



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Psikologi
Program Studi S1 Psikologi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
ILMU PENDIDIKAN	7320102154	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	1 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.		Dr. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.			YOHANA WURI SATWIKA	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-5	Mampu mengembangkan teknik asesmen psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK - 1	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan sejawat/kelompok dalam memahami konsep dasar ilmu pendidikan baik secara teoritis maupun praktis, serta menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang studinya
CPMK - 2	Menguasai konsep teoritis tentang ilmu pendidikan secara mendalam serta memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
CPMK - 3	Memiliki kemampuan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi data tentang permasalahan pendidikan dan/atau pembelajaran serta dapat memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
CPMK - 4	Memiliki kemampuan mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan dan/atau pembelajaran, baik secara teoritis maupun praktis serta bisa beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-5
CPMK-1	✓
CPMK-2	
CPMK-3	
CPMK-4	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓			✓									✓		
CPMK-2			✓													
CPMK-3									✓							✓
CPMK-4				✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	

Deskripsi Singkat MK	Ilmu pendidikan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk bisa berkontribusi dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan dapat memberikan inovasi pendidikan di Indonesia dan global. Indikator keberhasilan mata kuliah ini jika mahasiswa mampu mengimplementasikan teori kedalam praktek Pendidikan Non Formal.
-----------------------------	--

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia. 2. Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya. 3. Indikator keberhasilan mata kuliah ini jika mahasiswa mampu mengimplementasikan teori kedalam praktek Pendidikan Non Formal. 4. Mediatama. Depdikbud . 1985. Pendidikan di Indonesia dari Jaman ke Jaman. Jakarta : Balai Pustaka 5. Dwi Siswoyo dkk. 2007. Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press. Dirto Hadisusanto, 6. Suryati Sidharto, & Dwi siswoyo. 1995. Pengantar Ilmu Pendidikan. Yogyakarta : FIP IKIP YOGYAKARTA. 7. Driyarkara . 1980. Driyarkara tentang Pendidikan. Yogyakarta : Penerbit Kanisius. 8. John I. Goodlad.. Educational Renewal. San francisco : Jossey-Bass Publishers 9. John Dewey. 1950. Democracy and Education. New York : The Macmillan Company. 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI. 2. you tube 3. scholar 							
Dosen Pengampu Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd. Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd. Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd. Dr. Atan Pramana, M.Pd. Windasari, S.Pd., M.Pd. Shelly Andari, S.Pd., M.Pd. Dr. Shobri Firman Susanto, S.Pd., M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa bisa menjelaskan konsep dasar ilmu pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan orientasi materi perkuliahan 2. Mendeskripsikan konsep dasar ilmu pendidikan 	Kriteria: Tes tulis dan lisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	a. Penyampaian dialogis b. Diskusi 3 x 50	<ul style="list-style-type: none"> • Sinkronus • Model Case Based Learning (CBL) • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3 X 50 	Materi: konsep dasar ilmu pendidikan Pustaka: Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia. Materi: konsep dasar ilmu pendidikan Pustaka: Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya. Materi: konsep dasar ilmu pendidikan Pustaka: Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.	3%

2	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan dan/atau dasar-dasar pendidikan.	Menjelaskan landasan dan/atau dasar-dasar pendidikan.	<p>Kriteria: Tes tulis dan lisan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>a. Penyampaian dialogis b. Diskusi c. Presentasi 3 x 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sinkronus • Model Case Based Learning (CBL) • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3 X 50 	<p>Materi: Mahasiswa dapat menjelaskan landasan dan/atau dasar-dasar pendidikan. Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <hr/> <p>Materi: Mahasiswa dapat menjelaskan landasan dan/atau dasar-dasar pendidikan. Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i></p> <hr/> <p>Materi: Mahasiswa dapat menjelaskan landasan dan/atau dasar-dasar pendidikan. Pustaka: <i>Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.</i></p>	3%
---	---	---	---	--	---	--	----

