



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Model-Model Pelatihan	7320102027		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	25 November 2024		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar desain pelatihan, prinsip experiential learning, TNA , prosedur dasar untuk merancang pelatihan, membuat modul pelatihan, melaksanakan suatu pelatihan serta menganalisa hasil evaluasi sebuah pelatihan yang telah dilakukan						
	Pustaka						
	Utama :						
	1. TrueLove, Steve. 2014. Handbook of Training and Development. UK : Blackwell Publishers Ltd. 2. Rae, Leslie. 2005. The Art of Training and Development (Edisi Terjemahan). Jakarta : PT Gramedia.						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Ni Wayan Sukmawati Puspitadewi, S.Psi., M.Psi. Olievia Prabandini Mulyana, S.Psi., M.Psi Psikolog						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami definisi model pelatihan dan ruang lingkup model pelatihan	Dapat menjelaskan definisi model pelatihan dan ruang lingkup model pelatihan	Kriteria: 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning(DL) 2 X 50			0%

2	Memahami pengantar model pelatihan dan experiential learning	Dapat menjelaskan pengantar model pelatihan dan experiential learning	Kriteria: 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning (DL) 2 X 50			0%
3	Memahami training need analysis (tna)	Dapat menjelaskan training need analysis (tna)	Kriteria: 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning (DL) 2 X 50			0%
4	Memahami dan mengaplikasikan tna dalam pelatihan	Dapat membuat tna dalam pelatihan	Kriteria: 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning (DL) 2 X 50			0%
5	Memahami model-model pelatihan	Dapat menjelaskan model-model pelatihan	Kriteria: 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning (DL) 2 X 50			0%
6	Memahami return of investment (ROI)	Dapat menjelaskan return of investment (ROI)	Kriteria: 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning (DL) 2 X 50			0%
7	Memahami evaluasi pelatihan	Dapat menjelaskan evaluasi pelatihan	Kriteria: 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning (DL) 2 X 50			0%
8	Memahami ruang lingkup model pelatihan sampai dengan evaluasi pelatihan	Dapat menjelaskan ruang lingkup model pelatihan sampai dengan evaluasi pelatihan	Kriteria: UTS	UTS 2 X 50			0%
9	Memahami proposal pelatihan	Dapat menjelaskan proposal pelatihan	Kriteria: 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning (DL) 2 X 50			0%
10	Memahami modul pelatihan	Dapat menjelaskan modul pelatihan	Kriteria: 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning (DL) 2 X 50			0%
11	Memahami dan mengaplikasikan pembuatan proposal dan modul pelatihan	Dapat mengaplikasikan pembuatan proposal dan modul pelatihan	Kriteria: 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning (DL) 2 X 50			0%

12	Melaksanakan tryout dan evaluasi modul pelatihan	Dapat melaksanakan tryout dan evaluasi modul pelatihan	Kriteria: 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning (DL) 2 X 50		0%
13	Melaksanakan pelatihan	Dapat melaksanakan suatu pelatihan	Kriteria: 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning (DL) 2 X 50		0%
14	Mengevaluasi pelatihan	Dapat mengevaluasi pelaksanaan pelatihan	Kriteria: 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning (DL) 2 X 50		0%
15	Membuat laporan hasil pelatihan	Dapat membuat laporan hasil pelatihan	Kriteria: 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning (DL) 2 X 50		0%
16				2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=**Tatap Muka, **PT=**Penugasan terstruktur, **BM=**Belajar mandiri.

