



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyesuaian																																	
Modifikasi Perilaku	7320102029		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	18 Januari 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	CPL-5	Mampu berkomunikasi dan mengembangkan kolaborasi dengan mitra dalam bidang ilmu yang sama maupun lintas ilmu																																				
	CPL-8	Mampu menerapkan prinsip-prinsip literasi data dan pelaporan hasil saintifik yang bebas plagiarisme dan berlandaskan pada integritas akademik																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 33%;">CPMK</td> <td style="width: 33%;">CPL-5</td> <td style="width: 33%;">CPL-8</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-5	CPL-8																														
CPMK	CPL-5	CPL-8																																				
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 5%;">2</td><td style="width: 5%;">3</td><td style="width: 5%;">4</td><td style="width: 5%;">5</td><td style="width: 5%;">6</td><td style="width: 5%;">7</td><td style="width: 5%;">8</td><td style="width: 5%;">9</td><td style="width: 5%;">10</td><td style="width: 5%;">11</td><td style="width: 5%;">12</td><td style="width: 5%;">13</td><td style="width: 5%;">14</td><td style="width: 5%;">15</td><td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang dasar-dasar modifikasi perilaku, ruang lingkup dan batasan dalam modifikasi perilaku, beragam teknik dalam modifikasi perilaku, serta penggunaan teknik modifikasi perilaku dalam berbagai setting kehidupan																																					
Pustaka	Utama :																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Martin, G., Pear, J. 2015 . Behavior Modification : What It is and how to do it, Tenth Edition . Boston : Pearson Education, Inc. 2. Miltenberger, R.G., 2012. Behavior Modification: Principles and procedures, fifth edition. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. 3. Watson, D. L., Tharp, R. G. 2014 . Self-Directed Behavior: Self-Modification for Personal Adjustment Tenth Edition. USA : Pre Media Global 																																					
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si.,Psikolog																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Menerapkan kontrak belajarMemahami pengantar modifikasi perilaku	1.Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan kontrak belajar 2.Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan pengantar modifikasi perilaku	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction (CI) Problem Based Learning and Inquiry (PBL) 2 X 50	Mahasiswa memahami kontrak belajar dan rencana pembelajaran selama 1 semester di mata kuliah modifikasi perilaku 2x50		0%
2	1.Menguasai sejarah dan penerapan modifikasi perilaku dalam beragam setting 2.mahasiswa mampu memahami sejarah modifikasi perilaku	A. memahami dan menjelaskan sejarah modifikasi perilaku B. memahami dan menjelaskan metode penelitian modifikasi perilaku yang meliputi teknik pengumpulan data dan desain penelitian		· Small Group Discussion (SGD) · Problem Based Learning and Inquiry (PBL) 2 X 50			0%
3	Menguasai teknik Behavioral assesment	· Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan asesmen behavioral Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan prosedur asesmen behavioral baik secara langsung (melalui observasi dan pencatatan perilaku) serta cara tidak langsung (interview, qestioner,role playing, informasi dari konsultan serta selfmonitoring klien)	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Case Study (CS) 2 X 50			5%
4	Mahasiswa menguasai konsep dasar reinforcement	· Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep reinforcement dalam modifikasi perilaku Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep punishment dalam modifikasi perilaku		· Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) 2 X 50			0%
5	Menguasai konsep-konsep dasar extinction	· Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep extinction dalam modifikasi perilaku Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep stimulus control (generalization-discrimination) dalam modifikasi perilaku		· Discovery Learning(DL)Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
6	Menguasai konsep Operant Conditioning	· Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep shaping dalam modifikasi perilaku Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep token economy dalam modifikasi perilaku		· Discovery Learning(DL)Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%

7	Menguasai konsep Classical Conditioning	<ul style="list-style-type: none"> · Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep relaksasi dalam modifikasi perilaku · Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep flooding dalam modifikasi perilaku · Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep desensitisasi sistematis dalam modifikasi perilaku · Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep desensitisasi in vivo dalam modifikasi perilaku 		<ul style="list-style-type: none"> · Discovery Learning(DL)Small Group Discussion (SGD) 2 X 50 			0%
8	Menguasai konsep Classical Conditioning	<ul style="list-style-type: none"> · Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep relaksasi dalam modifikasi perilaku · Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep flooding dalam modifikasi perilaku · Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep desensitisasi sistematis dalam modifikasi perilaku · Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep desensitisasi in vivo dalam modifikasi perilaku 		<ul style="list-style-type: none"> · Discovery Learning(DL)Small Group Discussion (SGD) 2 X 50 			0%
9	UTS			2 X 50			0%
10	Menguasai konsep Cognitive Behavior Therapy (CBT)	<ul style="list-style-type: none"> · Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep cognitive behavior dan non-cognitive behavior dalam modifikasi perilaku · Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa prosedur pelaksanaan CBT dalam modifikasi perilaku 		<ul style="list-style-type: none"> · Discovery Learning(DL)Small Group Discussion (SGD) 2 X 50 			0%
11	Menguasai konsep Self-Management	<ul style="list-style-type: none"> · Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep self-management dalam modifikasi perilaku · Mahasiswa mampu menjelaskan tentang desain dan strategi self management, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 		<ul style="list-style-type: none"> · Discovery Learning(DL)Small Group Discussion (SGD) 2 X 50 			0%

12	Menguasai konsep Self-Control	· Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep self-control dalam modifikasi perilaku Mahasiswa mampu menjelaskan tentang desain dan strategi self-control, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		· Discovery Learning(DL)Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
13	Menguasai konsep Pelatihan ketrampilan social dan menerapkannya	· Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian ketrampilan sosial dan menerapkannya dalam modifikasi perilaku Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan cara assertive training untuk membentuk perilaku asertif		· Discovery Learning(DL)Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
14	Menguasai teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku	· Mahasiswa mampu mengumpulkan data sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku Mahasiswa mampu merealisasikan rancangan modifikasi perilaku		· Discovery Learning(DL)Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
15	Mampu menjelaskan proses pengambilan data hingga hasil modifikasi perilaku	Setiap kelompok mempresentasikan laporan hasil modifikasi perilaku		· Discovery Learning(DL)Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	5%
		5%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

