



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																												
OBSERVASI	7320102161	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	29 September 2024																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																													
	Fitrania Maghfiroh, M.Psi., Psikolog		Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si.			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	CPMK - 1	Memahami definisi, manfaat, dan kelebihan-kelemahan, jenis-jenis observasi, proses observasi, dan pencatatan hasil observasi, melakukan pengolahan dan interpretasi, validitas dan reliabilitas serta penyajian data observasi.																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		<table border="1"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1																																										
CPMK																																																			
CPMK-1																																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
CPMK-1																																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang definisi, manfaat, dan kelebihan-kelemahan, jenis-jenis observasi, proses observasi, dan pencatatan hasil observasi, melakukan pengolahan dan interpretasi, validitas dan reliabilitas serta penyajian data observasi.																																																		
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing Poerwandari, K, 2007. Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia . Depok: LPSP3 UI Cartwright, Carol, 2004. Developing Observational Skills,. United States: McGraw-Hill Book Company4. Nawawi, H. ,2001. Metode Penelitian Bidang Sosial. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press Kusdiyati, S., Fahmi, I. 2016. Observasi Psikologi . Bandung : Remaja Rosdakarya Ni'matuzahroh., Prasetyaningrum, S. 2016. Observasi dalam Psikologi. Malang: UMM Press 																																																	
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> Ni'matuzahroh., Prasetyaningrum, S. 2016. Observasi dalam Psikologi. Malang: UMM Press 																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Hermien Laksmiwati, M.Psi. Ira Darmawanti, S.Psi., M.Psi. Fitrania Maghfiroh, M.Psi., Psikolog																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												

1	Memahami arti dan fungsi observasi.	Dapat menjelaskan pengertian dan fungsi observasi.	Kriteria: 1.baik (85-100) 2.cukup (75-84) 3.kurang (Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning(DL) 3 X 50		Materi: Memahami dan menjelaskan arti dari observasi Memahami dan menjelaskan fungsi dari observasi. Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	5%
2	Memahami dan menjelaskan istilah-istilah observasi dapat berupa metode ilmiah	Dapat menjelaskan pengertian dan fungsi observasi.	Kriteria: 1.baik (85-100) 2.cukup (75-84) 3.kurang (<75) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning(DL) 3 X 50		Materi: Memahami dan menjelaskan arti dari observasi Memahami dan menjelaskan fungsi dari observasi. Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	5%
3	Memahami dimensi dan teknik observasi	Mampu menjelaskan dimensi dari observasi dan observasi teknik	Kriteria: 1.baik (85-100) 2.cukup (75-84) 3.kurang (<75) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning(DL) 3 X 50		Materi: Memahami dan menjelaskan arti dari observasi Memahami dan menjelaskan fungsi dari observasi. Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	5%
4	Memahami alat-alat dalam observasi	Mampu menjelaskan alat-alat dalam observasi	Kriteria: 1.baik (85-100) 2.cukup (75-84) 3.kurang (Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning(DL) 3 X 50		Materi: Memahami dan menjelaskan arti dari observasi Memahami dan menjelaskan fungsi dari observasi. Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	3%

5	Memahami hal-hal yang diamati dan hal-hal yang mempengaruhi pengamatan	Mampu menjelaskan hal-hal yang dapat diamati dalam bidang psikologi beserta hal-hal yang mempengaruhi observasi	Kriteria: 1.baik (85-100) 2.cukup (75-84) 3.kurang (<75) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 3 X 50		Materi: Memahami dan menjelaskan arti dari observasi Memahami dan menjelaskan fungsi dari observasi. Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	3%
6	Memahami etika observasi	Mampu menjelaskan etika dari observasi	Kriteria: 1.baik (85-100) 2.cukup (75-84) 3.kurang (<75) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 3 X 50		Materi: Memahami dan menjelaskan arti dari observasi Memahami dan menjelaskan fungsi dari observasi. Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	3%
7	Memahami validitas dan reliabilitas dari pengamatan	Mampu mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas dari pengamatan	Kriteria: 1.baik (85-100) 2.cukup (75-84) 3.kurang (<75) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 3 X 50		Materi: Memahami dan menjelaskan arti dari observasi Memahami dan menjelaskan fungsi dari observasi. Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	3%
8	Mampu memahami materi perkuliahan dari pertemuan ke-1 sampai dengan pertemuan ke-7	Dapat menjawab tes yang diberikan	Kriteria: ketepatan jawaban	UTS 3 X 50		Materi: materi pertemuan 1-7 Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	20%

9	Memahami dan mengaplikasikan pedoman observasi	Mampu menjelaskan dan membuat pedoman observasi	Kriteria: 1.baik (85-100) 2.cukup (75-84) 3.kurang (Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning(DL)Case Study 3 X 50		Materi: langkah-langkah dalam observasi Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	3%
10	Memahami dan mengaplikasikan pedoman observasi	Mampu mendeskripsikan dan menerapkan catatan lapangan dalam observasi	Kriteria: 1.baik (85-100) 2.cukup (75-84) 3.kurang (<75) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning(DL)Case Study 3 X 50		Materi: teknik observasi Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	3%
11	Memahami dan mengaplikasikan pedoman observasi	Mampu mendeskripsikan dan menerapkan catatan lapangan dalam observasi	Kriteria: 1.baik (85-100) 2.cukup (75-84) 3.kurang (<75) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning(DL)Case Study 3 X 50		Materi: teknik observasi Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	3%
12	Memahami dan mengaplikasikan pedoman observasi	Mampu mendeskripsikan dan menerapkan catatan lapangan dalam observasi	Kriteria: 1.baik (85-100) 2.cukup (75-84) 3.kurang (<75) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning(DL)Case Study 3 X 50		Materi: teknik observasi Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	3%
13	Memahami dan menerapkan praktik observasi dalam industri dan organisasi pengaturan psikologi.	Mampu Memahami dan menerapkan observasional praktik dalam industri dan organisasi psikologi pengaturan.	Kriteria: 1.baik (85-100) 2.cukup (75-84) 3.kurang (<75) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning(DL)Case Study 3 X 50		Materi: teknik observasi Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	3%
14	Memahami dan menerapkan praktik observasional dalam pengaturan klinis	Mampu Memahami dan menerapkan observasional praktik dalam klinis	Kriteria: 1.baik (85-100) 2.cukup (75-84) 3.kurang (<75) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning(DL)Case Study 3 X 50		Materi: teknik observasi Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	3%

15	Memahami dan menerapkan praktik observasional dalam pengaturan psikologi sosial	Mampu menjelaskan dan menerapkan observasional praktik observasional dalam setting psikologi sosial	Kriteria: 1.baik (85-100) 2.cukup (75-84) 3.kurang (<75) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning(DL)Case Study 3 X 50		Materi: teknik observasi Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	ketepatan jawaban	Kriteria: 1.baik (85-100) 2.cukup (75-84) 3.kurang (Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Laporan Praktikum 3x50		Materi: materi pertemuan 1-15 Pustaka: <i>Rahayu, I. T. ,Ardani, T. A. , 2004. Observasi dan Wawancara. Malang: Bayumedia Publishing</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	44%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	16%
3.	Penilaian Praktikum	10%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
		80%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Psikologi



Yohana Wuri Satwika, S.Psi.,
M.Psi.
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1
Psikologi



Mimbar Oktaviana, S.Pd., M.Si.
NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 16:35 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

