



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Intervensi Perkembangan Anak Usia Dini	7320102016		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	25 November 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>													
	.....	.....		Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.													
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
	CPMK																
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian tentang konsep intervensi gangguan perkembangan yang dialami oleh anak usia dini didasarkan pada psikologi perkembangan anak tersebut. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
		1. 1. Papalia, Diane E. (2014). Menyelami Perkembangan Manusia. Ed. Ke-12. Herarti, Fitriana W., terj. Jakarta: Salemba. Turner, M. (2004) , Psychological Asessment of Dyslexia., Whurr Publisher															
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Satiningsih, S.Psi., M.Si. Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	· Memahami karakteristik perkembangan anak usia dini Memahami tahapan perkembangan anak usia dini	· Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan karakteristik perkembangan anak usia dini Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan tahapan-tahapan perkembangan anak usia dini · Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan karakteristik perkembangan anak usia dini Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan tahapan-tahapan perkembangan anak usia dini		· Small Group Discussion (SGD) · Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
2	Memahami konsep teori-teori perkembangan anak usia dini	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan teori-teori perkembangan anak usia dini dari		· Small Group Discussion (SGD) · Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
3	Memahami pengertian, prinsip-prinsip, aspek, fungsi, dan tujuan intervensi.	Mahasiswa mampu menguraikan mengenai pengertian, prinsip-prinsip, aspek, fungsi, dan tujuan intervensi		· Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
4	Memahami macam-macam metode dan teknik intervensi	Mahasiswa mampu menguraikan mengenai macam-macam metode dan teknik intervensi		· Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
5	Memahami masalah perkembangan fisik motorik pada anak usia dini dan cara intervensinya	· Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai masalah perkembangan fisik motorik yang terjadi pada anak usia dini Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai cara intervensi masalah fisik motorik pada anak usia dini		· Cooperative Learning (CL) · Collaborative Learning (CbL) 2 X 50			0%
6	Memahami masalah perkembangan fisik motorik pada anak usia dini dan cara intervensinya	· Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai masalah perkembangan fisik motorik yang terjadi pada anak usia dini Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai cara intervensi masalah fisik motorik pada anak usia dini		· Cooperative Learning (CL) · Collaborative Learning (CbL) 2 X 50			0%

7	Memahami masalah perkembangan sosial emosional pada anak usia dini dan cara intervensinya	· Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai masalah perkembangan sosial emosional yang terjadi pada anak usia dini Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai cara intervensi masalah sosial emosional pada anak usia dini		· Cooperative Learning (CL) · Collaborative Learning (CbL) 2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9	Memahami masalah perkembangan sosial emosional pada anak usia dini dan cara intervensinya	· Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai masalah perkembangan sosial emosional yang terjadi pada anak usia dini Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai cara intervensi masalah sosial emosional pada anak usia dini		· Cooperative Learning (CL) · Collaborative Learning (CbL) 2 X 50			0%
10	Memahami masalah perkembangan kognitif pada anak usia dini dan cara intervensinya	· Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai masalah perkembangan kognitif yang terjadi pada anak usia dini Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai cara intervensi masalah perkembangan kognitif pada anak usia dini		· Cooperative Learning (CL) · Collaborative Learning (CbL) 2 X 50			0%
11	Memahami masalah perkembangan kognitif pada anak usia dini dan cara intervensinya	· Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai masalah perkembangan kognitif yang terjadi pada anak usia dini Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai cara intervensi masalah perkembangan kognitif pada anak usia dini		· Cooperative Learning (CL) · Collaborative Learning (CbL) 2 X 50			0%
12	Memahami masalah perkembangan bahasa dan bicara pada anak usia dini dan cara intervensinya	· Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai masalah perkembangan bahasa dan bicara yang terjadi pada anak usia dini Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai cara intervensi masalah perkembangan bahasa dan bicara pada anak usia dini		· Cooperative Learning (CL) · Collaborative Learning (CbL) 2 X 50			0%

13	Memahami dan mampu membuat rancangan media permainan sebagai alat intervensi anak usia dini	· Mahasiswa memahami prinsip-prinsip media permainan anak usia dini Mahasiswa mampu membuat rancangan media permainan sebagai alat intervensi anak usia dini		· Cooperative Learning (CL) · Collaborative Learning (CbL) 2 X 50			0%
14	Memahami dan mampu membuat rancangan media permainan sebagai alat intervensi anak usia dini	· Mahasiswa memahami prinsip-prinsip media permainan anak usia dini Mahasiswa mampu membuat rancangan media permainan sebagai alat intervensi anak usia dini		· Cooperative Learning (CL) · Collaborative Learning (CbL) 2 X 50			0%
15	Memahami dan mampu membuat rancangan Evaluasi intervensi anak usia dini	· Mahasiswa memahami prinsip-prinsip evaluasi intervensi pada anak usia dini Mahasiswa mampu membuat rancangan evaluasi intervensi anak usia dini		· Cooperative Learning (CL) · Collaborative Learning (CbL) 2 X 50			0%
16	Memahami keseluruhan proses intervensi anak usia dini melalui role play dan studi kasus	Mahasiswa memahami keseluruhan proses intervensi anak usia dini melalui role play dan studi kasus		· Cooperative Learning (CL) · Collaborative Learning (CbL) 2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 November 2024 Jam 07:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa