



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyesunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------|--|-------|--------|---|---|--------|---|---|--------|---|---|--------|---|---|--------|---|--|--------|---|--|--------|--|---|--------|--|---|--------|--|---|---------|---|---|--|
| Konseling dan Psikoterapi | 7320112177 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=3 P=0 ECTS=4.77 | 4 | 30 Januari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Mampu berkomunikasi dan mengembangkan kolaborasi dengan mitra dalam bidang ilmu yang sama maupun lintas ilmu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-6 | Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerjanya berdasarkan nilai-nilai kemanusiaan, agama, dan kode etik yang berlaku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Menerapkan teknik konseling dan psikoterapi dalam berbagai kasus nyata untuk mengembangkan keterampilan praktis (C3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Menganalisis kasus-kasus dalam konseling dan psikoterapi untuk memahami dinamika psikologis yang terlibat (C4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Mengevaluasi efektivitas berbagai pendekatan terapeutik berdasarkan hasil dan etika profesional (C5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Menciptakan intervensi psikoterapeutik yang inovatif berdasarkan teori dan praktek terkini (C6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 5 | Menerapkan keterampilan komunikasi efektif dalam sesi konseling untuk memfasilitasi pemahaman dan kolaborasi (C3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 6 | Menganalisis dan menyesuaikan teknik konseling untuk mengatasi perbedaan individu dan budaya (C4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 7 | Mengevaluasi dan mengintegrasikan feedback dari klien dan supervisor untuk meningkatkan praktek konseling (C5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 8 | Menciptakan program pengembangan profesional berkelanjutan yang berfokus pada peningkatan keterampilan konseling dan psikoterapi (C6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 9 | Menerapkan kode etik dan standar profesional dalam praktik konseling dan psikoterapi (C3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 10 | Menganalisis studi kasus untuk mengidentifikasi dan menerapkan strategi intervensi yang paling efektif (C4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> </tbody> </table> | CPMK | CPL-5 | CPL-6 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | CPMK-2 | ✓ | ✓ | CPMK-3 | ✓ | ✓ | CPMK-4 | ✓ | ✓ | CPMK-5 | ✓ | | CPMK-6 | ✓ | | CPMK-7 | | ✓ | CPMK-8 | | ✓ | CPMK-9 | | ✓ | CPMK-10 | ✓ | ✓ | |
| CPMK | CPL-5 | CPL-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-8 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-9 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-10 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | |
| CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-9 | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| CPMK-10 | | | | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ |

Deskripsi Singkat MK Matakuliah Konseling Dan Psikoterapi pada program studi Psikologi untuk jenjang S1 bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai teori, konsep, dan teknik konseling serta psikoterapi. Mata kuliah ini membahas berbagai pendekatan konseling dan psikoterapi yang digunakan dalam praktik klinis, serta mengajarkan keterampilan praktis dalam melakukan sesi konseling dan psikoterapi. Ruang lingkupnya meliputi pemahaman tentang proses konseling, hubungan konselor-klien, teknik intervensi, etika dalam konseling, serta penerapan teori-teori konseling dan psikoterapi dalam konteks nyata.

Pustaka

Utama :

1. Corey, G., 2016. Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed . Boston: Cengage Learning.
2. Fall, K.A., Holden, J.M. and Marquis, A., 2017. Theoretical models of counseling and psychotherapy . Taylor & Francis.
3. Sommers-Flanagan, J. and Sommers-Flanagan, R., 2015. Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques . John Wiley & Sons.

