



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Gangguan Perkembangan Anak & Remaja	7320102013	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	29 September 2024																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td></tr> </table>					CPMK																															
	CPMK																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">6</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">7</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">8</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">9</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">10</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">11</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">12</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">13</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">14</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">15</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang gangguan di tahap perkembangan anak dan remaja yang dibahas menurut DSM 5 dan DSM 5 Revisi meliputi gangguan neurokognisi, gangguan emosi-perilaku, gangguan																																					
Pustaka	Utama :																																					
		1. 1Hurlock, E. 2003. Psikologi perkembangan : suatu pendekatan rentang hidup. Jakarta : Erlangga. 2. 2Papalia, Diane E. 2014. Menyelami perkembangan manusia. Ed. Ke-12. Herarti, Fitriana W., terj. Jakarta: Salemba																																				
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	Satiningsih, S.Psi., M.Si. Fitrania Maghfiroh, M.Psi., Psikolog																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Menerapkan kontrak belajar Memahami Gangguan perkembangan anak dan remaja	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan kontrak belajar Mahasiswa mampu memahami Gangguan perkembangan anak dan remaja		· Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Case Study (CS) · Discovery Learning(DL) · Self-Directed Learning (SOL) · Contextual Instruction (CI) Problem Based Learning and Inquiry (PBL) 2 X 50			0%
2	Memahami Teori Perkembangan Psikoseksual dan Psikososil	Mahasiswa mampu memahami Teori Perkembangan Psikoseksual dan Psikososil		· Small Group Discussion (SGD) · Discovery Learning(DL) 2 X 50			0%
3	Memahami Teori Perkembangan Kognitif dan Bahasa	Mahasiswa mampu memahami Teori Perkembangan Psikoseksual dan Psikososil		· Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) 2 X 50			0%
4	Memahami Teori Behavioral, Etologi dan Ekologi	Mahasiswa mampu Memahami Teori Behavioral, Etologi dan Ekologi		· Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Case Study (CS) 2 X 50			0%
5	Menguasai konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, kognitif masa embrio dan gangguan perkembangan	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, kognitif masa embrio		· Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Case Study (CS) 2 X 50			0%
6	Menguasai konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, kognitif, dan sosial emosional pada masa bayi dan gangguan perkembangan	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, kognitif, dan sosial emosional pada masa bayi		· Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Case Study (CS) · 2 X 50			0%
7	Menguasai konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, kognitif masa usia dini dan gangguan perkembangan	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, kognitif masa usia dini, Gangguan yang muncul pada tahap ini		· Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Case Study (CS) 2 X 50			0%

8	Menguasai konsep tugas dan tahapan aspek emosional & sosial AUD dan gangguan perkembangan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik emosional dan sosial AUD		<ul style="list-style-type: none"> · Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Case Study (CS) · Discovery Learning(DL) · Self-Directed Learning (SOL) · Cooperative Learning (CL) · Collaborative Learning (CbL) · Contextual Instruction (CI) · Problem Based Learning and Inquiry (PBL) · Project Based Learning (PjBL) · Metode active learning lainnya 			0%
9	UTS	materi dari pertemuan 1-8		2 X 50			0%
10	Menguasai konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik dan emosional masa usia anak sekolah dan gangguan perkembangan	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, dan emosional masa usia anak sekolah dan gangguan yang muncul pada tahap ini		<ul style="list-style-type: none"> · Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) · Discovery Learning(DL) 			0%
11	Menguasai konsep, tugas dan tahapan perkembangan kognitif dan sosial masa usia anak sekolah dan gangguan perkembangan	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, tugas dan tahapan kognitif dan sosial masa usia anak sekolah dan dan gangguan yang muncul pada tahap ini		<ul style="list-style-type: none"> · Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Case Study (CS) 			0%
12	Menguasai konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, kognitif masa remaja dan gangguan perkembangan	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik dan kognitif, dan gangguan yang muncul		<ul style="list-style-type: none"> · Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Case Study (CS) · Discovery Learning(DL) 			0%
13	Menguasai konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik, kognitif masa remaja dan gangguan perkembangan	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, tugas dan tahapan perkembangan fisik dan kognitif, dan gangguan yang muncul		<ul style="list-style-type: none"> · Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Case Study (CS) · Discovery Learning(DL) 			0%
14	Menguasai konsep, tugas dan tahapan perkembangan sosial emosional masa remaja dan gangguan perkembangan	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, tugas dan tahapan sosio emosional masa remaja dan gangguan yang muncul		<ul style="list-style-type: none"> · Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Case Study (CS) 			0%

15	Menguasai konsep tonggak-tonggak Perkembangan Anak	Mahasiswa mampu memahami konsep tonggak-tonggak Perkembangan Anak		· Small Group Discussion (SGD) · Role-Play and Simulation (RPS) · Case Study (CS) 2 X 50			0%
16	Menguasai konsep tonggak-tonggak Perkembangan Remaja			Mahasiswa mampu memahami konsep tonggak-tonggak Perkembangan Remaja 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.