



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN INKLUSI	7320102166	Pendidikan	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	7 Juli 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. ; Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes. ; Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd. ; Diah Ekasari, M.Pd. dan 2 lainnya		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.		Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan inklusif dan mengomunikasikannya
CPMK - 2	Menguasai secara mendalam konsep teoritis filosofi, konsep, prinsip, landasan, dan jenis layanan pendidikan inklusif serta nilai-nilai luhur budaya pendidikan Indonesia;
CPMK - 3	Mampu Memahami Praktek penyelenggaraan pendidikan inklusi.
CPMK - 4	Memiliki kepekaan terhadap pentingnya perubahan sikap dan pribadi untuk menyosialisasikan kolaborasi dalam mendukung suksesnya pendidikan inklusif dan mewujudkan tanggung jawab sebagai guru yang memahami implementasi pendidikan inklusif.

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
CPMK						
CPMK-1						
CPMK-2						
CPMK-3						
CPMK-4						

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Inklusif ini memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang: Konsep, Landasan, Prinsip-prinsip dalam pendidikan inklusi, Indeks Inklusi, Pembudayaan Inklusi di Indonesia, Perkembangan pendidikan inklusi di dunia, Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, Identifikasi dan Asesmen, Planning Matrix, PPI, Adaptasi Kurikulum, serta Penilaian.
-----------------------------	---

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED. 2. Carrington, Suzanne, and Macarthur, Jude (Ed). 2012. Teaching In Inclusive School Communities. Australia: John Wilay & Sons Australia, Ltd. 3. Choate, Joyce S. 2004. Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus. Hellen Keller International-Pearson Education Inc. 4. Hellen Keller International. Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP). 5. Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementrian Australia- Indonesia. Jakarta: Kemdiknas. 6. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 7. Direktorat PK-PLK. 2012. Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklusi di Indonesia . Jakarta: Kemdikbud. 8. Salend, Spencer J. 2011. Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition . Boston: Pearson Education Inc. 9. Lewis, Rena B. and McLoughin, James A. 1986. Assessing Special Students. London: Charles E. Merrill Publishing Company.
----------------	---

		Pendukung :					
		1. jurnal Pendidikan Inklusi					
Dosen Pengampu		Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes. Prof. Dr. Endang Pudjastuti Sartinah, M.Pd. Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd. Diah Ekasari, M.Pd. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd. Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami ruang lingkup dan mekanisme perkuliahan	Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme	Kriteria: 1. Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka 2. nilai sempurna Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Diskusi2. tanya jawab3. Pemberian tugas 2 X 50		Materi: Definisi Pendidikan Inklusif , Praktik terbaik penerapan pendidikan inklusif Pustaka: <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	2%
2	Memahami konsep dasar pendidikan inklusif	Menjelaskan konsep PI Menjelaskan filosofi PI Menjelaskan jenis layanan di sekolah inklusi	Kriteria: 1. Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka 2. nilai sempurna Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Seminar Observasi 2 X 50		Materi: Permendiknas Nomor 70 Tahun 2009, UU No 8 Tahun 2016 tentang penyandang disabilitas - UU No 8 Tahun 2016 tentang penyandang disabilitas - Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi tahun 2011 Pustaka: <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	2%

3	Memahami pinsip dan landasan pendidikan inklusif	Menjelaskan prinsip PI Menjelaskan landasan (filosofis, yuridis, empiris, pedagogis)	Kriteria: 1. Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka 2. nilai sempurna Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan penugasan. 2 X 50		Materi: Peserta didik hambatan penglihatan - Peserta didik hambatan pendengaran - Peserta didik hambatan mental - Peserta didik hambatan gerak anggota tubuh - Peserta didik spektrum autisme - Peserta didik berkesulitan belajaran - Peserta didik dengan kebutuhan khusus lainnya - Peserta didik berkebutuhan khusus temporer Pustaka: <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	2%
4	Memahami peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Prevalensi Menjelaskan Jenis dan karakteristik PDBK	Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah,diskusi dan tugas 2 X 50		Materi: Peserta didik hambatan penglihatan - Peserta didik hambatan pendengaran - Peserta didik hambatan mental - Peserta didik hambatan gerak anggota tubuh - Peserta didik spektrum autisme - Peserta didik berkesulitan belajaran - Peserta didik dengan kebutuhan khusus lainnya - Peserta didik berkebutuhan khusus temporer Pustaka: <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	3%
5	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK	Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tugas. 2 X 50		Materi: Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi tahun 2011 Pustaka: <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	3%