3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sifat hakiki manusia 2. Menjelaskan dimensi hakikat manusia 3. Menjelaskan pengembangan dimensi manusia 4. Menjelaskan sosok manusia Indonesia seutuhnya 	<p>Kriteria: Tes tulis dan lisan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Penyampaian dialogis b. Diskusi c. Presentasi 3 x 50 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinkronus • Model PjBl • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3 X 50 	<p>Materi: hakikat manusia dan pengembangannya Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <p>Materi: hakikat manusia dan pengembangannya Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i></p> <p>Materi: hakikat manusia dan pengembangannya Pustaka: <i>Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.</i></p>	3%
4	Mahasiswa bisa menjelaskan hakikat pendidikan dan pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan mendeskripsikan pengertian pendidikan 2. Menjelaskan menganalisis proses pendidikan 3. Menjelaskan menganalisis fungsi pendidikan 	<p>Kriteria: Tes tulis dan lisan</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Penyampaian dialogis b. Diskusi c. Presentasi 3 x 50 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinkronus • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3x50 	<p>Materi: hakikat pendidikan dan pembelajaran Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <p>Materi: hakikat pendidikan dan pembelajaran Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i></p> <p>Materi: hakikat pendidikan dan pembelajaran Pustaka: <i>Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.</i></p>	3%

5	Mahasiswa bisa menjelaskan komponen pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan komponen pendidikan 2. Mahasiswa mampu mengaitkan antara konsep dan realita atau kasus yang ada 	<p>Kriteria: Tes tulis dan lisan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Penyampaian dialogis b. Diskusi c. Presentasi 3 x 50 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinkronus • Model Case Based Learning (CBL) • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3 X 50 	<p>Materi: komponen pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <hr/> <p>Materi: komponen pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i></p> <hr/> <p>Materi: komponen pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.</i></p>	3%
6	Memahami Sistem pendidikan nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian sistem pendidikan 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem pendidikan 3. Mahasiswa mampu mengaitkan antara konsep dan realita atau kasus yang ada 	<p>Kriteria: Tes tulis dan lisan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Penyampaian dialogis b. Diskusi c. Presentasi 3 x 50 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinkronus • Model Case Ba-sed Learning (CBL) • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3x50 	<p>Materi: pendidikan sebagai sistem</p> <p>Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <hr/> <p>Materi: pendidikan sebagai sistem</p> <p>Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i></p> <hr/> <p>Materi: pendidikan sebagai sistem</p> <p>Pustaka: <i>Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.</i></p>	3%

7	Mahasiswa bisa menjelaskan sistem pendidikan nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan nasional 3. Menganalisis kelembagaan pendidikan di Indonesia 	<p>Kriteria: Tes tulis dan lisan</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Penyampaian dialogis b. Diskusi c. Presentasi 3 x 50 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinkronus • Model Case Ba-sed Learning (CBL) • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3x50 	<p>Materi: sistem pendidikan nasional</p> <p>Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <hr/> <p>Materi: sistem pendidikan nasional</p> <p>Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i></p> <hr/> <p>Materi: sistem pendidikan nasional</p> <p>Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <hr/> <p>Materi: sistem pendidikan nasional</p> <p>Pustaka: <i>Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.</i></p>	4%
---	---	---	--	---	--	--	----

8	UTS	Mereview pertemuan 1-7	Kriteria: Tes tulis dan lisan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Tes 3 x 50	<ul style="list-style-type: none"> • Sinkronus • Tes • Model Case Ba-sed Learning (CBL) • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3x50 	Materi: Mereview pertemuan 1-7 Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i> Materi: Mereview pertemuan 1-7 Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i> Materi: Mereview pertemuan 1-7 Pustaka: <i>Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.</i>	20%
9	Mahasiswa dapat menganalisis konsep guru sebagai profesi dan administrator pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep guru sebagai profesi 2. Menjelaskan konsep guru sebagai administrator pembelajaran 	Kriteria: Tes tulis dan lisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	a. Penyampaian dialogis b. Diskusi c. Presentas 3 x 50	<ul style="list-style-type: none"> • Sinkronus • Model Case Ba-sed Learning (CBL) • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3x50 	Materi: konsep guru sebagai profesi dan administrator pembelajaran Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i> Materi: konsep guru sebagai profesi dan administrator pembelajaran Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i> Materi: konsep guru sebagai profesi dan administrator pembelajaran Pustaka: <i>Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.</i>	4%

10	Mahasiswa bisa menganalisis permasalahan pendidikan dan/atau pembelajaran	<p>1. Menganalisis permasalahan pendidikan dan/atau pembelajaran</p> <p>2. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia.</p>	<p>Kriteria: Tes tulis dan lisan</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif</p>	<p>a. Penyampaian dialogis b. Diskusi c. Presentas 3 x 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sinkronus • Model Case Ba-sed Learning (CBL) • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3x50 	<p>Materi: permasalahan pendidikan dan/atau pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <hr/> <p>Materi: permasalahan pendidikan dan/atau pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i></p> <hr/> <p>Materi: permasalahan pendidikan dan/atau pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.</i></p>	4%
----	---	--	--	---	--	---	----

11	Mahasiswa bisa menganalisis usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia.	Mendeskrripsikan usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia	Kriteria: Tes tulis dan lisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	a. Penyampaian dialogis b. Diskusi c. Presentas 3 x 50	<ul style="list-style-type: none"> • Sinkronus • Model Case Ba-sed Learning (CBL) • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3x50 	Materi: usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia. Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i> Materi: usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia. Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i> Materi: usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia. Pustaka: <i>Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.</i>	4%
12	Mahasiswa bisa menganalisis inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep perubahan dan inovasi 2. Menjelaskan pengertian inovasi pendidikan 3. Menjelaskan tujuan inovasi 4. Menganalisis siklus inovasi 5. Mengamalisis masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Menerapkan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 	Kriteria: Tes tulis dan lisan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Penyampaian dialogis b. Diskusi c. Presentas 3 x 50	<ul style="list-style-type: none"> • Sinkronus • Model Case Ba-sed Learning (CBL) • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3x50 	Materi: inovasi pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i> Materi: inovasi pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i> Materi: inovasi pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i>	4%

13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<p>1. Menjelaskan landasan konsep pendidikan karakter</p> <p>2. Landasan nilai-nilai pendidikan karakter</p> <p>3. Tahapan pengembangan pendidikan karakter di sekolah</p>	<p>Kriteria: Tes tulis dan lisan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>a. Penyampaian dialogis</p> <p>b. Diskusi</p> <p>c. Presentas 3 x 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sinkronus • Model Case Ba-sed Learning (CBL) • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3x50 	<p>Materi: pendidikan karakter</p> <p>Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <hr/> <p>Materi: pendidikan karakter</p> <p>Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i></p> <hr/> <p>Materi: pendidikan karakter</p> <p>Pustaka: <i>Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.</i></p>	4%
14	Mahasiswa bisa menjelaskan pendidikan karakter	Menganalisis usaha-usaha penerapan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah	<p>Kriteria: Tes tulis dan lisan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>a. Penyampaian dialogis</p> <p>b. Diskusi</p> <p>c. Presentas 3 x 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sinkronus • Model Case Ba-sed Learning (CBL) • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3x50 	<p>Materi: pendidikan karakter</p> <p>Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <hr/> <p>Materi: pendidikan karakter</p> <p>Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i></p> <hr/> <p>Materi: pendidikan karakter</p> <p>Pustaka: <i>Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.</i></p>	4%

15	Mahasiswa bisa menganalisis pendidikan di era globalisasi	Menganalisis pendidikan di era globalisasi.	Kriteria: Tes tulis dan lisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	a. Penyampaian dialogis b. Diskusi c. Presentas 3 x 50	• Sinkronus • Model Case Ba-sed Learning (CBL) • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3x50	Materi: pendidikan di era globalisasi Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i> Materi: pendidikan di era globalisasi Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i> Materi: pendidikan di era globalisasi Pustaka: <i>Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.</i>	4%
16	UAS	Mereview pertemuan 9-15	Kriteria: Tes tulis dan lisan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tes	• Sinkronus • Tes • Model Case Ba-sed Learning (CBL) • Brainstorming • Diskusi dan/atau • Tanya jawab 3x50	Materi: Mereview pertemuan 9-15 Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2022). Teori dan Praktik Pendidikan. Surabaya: BINTANG Surabaya.</i> Materi: Mereview pertemuan 9-15 Pustaka: <i>Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.</i> Materi: Mereview pertemuan 9-15 Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	43%
2.	Penilaian Portofolio	40%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	7%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Psikologi



YOHANA WURI SATWIKA
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1 Psikologi



NIDN 2129109401



File PDF ini digenerate pada tanggal 12 Januari 2026 Jam 08.17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa