



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
LAPORAN PKL	7320104184	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=4	P=0	ECTS=6.36	6	12 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Vania Ardelia, M.Sc.; Siti Jaro'ah, M.A.		Siti Jaro'ah, M.A.			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																												
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																											
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																											
	CPL-6	Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerjanya berdasarkan nilai-nilai kemanusiaan, agama, dan kode etik yang berlaku																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																												
	CPMK - 1	dapat melaksanakan kegiatan magang sesuai ketentuan																																											
	CPMK - 2	dapat menuliskan hasil magang dalam laporan yang sesuai ketentuan																																											
	CPMK - 3	dapat mendapatkan data dan melaksanakan program magang di bawah bimbingan pembimbing lapangan																																											
	CPMK - 4	memahami kelahiran psikologi modern, serta tokoh-tokoh dan pemikirannya yang berpengaruh																																											
	CPMK - 5	dapat mengembangkan kegiatan magang yang bersifat inklusif dan inovatif																																											
	CPMK - 6	dapat melaksanakan kegiatan magang dengan menyelesaikan tugas-tugas yang bersifat prosedural																																											
	CPMK - 7	memahami inti pemikiran fungsionalisme, serta tokoh-tokohnya yang berpengaruh																																											
	Matrik CPL - CPMK																																												
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓	CPMK-5	✓				CPMK-6		✓			CPMK-7			✓				
CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6																																									
CPMK-1	✓																																												
CPMK-2		✓																																											
CPMK-3			✓																																										
CPMK-4				✓																																									
CPMK-5	✓																																												
CPMK-6		✓																																											
CPMK-7			✓																																										

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami sejarah singkat dan perkembangan ilmu psikologi	1.dapat menjelaskan dasar perkembangan ilmu 2.dapat menjelaskan kontribusi jaman filsuf Yunani terhadap perkembangan ilmu psikologi	Kriteria: Skor 4 : sangat baik Skor 3 : baik Skor 2 : cukup Skor 1 : kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small Group Discussion (SGD) 1 X 50	diskusi di forum vinesa 1x50	Materi: chapter 5 Pustaka: <i>Brennan, J. F., & Houde, K. A. (2022). History and systems of psychology. Cambridge University Press.</i> Materi: chapter 3 Pustaka: <i>Goodwin, C. J. (2015). A history of modern psychology. John Wiley & Sons.</i> Materi: chapter 1 Pustaka: <i>Wertheimer, M., & Puente, A. E. (2020). A brief history of psychology. Routledge.</i>	5%

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																
CPMK-6																
CPMK-7																

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Laporan Pkl pada program studi Psikologi jenjang S1 bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam menyusun laporan praktik kerja lapangan (PKL) yang berkualitas. Mahasiswa akan mempelajari teknik penulisan laporan PKL yang baik dan benar, serta memahami prosedur dan format yang sesuai dengan standar akademik. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup pembelajaran tentang struktur laporan, pengumpulan data, analisis data, serta penyusunan kesimpulan dan rekomendasi berdasarkan temuan selama menjalani PKL.
Pustaka	Utama : 1. pedoman magang unesa Pendukung : 1. King, L. A., & Hicks, J. A. (2021). The science of meaning in life. Annual review of psychology, 72, 561-584.
Dosen Pengampu	Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si., Psikolog Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog. Siti Ina Savira, S.Psi., M.EdCp. Onny Fransinata Anggara, S.Psi., M.Psi., Psikolog Siti Jaro'ah, S.Psi., M.A.

