

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Psikologi					Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Pendidikan Inklusif		7320102038			T=2	P=0	ECTS=3.18	5 29 September 2024																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>									CPMK																																								
	CPMK																																																	
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">7</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">8</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">11</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">12</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">13</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">14</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">15</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang konsep dasar pendidikan inklusif, landasan penyelenggaraan, pelaksanaan pembelajaran, kurikulum, penilaian dan pelaporan, serta ketenagaan dan sarana-prasarana dalam pendidikan inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, pemberian informasi, telaah kritis jurnal dan melakukan refleksi bersama.																																																	
Pustaka	Utama :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Carrington, Suzanne, and Macarthur, Jude, Ed. 2012. Teaching In Inclusive School. John Wilay & Sons Australia, Ltd. 2. Choate, Joyce S. 2004. Pengajaran Inclusive Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus. Hellen KellerInternational, Pearson Education Inc. 3. Hellen Keller International. Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP). 4. Kementerian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementerian Australia-Indonesia. 5. Lewis, Rena B. And McLoughin, James A. 1981. Assessing Special Students. London: Charles E. Merrill Publishing Company. 6. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 7. Salend, Spencer J. 2011. Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc. 																																															
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	ENDANG PURBANINGRUM Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Memahami ruang lingkup dan mekanisme perkuliahan	Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme	Kriteria: 1 .Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka 2.nilai sempurna	Diskusi 2 X 50			0%
2	Memahami konsep dasar pendidikan inklusif	Menjelaskan konsep PI Menjelaskan filosofi PI Menjelaskan jenis layanan di sekolah inklusi	Kriteria: 1 .Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka 2.nilai sempurna	Seminar Observasi 2 X 50			0%
3	Memahami prinsip dan landasan pendidikan inklusif	Menjelaskan prinsip PI Menjelaskan landasan (filosofis, yuridis, empiris, pedagogis)	Kriteria: 1 .Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka 2.nilai sempurna	Diskusi 2 X 50			0%
4	Memahami peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Prevalensi Menjelaskan Jenis dan karakteristik PDBK	Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus	Diskusi 2 X 50			0%
5	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK	Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus	Observasi Studi Kasus 2 X 50			0%
6	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK	Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus	Observasi Studi Kasus 2 X 50			0%
7	Memahami kurikulum di sekolah inklusi	Menjelaskan struktur kurikulum di sekolah inklusi Mengidentifikasi tahapan adaptasi kurikulum Melakukan adaptasi kurikulum	Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus	Diskusi Observasi 2 X 50			0%
8	UTS		Kriteria: 1 .Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka 2.nilai sempurna	2 X 50			0%
9	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi	1.Melakukan perencanaan pembelajaran 2.Menyusun planning matrik 3.Menyusun program pembelajaran	Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus	Praktikum 2 X 50			0%

10	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi	1.Melakukan perencanaan pembelajaran 2.Menyusun planning matrik 3.Menyusun program pembelajaran	Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus	Praktikum 2 X 50			0%
11	Memahami pelaksanaan pembelajaran di sekolah	1. Mengidentifikasi pembelajaran di sekolah inklusi 2.Mengenal karakteristik pembelajaran di sekolah inklusi 3.Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran di sekolah inklusi.	Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus	Discovery-inquiry 2 X 50			0%
12	Memahami ketenagaan dalam pendidikan inklusif	Mengidentifikasi ketenagaan di sekolah inklusi Menjelaskan tupoksi ketenagaan di sekolah inklusi	Kriteria: 1 .Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka 2.nilai sempurna	Diskusi 2 X 50			0%
13	Memahami sarana dan prasarana	Mengidentifikasi sarana dan prasana di sekolah inklusi Menjelaskan aksesibilitas di sekolah inklusi Mengetahui teknologi assistive	Kriteria: Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus	Diskusi 2 X 50			0%
14	Memahami system dukungan dan pemberdayaan masyarakat	Menjelaskan system dukungan di sekolah inklusi Menjelaskan ruang sumber di sekolah inklusi Menjelaskan fungsi dan peran pusat sumber di sekolah inklusi Menjelaskan peran center layanan PDBK atau PLA dan sejenisnya	Kriteria: Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus	Diskusi 2 X 50			0%
15	Memahami Penilaian dan kenaikan kelas dan pelaporan	Menjelaskan system penilaian di sekolah inklusi Menjelaskan system kenaikan kelas di sekolah inklusi. Menjelaskan system pelaporan dan sertifikasi di sekolah inklusi.	Kriteria: Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus	Diskusi 2 X 50			0%
16	UAS		Kriteria: 1 .Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka 2.nilai sempurna	2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.