



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Metodologi Penelitian Kuantitatif	7320103025	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Nasional	T=3	P=0	ECTS=4.77	3	29 September 2024																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mampu mengkolaborasi hasil penelitian kuantitatif non eksperimen maupun eksperimen sesuai keperluan di lapangan.																																																																																																									
	CPMK - 2	Mampu menuliskan proposal dan laporan penelitian kuantitatif non eksperimen atau eksperimen dengan tingkat plagiarisme maksimal 25 persen																																																																																																									
	CPMK - 3	Mampu membuat proposal penelitian psikologi dengan pendekatan kuantitatif non eksperimen atau eksperimen, melakukan penelitian, dan menuliskan draft artikel publikasi hasil penelitian.																																																																																																									
	CPMK - 4	Mampu mengidentifikasi fenomena psikologis sesuai minat dan mensintesakan dengan teori psikologis yang tepat.																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																															
	CPMK																																																																																																										
	CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang penelitian sebagai kegiatan ilmiah, menjabarkan mengenai langkah-langkah pokok dalam penelitian, teknik penelitian sampai dengan bagaimana melakukan analisis dan penelitian serta tata cara mempublikasikan hasil penelitian.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jannah, M. 2018. Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya University Press 2. Morling, B., 2015. Research Methods In Psychology: evaluating a world of information. New York: MW Norton & Company, Inc. 3. Schinka, J.A., Velicer, W.F, Weiner, I,B. 2013. Handbook of Psychology 2: Research Methods In Psychology . Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc. 4. https://psikologi.fip.unesa.ac.id/page/pedoman-penulisan-skripsi 																																																																																																										
	Pendukung :																																																																																																										

1. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jptt/article/view/1675>
2. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jptt/article/view/14721>
3. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/41654>
4. <https://scie-journal.com/index.php/SiLeT/article/view/208/94>

Dosen Pengampu

Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si., Psikolog

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menerapkan kontrak belajarMemahami pengantar metodologi penelitian kuantitatif	1.Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan kontrak belajar 2.Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan pengantar metodologi penelitian kuantitatif		- Contextual Instruction (CI) - Problem Based Learning and Inquiry (PBL) 3 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu memahami penelitian sebagai sebuah cara berpikir dan sebagai sebuah proses	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan definisi penelitian 2.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan karakteristik penelitian 3.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tipe-tipe penelitian 4.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan paradigma penelitian Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penelitian	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	- Contextual Instruction (CI) - Problem Based Learning and Inquiry (PBL) 3 X 50	Menelusuri literatur sesuai minat. Mencari artikel dari jurnal dengan metode kuantitatif eksperimen, non-eksperimen dan kualitatif.		0%
3	Mahasiswa mampu mereview literatur (melakukan tinjauan pustaka)	1.1.Mahasiswa mampu memahami alasan mereview literatur dalam penelitian 2.2.Mahasiswa mampu memahami prosedur dalam mereview literatur		-Small Group Discussion (SGD) Role-Play and Simulation (RPS) 3 X 50	Memilih keyword sesuai minat yang hendak diteliti.		0%
4	Mahasiswa mampu memformulasikan sebuah permasalahan penelitian	1.1. mahasiswa mampu memahami pentingnya memformulasikan sebuah permasalahan penelitian 2.2. mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber-sumber permasalahan penelitian 3.3. mahasiswa mampu memilih sebuah permasalahan penelitian 4.4. mahasiswa mampu memahami langkah-langkah dalam memformulasikan permasalahan penelitian		Small Group Discussion (SGD) Role-Play and Simulation (RPS) 3 X 50			0%

5	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa perbedaan berbagai variabel penelitian agar mampu mengidentifikasi secara tepat dalam penelitian serta mampu memahami kaitan hipotesis dengan permasalahan	1. mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan definisi konsep, konstruk, dan variabel 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan jenis-jenis variabel penelitian 3. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi hipotesis 4. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara hipotesis dengan permasalahan Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kategori hipotesis		- Self-Directed Learning (SOL) · Cooperative Learning (CL) Role play dan simulasi 3 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu mengkonseptualisasikan sebuah desain penelitian	1. Mahasiswa mampu memahami definisi desain penelitian 2. Mahasiswa mampu memahami fungsi desain penelitian mahasiswa mampumemahami jenis-jenis desain penelitian		- Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) 3 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menerapkan teknik pengumpulan data	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tehnik pengumpulan data dengan wawancara 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tehnik pengumpulan data dengan pengamatan Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tehnik pengumpulan data dengan skala		- Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Self-Directed Learning (SOL) · Cooperative Learning (CL) 3 X 50			0%
8	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menerapkan teknik pengumpulan data	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tehnik pengumpulan data dengan wawancara 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tehnik pengumpulan data dengan pengamatan Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tehnik pengumpulan data dengan skala		- Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Self-Directed Learning (SOL) · Cooperative Learning (CL) 3 X 50			0%
9	UTS			3 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menerapkan konsep validitas dan reliabilitas alat ukur	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan definisi validitas 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tipe-tipe validitas 3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan definisi reliabilitas Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tipe-tipe reliabilitas		- Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Case Study (CS) 3 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menerapkan konsep populasi dan teknik pengambilan sampel	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan definisi populasi dan sampel 2. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip dalam pengambilan sampel penelitian 3. Mahasiswa mampu memahami tujuan menyeleksi sampel Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tehnik pengambilan sampel		- Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) Self Directed Learning 3 X 50			0%

12	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasi hasil analisis data	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan analisis data deskriptif 2. Mahasiswa mampu menginterpretasi hasil analisis data deskriptif 3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan analisis data inferensial Mahasiswa mampu menginterpretasi hasil analisis data inferensial		- Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Case Study (CS) 3 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasi hasil analisis data	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan analisis data deskriptif 2. Mahasiswa mampu menginterpretasi hasil analisis data deskriptif 3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan analisis data inferensial Mahasiswa mampu menginterpretasi hasil analisis data inferensial		- Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Case Study (CS) 3 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu memahami cara membuat proposal penelitian	1. mahasiswa mampu membuat pendahuluan/pengantar 2. mahasiswa mampu memahami cara membuat permasalahan penelitian 3. mahasiswa mampu memahami cara membuat tujuan penelitian 4. mahasiswa mampu memahami cara membuat hipotesis penelitian 5. mahasiswa mampu memahami cara memilih desain penelitian 6. mahasiswa mampu memahami cara memilih setting penelitian 7. mahasiswa mampu memahami cara menentukan alat ukur penelitian 8. mahasiswa mampu memahami cara menentukan sampel penelitian mahasiswa mampu memahami cara menentukan cara analisis data		- Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Self-Directed Learning (SOL) · Project Based Learning (PjBL) 3 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu memahami cara membuat proposal penelitian	1. mahasiswa mampu memahami cara membuat pendahuluan/pengantar 2. mahasiswa mampu memahami cara membuat permasalahan penelitian 3. mahasiswa mampu memahami cara membuat tujuan penelitian 4. mahasiswa mampu memahami cara membuat hipotesis penelitian 5. mahasiswa mampu memahami cara memilih desain penelitian 6. mahasiswa mampu memahami cara memilih setting penelitian 7. mahasiswa mampu memahami cara menentukan alat ukur penelitian 8. mahasiswa mampu memahami cara menentukan sampel penelitian mahasiswa mampu memahami cara menentukan cara analisis data		- Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Self-Directed Learning (SOL) · Project Based Learning (PjBL) 3 X 50			0%
16	UAS			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.