



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------|------------------------|---|-----------------|--|-----------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Kesehatan & Keselamatan Kerja | 7320102207 | | T=1 | P=1 | ECTS=3.18 | 5 | 22 November 2024 | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi. | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini berisi kajian tentang ruang lingkup dan regulasi K3, prinsip pencegahan kecelakaan. Mengukur nilai ambang batas faktor fisik manusia dan menghitung kerugian akibat kecelakaan kerja. Mampu melakukan penanganan dan tindakan pertolongan kecelakaan kerja, menggunakan APD. Mendesain antropometri dalam ergonomi kerja dan menganalisis penerapan SMK3 di industri | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. PP No.13 Tahun 2003 dan Undang-undang K-3 2. Suma 19mur. 1995. Keselamatan Kerja dan Pencegahan Kecelakaan 3. Anizar. 2009. Teknik Keselamatan dan Kesehatan Kerja di Industri 4. Banet Silalahi. 1995. Manajemen K-3. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Ni Wayan Sukmawati Puspitadewi, S.Psi., M.Psi. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|----|
| 1 | Mahasiswa diharapkan mampu menguasai pengetahuan tentang latar belakang ilmu K3, perkembangan ilmu K3, definisi dan filosofi ilmu K3 serta tujuan dan manfaat ilmu K3. | Pengantar Kesehatan dan Keselamatan Kerja 1. Latar belakang ilmu K3 2. Perkembangan ilmu K3, filosofi ilmu K3, tujuan dan manfaat ilmu K3 | | Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Mahasiswa diharapkan mampu menguasai pengetahuan tentang standar manajemen ilmu K3, standar personil di tempat kerja, standar lingkungan di tempat kerja serta standar peralatan kerja. | Standar Kesehatan dan Keselamatan Kerja serta Bahaya di Lingkungan Kerja 1. Standar manajemen ilmu K3 2. Standar personil di tempat kerja Standar lingkungan di tempat kerja serta standar alat kerja | | Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mahasiswa diharapkan mampu menguasai pengetahuan tentang standar manajemen ilmu K3, standar personil di tempat kerja, standar lingkungan di tempat kerja serta standar peralatan kerja | Standar Kesehatan dan Keselamatan Kerja serta Bahaya di Lingkungan Kerja 1. Standar manajemen ilmu K3 2. Standar personil di tempat kerja Standar lingkungan di tempat kerja serta standar alat kerja | | Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mahasiswa diharapkan mampu memahami tentang bahaya di lingkungan kerja serta dampak dari setiap faktor penyebab bahaya di lingkungan kerja. | Dampak Bahaya di Lingkungan Kerja 1. Pengetahuan mengenai bahaya di lingkungan kerja. Pengetahuan mengenai dampak dari setiap faktor penyebab bahaya di lingkungan kerja. | | Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui, mengenal dan memahami tentang penyebab bahaya terhadap kesehatan di tempat kerja, jalan masuk paparan bahaya di tempat kerja serta organ-organ sasaran paparan bahaya di tempat kerja. | Kesehatan Kerja 1. Pengetahuan mengenai penyebab bahaya terhadap kesehatan di tempat kerja. 2. Pengetahuan mengenai jalan masuk paparan bahaya di tempat kerja. 3. Pengetahuan mengenai organ-organ sasaran paparan bahaya di tempat kerja. | | Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|----|
| 6 | Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui mengenai pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K) serta alat pelindung diri yang tepat untuk pekerja di tempat kerja. | Perlindungan dan Pelayanan Kesehatan Kerja 1. Pengetahuan mengenai pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K). 2. Pengetahuan mengenai alat pelindung diri yang tepat untuk pekerja di tempat kerja. | | Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mahasiswa diharapkan mampu memahami pengetahuan mengenai mekanisme terjadinya perilaku, proses sebagai dimensi perbedaan terjadinya perilaku kerja serta langkah mengubah perilaku kerja agar dapat meningkatkan kinerja. | Psikologi Kerja 1. Pengetahuan mengenai mekanisme terjadinya perilaku. 