. 2020. <i>The science of psychology: An appreciative view</i> . McGraw-Hill Education.</p>	5%
8	menguasai materi pertemuan 1-7	menunjukkan penguasaan terhadap <ol style="list-style-type: none"> <li>1. definisi, fungsionalisme vs strukturalisme, dan ruang lingkup psikologi</li> <li>2. pendekatan saintifik dalam psikologi</li> <li>3. sensasi persepsi</li> <li>4. memori</li> <li>5. kesadaran</li> <li>6. belajar</li> <li>7. berpikir, kecerdasan, dan bahasa</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.baik sekali: 85-100</li> <li>2.baik : 75-84</li> <li>3.cukup : 65-74</li> <li>4.kurang &lt;65</li> </ol>	tes tulis 0	tes tulis via online 100 menit	<p><b>Materi:</b> materi pertemuan 1-7</p> <p><b>Pustaka:</b> King, L. A. 2020. <i>The science of psychology: An appreciative view</i> . McGraw-Hill Education.</p>	10%
9	Memahami konsep motivasi dan emosi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.dapat menjelaskan definisi motivasi</li> <li>2.dapat menjelaskan definisi emosi</li> <li>3.dapat menjelaskan teori-teori motivasi</li> <li>4.dapat menjelaskan teori-teori emosi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor 4 : sangat baik</li> <li>2.Skor 3 : baik</li> <li>3.Skor 2 : cukup</li> <li>4.Skor 1 : kuran</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion/ studi kasus 80 menit	video pembelajaran 20 menit	<p><b>Materi:</b> definisi motivasi dan emosi; teori motivasi dan emosi</p> <p><b>Pustaka:</b> King, L. A. 2020. <i>The science of psychology: An appreciative view</i> . McGraw-Hill Education.</p>	5%

10	Mahasiswa mampu memahami gender, seks, dan seksualitas.	Mampu menjelaskan mengenai gender, seks, dan seksualitas, serta perbedaan di antaranya.	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Small Group Discussion/ studi kasus 20 menit	video pembelajaran 20 menit	<b>Materi:</b> definisi gender, seks, dan seksualitas <b>Pustaka:</b> King, L. A. 2020. <i>The science of psychology: An appreciative view</i> . McGraw-Hill Education.	5%
11	Mahasiswa mampu memahami konsep kepribadian dalam psikologi	Mampu menjelaskan mengenai perspektif psikodinamika dalam menjelaskan kepribadian	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Small Group Discussion/case study 80 menit	video pembelajaran 20 menit	<b>Materi:</b> definisi kepribadian; pendekatan psikodinamika <b>Pustaka:</b> King, L. A. 2020. <i>The science of psychology: An appreciative view</i> . McGraw-Hill Education.	4%
12	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup dan bidang kajian psikologi sosial	1.Mampu menjelaskan definisi psikologi sosial 2.Mampu menjelaskan ruang lingkup psikologi sosial	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Small Group Instruction/case study 80 menit	video pembelajaran 20 menit	<b>Materi:</b> pendekatan humanistik, dan sosial kognitif <b>Pustaka:</b> King, L. A. 2020. <i>The science of psychology: An appreciative view</i> . McGraw-Hill Education.	5%
13	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup dan bidang kajian psikologi industri dan organisasi	1.Mampu menjelaskan definisi psikologi industri dan organisasi 2.Mampu menjelaskan ruang lingkup dan bidang kajian industri dan organisasi	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Small Group Discussion/case study 80 menit	video pembelajaran 20 menit	<b>Materi:</b> definisi kepribadian; teori-teori kepribadian dalam psikologi <b>Pustaka:</b> King, L. A. 2020. <i>The science of psychology: An appreciative view</i> . McGraw-Hill Education.	5%
14	1.memahami konsep gangguan psikologis 2.memahami karakteristik gangguan psikologis 3.memahami pendekatan psikologis yang menjelaskan gangguan psikologis	1.dapat menjelaskan mengenai konsep dan istilah-istilah dalam gangguan psikologis 2.dapat menjelaskan dasar penggolongan gangguan psikologis berbasis DSM dan ICD serta PPDGJ	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Small Group Discussion/case study 80 menit	video pembelajaran 20 menit	<b>Materi:</b> gangguan psikologis; dasar penggolongan gangguan psikologis; sejarah penggolongan gangguan psikologis <b>Pustaka:</b>	0%

15	1.menguasai teori dan pendekatan psikologi untuk menjelaskan perilaku dan proses mental yang mendasari 2.mampu menganalisis perilaku dan proses mental individu berdasarkan teori/pendekatan psikologi	1.mampu mengidentifikasi perilaku individu dari fenomena sehari-hari 2.mampu mengidentifikasi proses mental individu dari fenomena sehari-hari 3.mampu menjelaskan perilaku dari fenomena sehari-hari dan proses mental yang mendasari berdasarkan teori dan pendekatan psikologi	<b>Kriteria:</b> 1.baik 2.cukup 3.kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	small group discussion/case study 80 menit	video pembelajaran 20 menit	<b>Materi:</b> pendekatan psikologi <b>Pustaka:</b> King, L. A. 2020. <i>The science of psychology: An appreciative view</i> . McGraw-Hill Education.	10%
16	menguasai materi pertemuan 1-15	menunjukkan penguasaan pada materi pertemuan 1-15	<b>Kriteria:</b> 1.Baik sekali = A 2.Baik = A- 3.Cukup = B sampai C 4.Kurang = C- sampai D 5.Gagal = E  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	tes tulis 0	tes tulis online 100 menit	<b>Materi:</b> semua materi dalam RPS ini <b>Pustaka:</b> King, L. A. 2020. <i>The science of psychology: An appreciative view</i> . McGraw-Hill Education.	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	54%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Tes	30%
		94%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1  
Psikologi



Yohana Wuri Satwika, S.Psi.,  
M.Psi.  
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1  
Psikologi



Mimbar Oktaviana, S.Pd., M.Si.  
NIDN 2129109401



File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 18:16 menggunakan aplikasi RPS-OSB SiDia Unesa