



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Kreatifitas dan keberbakatan	7320102021		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	31 Januari 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
		CPMK																																					
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang, konsep kreativitas dan keberbakatan, kemampuan anak berbakat, identifikasi dan asesmen anak berbakat, pendidikan anak berbakat dan keluarbiasaan ganda / the twice exceptional																																						
Pustaka	Utama :																																						
	1. Semiawan, Conny & Mangunsong, Frieda. (2010). Kreativitas dan Keberbakatan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2. Semiawan, Conny & Mangunsong, Frieda. (2010). Keluarbiasaan Ganda. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 3. Belle Willis & Gillian Erikson. (2006). Diversity in Gifted Education. London: Routledge.																																						
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	Dr. Hermien Laksmiwati, M.Psi. Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi. Riza Noviana Khoirunnisa, S.Psi., M.Si.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																

1	Memahami konsep keberbakatan dan kreativitas	Dapat menjelaskan pengertian bakat, keberbakatan dan talenta, kreativitas, kreativitas dan keberbakatan	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	- Contextual Instruction (CI) · Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
2	Memahami kemampuan otak berbakat	· Dapat menjelaskan kemampuan otak berbakat - Dapat membandingkan kemampuan otak berbakat dengan otak normal	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	- Contextual Instruction (CI) · Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
3	Memahami inteligensi emosional dan dampaknya terhadap kreativitas	· Dapat menjelaskan pengertian kecerdasan emosi · Dapat menjelaskan struktur otak yang mengendalikan emosi - Dapat menjelaskan dampak emosi pada kreativitas	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	- Contextual Instruction (CI) · Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
4	Memahami Kecerdasan Jamak dan proses informasi	· Dapat menjelaskan jenis-jenis kecerdasan jamak	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	- Contextual Instruction (CI) · Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
5	Memahami kurikulum berdiferensiasi	· Dapat menjelaskan matra dan komponen - Dapat menjelaskan pembelajaran induktif	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	- Contextual Instruction (CI) · Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
6	Memahami identifikasi dan asesmen keberbakatan	· Dapat menjelaskan proses identifikasi anak berbakat - Dapat menjelaskan proses asesmen anak berbakat	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	- Contextual Instruction (CI) · Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%

7	Memahami model-model pembelajaran anak berbakat	Dapat menjelaskan model-model pembelajaran anak berbakat	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	- Contextual Instruction (CI)- Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER Memahami inteligensi emosional dan dampaknya terhadap kreativitas Memahami Kecerdasan Jamak dan proses informasi Memahami kurikulum berdiferensiasi Memahami identifikasi dan asesmen keberbakatan individu Memahami model-model pembelajaran anak berbakat	- Dapat menjelaskan pengertian bakat, keberbakatan dan talenta, kreativitas, kreativitas dan keberbakatan - Dapat menjelaskan kemampuan otak berbakat - Dapat membandingkan kemampuan otak berbakat dengan otak normal - Dapat menjelaskan pengertian kecerdasan emosi - Dapat menjelaskan struktur otak yang mengendalikan emosi - Dapat menjelaskan dampak emosi pada kreativitas - Dapat menjelaskan jenis-jenis kecerdasan jamak - Dapat menjelaskan matra dan komponen - Dapat menjelaskan pembelajaran induktif - Dapat menjelaskan proses identifikasi anak berbakat - Dapat menjelaskan proses asesmen anak berbakat - Dapat menjelaskan model-model pembelajaran anak berbakat	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Tes paper pencils 2 X 50			0%
9	Memahami keluarbiasaannya ganda (Exceptionality) dan reaksi lingkungan	Dapat menjelaskan keluarbiasaannya ganda	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	- Contextual Instruction (CI) · Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%

10	Memahami keberbakatan dan ADHD	· Dapat menjelaskan keberbakatan - Dapat menjelaskan ADHD	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	- Contextual Instruction (CI) · Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
11	Memahami keberbakatan dan Autisme . . .	Dapat menjelaskan keberbakatan Dan autisme	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	- Contextual Instruction (CI) · Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
12	Memahami keberbakatan dan ketunanetraan	Dapat menjelaskan keberbakatan dan ketunanetraan	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Contextual Instruction (CI) · Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
13	Memahami keberbakatan dan ketunarunguan	Dapat menjelaskan keberbakatan dan ketunarunguan	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	- Contextual Instruction (CI) · Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
14	Memahami savant dan hyperlexia . .	Dapat menjelaskan savant sindroma · Dapat menjelaskan hyperlexia	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Contextual Instruction (CI) · Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
15	Memahami peran lingkungan rumah, keluarga dan masyarakat . .	Dapat menjelaskan inner transformation Dapat menjelaskan peran lingkungan rumah, keluarga dan masyarakat	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Contextual Instruction (CI) · Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.