2. Pengetahuan mengenai proses sebagai dimensi perbedaan terjadinya perilaku kerja. 3. Pengetahuan mengenai langkah mengubah perilaku kerja agar dapat meningkatkan kinerja. | | Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mahasiswa diharapkan mampu menguasai pengetahuan mengenai regulasi mengenai tempat kerja, keselamatan kerja di kantor serta penanda dan isyarat keselamatan kerja. | Keselamatan Kerja Keselamatan di Tempat Kerja 1. Pengetahuan mengenai regulasi mengenai tempat kerja. 2. Pengetahuan mengenai keselamatan kerja di kantor. Pengetahuan mengenai penanda dan isyarat keselamatan kerja. | | Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui mengenai definisi kecelakaan kerja, klasifikasi akibat kecelakaan kerja serta upaya pencegahan dan penanggulangan kecelakaan kerja. | Kecelakaan Kerja 1. Pengetahuan mengenai definisi kecelakaan kerja. Pengetahuan mengenai klasifikasi akibat kecelakaan kerja | | Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|----|
| 11 | Mahasiswa diharapkan mampu menguasai pengetahuan mengenai upaya mencegah dan mengurangi kecelakaan, penggunaan dan syarat minimal alat pelindung diri (APD) yang harus disediakan perusahaan atau pemberi kerja, tanda-tanda peringatan yang harus terdapat di lingkungan kerja serta upaya mencegah, mengurangi dan memadamkan kebakaran. | Persyaratan Keselamatan Kerja 1. Pengetahuan mengenai upaya mencegah dan mengurangi kecelakaan. 2. Pengetahuan mengenai penggunaan dan syarat minimal alat pelindung diri (APD) yang harus disediakan perusahaan atau pemberi kerja. 3. Pengetahuan mengenai tanda-tanda peringatan yang harus terdapat di lingkungan kerja. 4. Pengetahuan mengenai upaya mencegah, mengurangi dan memadamkan kebakaran. | | Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Mahasiswa diharapkan mampu memahami tentang jenis paparan dan industry yang memiliki sumber paparan bahaya | Analisis dan Statistik Kecelakaan Kerja 1. Pengetahuan mengenai upaya pencatatan dan pendataan kasus kecelakaan kerja. 2. Pengetahuan mengenai analisis kasus kecelakaan kerja. 3. Pengetahuan mengenai perhitungan statistik kecelakaan kerja. 4. Perhitungan Nilai Ambang Batas (NAB) | | Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|----|
| 13 | Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan mengenali gejala, faktor penyebab serta cara pencegahan dan penanggulangan musculoskeletal disorders sebagai salah satu penyakit akibat kerja. | Program Rehabilitasi Kerja 1. Pengetahuan mengenai definisi, tujuan dan keuntungan pelaksanaan program rehabilitasi kerja. 2. Pengetahuan mengenai peran dan tanggung jawab pihak di lingkungan kerja dalam rehabilitasi kerja. 3. Pengetahuan mengenai upaya rehabilitasi kerja. 4. Pengetahuan mengenai prosedur evaluasi program rehabilitasi. 5. Pengetahuan mengenai kendala dalam mencapai keberhasilan program rehabilitasi kerja. | | Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Mahasiswa mampu mendesain Antropometri dalam ergonomic kerja | Mendesain Antropometri dalam ergonomic kerja | | Projek, diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengenali jenis paparan bahaya di tempat kerja, dampak paparan bahaya hingga cara pencegahan dan penanggulangan paparan bahaya yang dilakukan pemberi kerja untuk melindungi kesehatan pekerja. | Kunjungan Lapangan 1. Pengenalan pelaksanaan prinsip K3 di lingkungan kerja. 2. Pengenalan upaya perusahaan dalam peningkatan standar kesehatan dan keselamatan pekerja di tempat kerja. 3. Pengenalan komitmen perusahaan dalam peningkatan standar kesehatan dan keselamatan pekerja di tempat kerja. | | Penilaian Laporan/ Penilaian Project 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.