2	mampu menjelaskan kronologi kelahiran psikologi modern	<p>1.dapat menjelaskan kronologi kelahiran psikologi modern</p> <p>2.dapat menjelaskan tokoh berpengaruh dalam kelahiran psikologi modern</p>	<p>Kriteria: Skor 4 : sangat baik Skor 3 : baik Skor 2 : cukup Skor 1 : kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion/ studi kasus 85 menit	melihat tayangan video contoh penelitian psikologi melalui vinese 15 menit	<p>Materi: chapter 4 Pustaka: <i>Goodwin, C. J. (2015). A history of modern psychology. John Wiley & Sons.</i></p> <hr/> <p>Materi: chapter 5 Pustaka: <i>Goodwin, C. J. (2015). A history of modern psychology. John Wiley & Sons.</i></p> <hr/> <p>Materi: chapter 2 Pustaka: <i>Wertheimer, M., & Puente, A. E. (2020). A brief history of psychology. Routledge.</i></p>	5%
3	<p>1.Mahasiswa mampu memahami perkembangan strukturalisme</p> <p>2.mampu memahami aliran fungsionalisme</p> <p>3.mampu memahami tokoh-tokoh dan pemikiran yang berpengaruh dari strukturalisme dan fungsionalisme</p>	<p>1.Mampu menjelaskan definisi aliran strukturalisme</p> <p>2.mampu menjelaskan definisi aliran fungsionalisme</p> <p>3.mampu menyebutkan tokoh-tokoh berpengaruh dan pemikirannya</p>	<p>Kriteria: Skor 4 : sangat baik Skor 3 : baik Skor 2 : cukup Skor 1 : kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion/ studi kasus 80 menit	video 20 menit	<p>Materi: chapter 11 Pustaka: <i>Brennan, J. F., & Houde, K. A. (2022). History and systems of psychology. Cambridge University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: chapter 7 Pustaka: <i>Goodwin, C. J. (2015). A history of modern psychology. John Wiley & Sons.</i></p>	3%
4	<p>1.Mahasiswa mampu memahami perkembangan psikologi terapan</p> <p>2.mampu memahami aliran fungsionalisme</p> <p>3.mampu memahami penerapan fungsionalisme sebagai penggunaan psikologi untuk kebutuhan praktis</p>	<p>1.Mampu menjelaskan definisi aliran strukturalisme</p> <p>2.mampu menjelaskan definisi aliran fungsionalisme</p> <p>3.mampu menyebutkan tokoh-tokoh berpengaruh dan pemikirannya</p>	<p>Kriteria: Skor 4 : sangat baik Skor 3 : baik Skor 2 : cukup Skor 1 : kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion/ studi kasus 80 menit	video 20 menit	<p>Materi: chapter 8 Pustaka: <i>Goodwin, C. J. (2015). A history of modern psychology. John Wiley & Sons.</i></p> <hr/> <p>Materi: chapter 3 Pustaka: <i>Wertheimer, M., & Puente, A. E. (2020). A brief history of psychology. Routledge.</i></p>	2%

5	<p>1. Mahasiswa mampu memahami anteseden kelahiran behaviorisme</p> <p>2. memahami latar belakang munculnya aliran behaviorisme</p> <p>3. memahami pemikiran tokoh-tokoh behaviorisme dan kontribusinya terhadap perkembangan ilmu psikologi</p>	<p>1. dapat menjelaskan definisi behaviorisme</p> <p>2. dapat menjelaskan anteseden kelahiran behaviorisme</p> <p>3. dapat menjelaskan pemikiran tokoh-tokoh berpengaruh dalam behaviorisme</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 : sangat baik</p> <p>2. Skor 3 : baik</p> <p>3. Skor 2 : cukup</p> <p>4. Skor 1 : Kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Small Group Discussion/case study 80 menit	video pembelajaran 20 menit	<p>Materi: chapter 14</p> <p>Pustaka: <i>Brennan, J. F., & Houde, K. A. (2022). History and systems of psychology. Cambridge University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: chapter 10</p> <p>Pustaka: <i>Goodwin, C. J. (2015). A history of modern psychology. John Wiley & Sons.</i></p>	5%
6	<p>1. Mahasiswa mampu memahami anteseden kelahiran neobehaviorisme</p> <p>2. memahami latar belakang munculnya aliran neobehaviorisme</p> <p>3. memahami pemikiran tokoh-tokoh neobehaviorisme dan kontribusinya terhadap perkembangan ilmu psikologi</p>	<p>1. dapat menjelaskan definisi neobehaviorisme</p> <p>2. dapat menjelaskan anteseden kelahiran neobehaviorisme</p> <p>3. dapat menjelaskan pemikiran tokoh-tokoh berpengaruh dalam neobehaviorisme</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 : sangat baik</p> <p>2. Skor 3 : baik</p> <p>3. Skor 2 : cukup</p> <p>4. Skor 1 : Kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Small Group Discussion/case study 80 menit	video pembelajaran 20 menit	<p>Materi: chapter 11</p> <p>Pustaka: <i>Goodwin, C. J. (2015). A history of modern psychology. John Wiley & Sons.</i></p>	5%
7	<p>1. Mahasiswa mampu memahami aliran Gestalt</p> <p>2. mampu memahami anteseden aliran Gestalt</p> <p>3. mampu memahami evaluasi terhadap aliran gestalt</p> <p>4. mampu memahami pemikiran tokoh-tokoh penting Gestalt dan kontribusinya</p>	<p>1. Mampu menjelaskan konsep-konsep penting pemikiran aliran Gestalt</p> <p>2. Mampu menjelaskan kontribusi tokoh-tokoh Gestalt terhadap perkembangan ilmu psikologi</p> <p>3. Mampu menjelaskan anteseden munculnya aliran Gestalt</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 : sangat baik</p> <p>2. Skor 3 : baik</p> <p>3. Skor 2 : cukup</p> <p>4. Skor 1 : Kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Small Group Discussion/case study 80 menit	video pembelajaran 20 menit	<p>Materi: chapter 9</p> <p>Pustaka: <i>Goodwin, C. J. (2015). A history of modern psychology. John Wiley & Sons.</i></p>	5%
8	menguasai materi pertemuan 1-7	menunjukkan penguasaan terhadap 1. definisi, fungsionalisme vs strukturalisme, dan ruang lingkup psikologi 2. pendekatan saintifik dalam psikologi 3. sensasi persepsi 4. memori 5. kesadaran 6. belajar 7. berpikir, kecerdasan, dan bahasa	<p>Kriteria:</p> <p>1. baik sekali : 85-100</p> <p>2. baik : 75-84</p> <p>3. cukup : 65-74</p> <p>4. kurang <65</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	tes tulis 0	tes tulis via online 100 menit	<p>Materi: chp 3,4,5,7,8</p> <p>Pustaka: <i>Goodwin, C. J. (2015). A history of modern psychology. John Wiley & Sons.</i></p> <hr/> <p>Materi: chp 5,11</p> <p>Pustaka: <i>Brennan, J. F., & Houde, K. A. (2022). History and systems of psychology. Cambridge University Press.</i></p>	20%

9	<p>1. Memahami latar belakang kelahiran aliran behaviorisme</p> <p>2. memahami pemikiran tokoh-tokoh behaviorisme yang berpengaruh</p>	<p>1. dapat menjelaskan kronologi kelahiran behaviorisme</p> <p>2. dapat menjelaskan pemikiran tokoh-tokoh behaviorisme yang berpengaruh</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 : sangat baik</p> <p>2. Skor 3 : baik</p> <p>3. Skor 2 : cukup</p> <p>4. Skor 1 : kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion/ studi kasus 80 menit	video pembelajaran 20 menit	<p>Materi: definisi motivasi dan emosi; teori motivasi dan emosi</p> <p>Pustaka: King, L. A. 2020. <i>The science of psychology: An appreciative view</i>. McGraw-Hill Education.</p>	5%
10	<p>1. Memahami latar belakang kelahiran aliran neobehaviorisme</p> <p>2. memahami pemikiran tokoh-tokoh neobehaviorisme yang berpengaruh</p>	<p>1. dapat menjelaskan kronologi kelahiran neobehaviorisme</p> <p>2. dapat menjelaskan pemikiran tokoh-tokoh neobehaviorisme yang berpengaruh</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 : sangat baik</p> <p>2. Skor 3 : baik</p> <p>3. Skor 2 : cukup</p> <p>4. Skor 1 : kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion/ studi kasus 80 menit	video pembelajaran 20 menit	<p>Materi: chapter 14</p> <p>Pustaka: Brennan, J. F., & Houde, K. A. (2022). <i>History and systems of psychology</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Materi: chapter 10</p> <p>Pustaka: Goodwin, C. J. (2015). <i>A history of modern psychology</i>. John Wiley & Sons.</p>	3%
11	<p>1. memahami kronologi kelahiran psikologi gestalt</p> <p>2. memahami kontribusi psikologi gestalt terhadap perkembangan ilmu psikologi</p> <p>3. memahami konsep inti dari psikologi gestalt</p> <p>4. memahami pemikiran tokoh-tokoh gestalt yang berpengaruh</p>	mampu menjelaskan latar belakang kemunculan neobehaviorisme dan inti pemikiran tokoh-tokohnya yang berpengaruh	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 : sangat baik</p> <p>2. Skor 3 : baik</p> <p>3. Skor 2 : cukup</p> <p>4. Skor 1 : kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion/case study 80 menit	video pembelajaran 20 menit	<p>Materi: chapter 9</p> <p>Pustaka: Goodwin, C. J. (2015). <i>A history of modern psychology</i>. John Wiley & Sons.</p>	2%
12	<p>1. Mahasiswa mampu memahami inti pemikiran psikologi Gestalt</p> <p>2. memahami pemikiran tokoh-tokoh penting dari psikoanalisa dan neo-psikoanalisa</p>	<p>1. Mampu menjelaskan definisi psikologi sosial</p> <p>2. Mampu menjelaskan ruang lingkup psikologi sosial</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 : sangat baik</p> <p>2. Skor 3 : baik</p> <p>3. Skor 2 : cukup</p> <p>4. Skor 1 : kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Instruction/case study 100 menit		<p>Materi: chapter 13</p> <p>Pustaka: Brennan, J. F., & Houde, K. A. (2022). <i>History and systems of psychology</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Materi: chapter 12</p> <p>Pustaka: Goodwin, C. J. (2015). <i>A history of modern psychology</i>. John Wiley & Sons.</p>	5%

13	<p>1.memahami prinsip pemikiran psikologi fenomenologi, eksistensialisme, psikologi humanistik, dan psikologi positif</p> <p>2.memahami latar belakang munculnya psikologi fenomenologi, eksistensialisme, psikologi humanistik, dan psikologi positif</p> <p>3.memahami kontribusi psikologi fenomenologi, eksistensialisme, psikologi humanistik, dan psikologi positif</p> <p>4.memahami pemikiran tokoh-tokoh penting dari psikologi fenomenologi, eksistensialisme, psikologi humanistik, dan psikologi positif</p>	<p>1.Mampu menjelaskan prinsip pemikiran psikologi fenomenologi, eksistensialisme, psikologi humanistik, dan psikologi positif</p> <p>2.Mampu menjelaskan latar belakang munculnya psikologi fenomenologi, eksistensialisme, psikologi humanistik, dan psikologi positif</p> <p>3.mampu menjelaskan kontribusi psikologi fenomenologi, eksistensialisme, psikologi humanistik, dan psikologi positif</p> <p>4.mampu menjelaskan pemikiran tokoh-tokoh penting dari psikologi fenomenologi, eksistensialisme, psikologi humanistik, dan psikologi positif</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 : sangat baik</p> <p>2.Skor 3 : baik</p> <p>3.Skor 2 : cukup</p> <p>4.Skor 1 : kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Small Group Instruction/case study 80 menit</p>	<p>video pembelajaran 20 menit</p>	<p>Materi: chapter 15 Pustaka: <i>Brennan, J. F., & Houde, K. A. (2022). History and systems of psychology. Cambridge University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: chapter 13 Pustaka: <i>Goodwin, C. J. (2015). A history of modern psychology. John Wiley & Sons.</i></p>	5%
14	<p>1.memahami prinsip pemikiran psikologi kontemporer, yaitu psikologi kognitif dan psikologi evolusioner</p> <p>2.memahami latar belakang munculnya psikologi kontemporer, yaitu psikologi kognitif dan psikologi evolusioner</p> <p>3.memahami kontribusi psikologi kontemporer, yaitu psikologi kognitif dan psikologi evolusioner</p> <p>4.memahami pemikiran tokoh-tokoh penting dari psikologi kontemporer, yaitu psikologi kognitif dan psikologi evolusioner</p>	<p>1.Mampu menjelaskan prinsip pemikiran psikologi kontemporer, yaitu psikologi kognitif dan psikologi evolusioner</p> <p>2.Mampu menjelaskan latar belakang munculnya psikologi kontemporer, yaitu psikologi kognitif dan psikologi evolusioner</p> <p>3.mampu menjelaskan kontribusi psikologi kontemporer, yaitu psikologi kognitif dan psikologi evolusioner</p> <p>4.mampu menjelaskan pemikiran tokoh-tokoh penting dari psikologi kontemporer, yaitu psikologi kognitif dan psikologi evolusioner</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 : sangat baik</p> <p>2.Skor 3 : baik</p> <p>3.Skor 2 : cukup</p> <p>4.Skor 1 : kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Small Group Instruction/case study 80 menit</p>	<p>video pembelajaran 20 menit</p>	<p>Materi: chapter 15 Pustaka: <i>Brennan, J. F., & Houde, K. A. (2022). History and systems of psychology. Cambridge University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: chapter 13 Pustaka: <i>Goodwin, C. J. (2015). A history of modern psychology. John Wiley & Sons.</i></p>	5%

15	1. memahami latar belakang aliran-aliran besar dalam psikologi 2. memahami perkembangan aliran besar dalam psikologi kontribusinya pada perkembangan psikologi	1. mampu mengidentifikasi perilaku individu dari fenomena sehari-hari 2. mampu mengidentifikasi proses mental individu dari fenomena sehari-hari 3. mampu menjelaskan perilaku dari fenomena sehari-hari dan proses mental yang mendasari berdasarkan teori dan pendekatan psikologi	Kriteria: 1. baik 2. cukup 3. kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	small group discussion/case study 80 menit	video pembelajaran 20 menit	Materi: chp 9-14 Pustaka: <i>Goodwin, C. J. (2015). A history of modern psychology. John Wiley & Sons.</i> Materi: chapter 5, 11,13,14,15,16 Pustaka: <i>Brennan, J. F., & Houde, K. A. (2022). History and systems of psychology. Cambridge University Press.</i>	5%
16	menguasai materi pertemuan 1-15	dapat menjawab pertanyaan dengan benar	Kriteria: 1. Baik sekali = A 2. Baik = A- 3. Cukup = B sampai C 4. Kurang = C- sampai D 5. Gagal = E Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	tes tulis 0	tes tulis online 100 menit	Materi: chapter 3,4,8-14 Pustaka: <i>Goodwin, C. J. (2015). A history of modern psychology. John Wiley & Sons.</i> Materi: chapter 5,11,13,14,15,16 Pustaka: <i>Brennan, J. F., & Houde, K. A. (2022). History and systems of psychology. Cambridge University Press.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	67.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