Pendukung :

Dosen Pengampu Fitriana Maghfiroh, M.Psi., Psikolog
 Qurrota A'yuni Fitriana, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
 Nanda Audia Vrisaba, S.Psi., M.Psi., Psikolog

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|--|---|-----------------|---------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar psikologi konseling dan Psikoterapi | 1.Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai definisi dari psikologi konseling dan psikoterapi 2.Mahasiswa mampu menjelaskan poin-poin materi yang dipelajari dari psikologi konseling | Kriteria: Keaktifan mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Dilakukan secara tatap muka 2 X 50 | | | 5% |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri dari konseling dan psikoterapi | Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai ciri-ciri dari konseling | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Dilakukan dengan tatap muka 2 X 50 | | | 5% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami tujuan dari konseling | Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dari konseling | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Dilakukan secara tatap muka 2 X 50 | | | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami beberapa kesalahan pengertian dari konseling | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi beberapa kesalahan pengertian dari konseling | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Dilakukan secara tatap muka 2 X 50 | | | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------------------------------|--|-----|
| 5 | Mahasiswa mampu memahami peran konselor dan psikoterapis Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan peran konselor dan psikoterapis | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan peran konselor dan konseling | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Dilakukan secara tatap muka 2 X 50 | | | 5% |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami hasil konseling dan aplikasinya | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menunjukkan hasil konseling | | Contextual learning 2 X 50 | | | 5% |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami asumsi-asumsi dasar konseling | Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi-asumsi dasar konseling | | Contextual learning 2 X 50 | | | 5% |
| 8 | UTS | UTS | Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes | UTS 2 X 50 | Diskusi Kasus Konseling Online | Materi: Pengenalan Studi Kasus Konseling, Teknik Analisis Masalah, Strategi Intervensi dalam Konseling Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 20% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami dan menilai peran konselor | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menentukan peran konselor | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Contextual Interview 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami dan menilai konsep hubungan konselor dan konseli | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkritik konsep hubungan konselor dan konseli | | Contextual Interview 2 X 50 | | | 5% |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis unsur-unsur pokok yang mempengaruhi hubungan konseling | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpulkan unsur-unsur pokok yang mempengaruhi hubungan konseling | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Dilakukan dengan synchronous atau asynchronous menggunakan platform zoom/meet/vinesa/spada/google classroom dan yang lainnya sesuai dengan ketentuan Unesa Dapat diisi Problem Based Learning and Inquiry 2 X 50 | | | 5% |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|----|
| 12 | Mahasiswa memahami aspek atau karakteristik konselor dalam hubungan konseling | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi karakteristik konselor dalam hubungan konseling | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Dilakukan dengan synchonus atau asynchonus menggunakan platform zoom/meet/ vinesa/spada/ google classroom dan yang lainnya sesuai dengan ketentuan Unesa Dapat diisi Problem Based Learning and Inquiry 2 X 50 | | 5% |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami dan menilai karakteristik konselor yang efektif dan kurang efektif | Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan membedakan antara karakteristik konselor yang efektif dan kurang efektif | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Dilakukan dengan synchonus atau asynchonus menggunakan platform zoom/meet/ vinesa/spada/ google classroom dan yang lainnya sesuai dengan ketentuan Unesa Dapat diisi Problem Based Learning and Inquiry 2 X 50 | | 5% |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami dan menilai persamaan karakteristik konselor dan klien | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menentukan persamaan karakteristik konselor dan klien | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Dilakukan dengan synchonus atau asynchonus menggunakan platform zoom/meet/ vinesa/spada/ google classroom dan yang lainnya sesuai dengan ketentuan Unesa Dapat diisi Problem Based Learning and Inquiry 2 X 50 | | 5% |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami konsep konseling secara keseluruhan | Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan penilaian mengenai konsep konseling | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Dilakukan dengan synchonus atau asynchonus menggunakan platform zoom/meet/ vinesa/spada/ google classroom dan yang lainnya sesuai dengan ketentuan Unesa Dapat diisi Contextual Instruction 2 X 50 | | 5% |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|---|---------------|--|--|-----|
| 16 | UAS | UAS | Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes | UAS 2 X 50 | | | 25% |
|----|-----|-----|---|---------------|--|--|-----|

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 47.5% |
| 2. | Penilaian Portofolio | 22.5% |
| 3. | Tes | 25% |
| | | 95% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.