6	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK	<p>Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tugas. 2 X 50		<p>Materi: Konsep UDL Pustaka: <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i></p>	3%
7	Memahami kurikulum di sekolah inklusi	Menjelaskan struktur kurikulum di sekolah inklusi Mengidentifikasi tahapan adaptasi kurikulum Melakukan adaptasi kurikulum	<p>Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi Observasi 2 X 50		<p>Materi: Konsep UDL Pustaka: <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i></p>	3%
8	UTS	pertemuan 1-7	<p>Kriteria: 1. Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka 2. nilai sempurna</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	mengerjakan UTS 2 X 50		<p>Materi: materi soal Pustaka: <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i></p> <hr/> <p>Materi: materi soal Pustaka: <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i></p> <hr/> <p>Materi: materi soal Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementerian Australia-Indonesia. Jakarta: Kemdiknas.</i></p>	10%

9	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan perencanaan pembelajaran Menyusun planning matrik Menyusun program pembelajaran 	<p>Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas individu 2 X 50		<p>Materi: Duplikasi kurikulum - Modifikasi kurikulum - Substitusi kurikulum - Omisi kurikulum - Ekskalasi kurikulum - IEP/PPI - Planing Matrix</p> <p>Pustaka: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</p>	8%
10	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan perencanaan pembelajaran Menyusun planning matrik Menyusun program pembelajaran 	<p>Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: Penyiapan perangkat pembelajaran</p> <p>Pustaka: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</p>	8%
11	Memahami pelaksanaan pembelajaran di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pembelajaran di sekolah inklusi Mengenal karakteristik pembelajaran di sekolah inklusi Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran di sekolah inklusi. 	<p>Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi,tanya jawab dan pemberian tugas individu 2 X 50		<p>Materi: Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas individu</p> <p>Pustaka: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</p>	8%
12	Memahami ketenagaan dalam pendidikan inklusif	Mengidentifikasi ketenagaan di sekolah inklusi Menjelaskan tupoksi ketenagaan di sekolah inklusi	<p>Kriteria: 1.Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka 2.nilai sempurna</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan dan Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Sistem dukungan dan pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif</p> <p>Pustaka: Direktorat PK-PLK. 2012. Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklusif di Indonesia . Jakarta: Kemdikbud.</p>	8%
13	Memahami sarana dan prasarana	Mengidentifikasi sarana dan prasana di sekolah inklusi Menjelaskan aksesibilitas di sekolah inklusi Mengenal teknologi assistive	<p>Kriteria: Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi,tanya jawab,dan pemberian tugas individu 2 X 50		<p>Materi: Mendeskripsi kan tata laksana pendidikan inklusif</p> <p>Pustaka: Direktorat PK-PLK. 2012. Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklusif di Indonesia . Jakarta: Kemdikbud.</p>	10%

14	Memahami system dukungan dan pemberdayaan masyarakat	Menjelaskan system dukungan di sekolah inklusi Menjelaskan ruang sumber di sekolah inklusi Menjelaskan fungsi dan peran pusat sumber di sekolah inklusi Menjelaskan peran center layanan PDBK atau PLA dan sejenisnya	Kriteria: Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan Diskusi 2 X 50		Materi: Sistem dukungan Pustaka: <i>Direktorat PK-PLK. 2012. Pedoman Kebudayaan Pendidikan Inklusi di Indonesia . Jakarta: Kemdikbud.</i>	10%
15	Memahami Penilaian dan kenaikan kelas dan pelaporan	Menjelaskan system penilaian di sekolah inklusi Menjelaskan system kenaikan kelas di sekolah inklusi. Menjelaskan system pelaporan dan sertifikasi di sekolah inklusi.	Kriteria: Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi,tanya jawab dan pemberian tugas individu 2 X 50		Materi: Aksesibilitas di ruang publik - Asistif Teknologi bagi disabilitas Pustaka: <i>Budyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i>	10%
16	UAS	mengerjakan UAS	Kriteria: 1.Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka 2.nilai sempurna Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: materi 1-15 Pustaka: <i>Budyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i> Materi: materi uas Pustaka: <i>Direktorat PK-PLK. 2012. Pedoman Kebudayaan Pendidikan Inklusi di Indonesia . Jakarta: Kemdikbud.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	53%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Psikologi



Yohana Wuri Satwika, S.Psi.,
M.Psi.
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1 Psikologi



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Juli 2024 Jam 17:44 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa