



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Gangguan dan Intervensi Perkembangan	7320106227	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=6	P=0	ECTS=9.54	3	30 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Satiningsih, S.Psi., M.Si., Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi., Ellyana Ilsan Eka Putri, S.Pd., M.Psi., Fitriana Magfiroh, S.Psi., M.Psi		Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si.			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Mampu berkomunikasi dan mengembangkan kolaborasi dengan mitra dalam bidang ilmu yang sama maupun lintas ilmu
CPL-6	Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerjanya berdasarkan nilai-nilai kemanusiaan, agama, dan kode etik yang berlaku
CPL-8	Mampu menerapkan prinsip-prinsip literasi data dan pelaporan hasil saintifik yang bebas plagiarisme dan berlandaskan pada integritas akademik

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Identifikasi keterlambatan perkembangan
CPMK - 2	Identifikasi gangguan perkembangan yang bersifat neurologis
CPMK - 3	Identifikasi gangguan perkembangan yang bersifat non-neurologis
CPMK - 4	Intervensi keterlambatan perkembangan
CPMK - 5	Intervensi gangguan perkembangan yang bersifat neurologis
CPMK - 6	Intervensi gangguan perkembangan yang bersifat non-neurologis
CPMK - 7	Mengkaji dan menerapkan prinsip dasar pendidikan inklusi
CPMK - 8	Konsep umum gangguan dan intervensi perkembangan

Matrik CPL - CPMK

		CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-8
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓		
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓		
	CPMK-3	✓	✓	✓	✓		
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPMK-5	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPMK-6	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPMK-7	✓					✓
	CPMK-8	✓					✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1				✓													
	CPMK-2					✓	✓											
	CPMK-3							✓										
	CPMK-4				✓													
	CPMK-5													✓				
	CPMK-6												✓			✓		
	CPMK-7																✓	
	CPMK-8	✓	✓							✓	✓	✓	✓					✓

Deskripsi Singkat MK		Matakuliah Gangguan Dan Intervensi Perkembangan pada program studi Psikologi jenjang S1 membahas tentang berbagai gangguan perkembangan yang dialami oleh individu dari anak hingga remaja. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai gangguan perkembangan, termasuk faktor penyebab, gejala, dan dampaknya terhadap individu. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari berbagai intervensi yang dapat dilakukan untuk membantu individu yang mengalami gangguan perkembangan. Ruang lingkup mata kuliah ini meliputi pemahaman teoritis, studi kasus, serta rancangan intervensi yang efektif dalam menangani berbagai jenis gangguan perkembangan.					
Pustaka		<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) <i>Child Psychotherapy Homework Planner</i>. (5th ed.). John Wiley & Sons. Kavanaugh, Mark H., (2023). <i>Developmental Psychology: Eleventh Edition (CourseBooks)</i>. Independently published <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira, Miftakul Jannah, & Ira Darmawanti. (2022). Pelatihan Deteksi Dini Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) pada Guru KB-TK Labschool Unesa. <i>Majalah Ilmiah UPI YPTK</i>, 29(1), 13–17. https://doi.org/10.35134/jmi.v29i1.96 Anggara, O.F., Satiningsih. (2021) Penyusunan Asesmen Kebutuhan Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktifitas (GPPH). <i>Personifikasi Jurnal Ilmu Psikologi</i> 12(2):195-207 DOI: 10.21107/personifikasi.v12i2.12495 					
Dosen Pengampu		Satiningsih, S.Psi., M.Si. Ellyana Ihsan Eka Putri, M.Psi. Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi. Ribka Mutiara Simatupang, M.Psi. Muhammad Nuril Mukminin, S.Psi., M.Psi. Lely Nur Azizah, S.Psi., M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep perkembangan secara umum & Konsep gangguan perkembangan	1.1.1 Mahasiswa mampu memahami konsep perkembangan secara umum 2.1.2 Mahasiswa mampu memahami konsep gangguan perkembangan	Kriteria: 1. "Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri 2.2. Hasil Praktikum Bentuk Penilaian : 1. Aktifitas Partisipasif 2. Praktik/Unjuk Kerja" Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	"- Flipped Learning - Case Based Learning - Diskusi		Materi: Teori Perkembangan Pustaka: <i>Kavanaugh, Mark H., (2023). Developmental Psychology: Eleventh Edition (CourseBooks). Independently published</i>	0%
2	Mahasiswa mampu memahami konsep perkembangan secara umum & Konsep gangguan perkembangan	1.1 Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis gangguan perkembangan dan studi kasus jenis gangguan	Kriteria: "Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri 2. Hasil Praktikum Bentuk Penilaian : 1. Aktifitas Partisipasif 2. Praktik/Unjuk Kerja" Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	"- Flipped Learning - Case Based Learning - Diskusi"		Materi: Teori Perkembangan Pustaka: <i>Kavanaugh, Mark H., (2023). Developmental Psychology: Eleventh Edition (CourseBooks). Independently published</i>	0%
3	Mahasiswa mampu memahami identifikasi masalah keterlambatan perkembangan (non disorder)	1.1 Mahasiswa mampu memahami cara identifikasi macam-macam masalah keterlambatan perkembangan (non disorder)	Kriteria: "Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif" Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	"- Flipped Learning - Case Based Learning - Diskusi"		Materi: identifikasi masalah keterlambatan perkembangan Pustaka: <i>David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons.</i>	0%
4	Mahasiswa mampu memahami identifikasi masalah keterlambatan perkembangan (non disorder)	1."1.1 Mahasiswa mampu memahami alat identifikasi macam-macam masalah keterlambatan perkembangan (non disorder) 2.1.2 Mahasiswa mampu mempraktekkan cara identifikasi macam-macam masalah keterlambatan perkembangan (non disorder)"	Kriteria: "Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri 2. Hasil Praktikum Bentuk Penilaian : 1. Aktifitas Partisipasif 2. Praktik/Unjuk Kerja" Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	"- Flipped Learning - Case Based Learning - Diskusi"		Materi: identifikasi masalah keterlambatan perkembangan (non disorder) Pustaka: <i>David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons.</i>	0%

5	Mahasiswa mampu memahami identifikasi masalah gangguan neurologis	1.1 Mahasiswa mampu memahami cara identifikasi macam-macam masalah gangguan neurologis	<p>Kriteria: "Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif"</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Presentasi "- Flipped Learning - Case Based Learning - Diskusi"		<p>Materi: identifikasi macam-macam masalah gangguan neurologis Pustaka: David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) <i>Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons.</i></p>	10%
6	Mahasiswa mampu memahami alat identifikasi dan praktek identifikasi masalah gangguan neurologis	1.1.1 Mahasiswa mampu memahami alat identifikasi macam-macam masalah gangguan neurologis 2.1.2 Mahasiswa mampu mempraktekkan cara identifikasi macam-macam masalah gangguan neurologis	<p>Kriteria: "Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri 2. Hasil Praktikum Bentuk Penilaian : 1. Aktifitas Partisipasif 2. Praktik/Unjuk Kerja"</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	"- Flipped Learning - Case Based Learning - Diskusi"		<p>Materi: identifikasi masalah gangguan neurologis Pustaka: David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) <i>Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons.</i></p>	0%
7	Mahasiswa mampu memahami identifikasi masalah disorder (non neurologis)	1.1 Mahasiswa mampu memahami cara mengidentifikasi macam-macam disorder (non neurologis)	<p>Kriteria: "Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif"</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	"- Flipped Learning - Case Based Learning - Diskusi"		<p>Materi: identifikasi masalah disorder (non neurologis) Pustaka: David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) <i>Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons.</i></p>	0%
8	Ujian Tengah Semester	mahasiswa mampu menyusun Membuat alat identifikasi secara berkelompok	<p>Kriteria: Membuat alat identifikasi secara berkelompok untuk : 1 gangguan neuro 1 gangguan non neuro 1 kelompok terdiri dari 4 orang, tidak boleh sama jenisnya dalam 1 kelas</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penyusunan modul (Identifikasi)		<p>Materi: Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira, Miftakul Jannah, & Ira Darmawanti. (2022). Pelatihan Deteksi Dini Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) pada Guru KB-TK Labschool Unesa. <i>Majalah Ilmiah UPI YPTK</i>, 29(1), 13–17. https://doi.org/10.35134/jmi.v29i1.96</p> <p>Pustaka:</p>	30%
9	Mahasiswa mampu memahami alat identifikasi dan praktek identifikasi	1.1.1 Mahasiswa mampu memahami alat identifikasi macam-macam disorder (non neurologis) 2.1.2 Mahasiswa mampu mempraktekkan cara identifikasi masalah disorder (non neurologis)	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami alat identifikasi macam-macam disorder (non neurologis)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	- Flipped Learning - Case Based Learning - Diskusi		<p>Materi: alat identifikasi dan praktek identifikasi Pustaka: David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) <i>Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons.</i></p> <p>Materi: alat identifikasi dan praktek identifikasi Pustaka: Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira, Miftakul Jannah, & Ira Darmawanti. (2022). Pelatihan Deteksi Dini Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) pada Guru KB-TK Labschool Unesa. <i>Majalah Ilmiah UPI YPTK</i>, 29(1), 13–17. https://doi.org/10.35134/jmi.v29i1.96</p> <p>Materi: alat identifikasi dan praktek identifikasi Pustaka: Anggara, O.F., Satiningsih. (2021) <i>Penyusunan Asesmen Kebutuhan Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktifitas (GPPH)</i>. <i>Personifikasi Jurnal Ilmu Psikologi</i> 12(2):195-207 DOI: 10.21107/personifikasi.v12i2.12495</p>	0%

10	Mahasiswa melakukan praktek identifikasi di lapangan	<p>1.1.1. Mahasiswa dapat melakukan melakukan praktek identifikasi di lapangan untuk masalah keterlambatan perkembangan (non disorder)</p> <p>2.1.2. Mahasiswa dapat melakukan melakukan praktek identifikasi di lapangan untuk masalah gangguan neurologis</p> <p>3.1.3. Mahasiswa dapat melakukan melakukan praktek identifikasi di lapangan untuk masalah disorder (non neurologis)</p>	<p>Kriteria: Hasil Praktikum (Ketrampilan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Turun Lapangan : Tugas Identifikasi Subyek - Flipped Learning - Case Based Learning - Diskusi</p>	<p>Materi: praktek identifikasi</p> <p>Pustaka: <i>Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira, Miftakul Jannah, & Ira Darmawanti. (2022). Pelatihan Deteksi Dini AttentionDeficit Hyperactivity Disorder (ADHD) pada Guru KB-TK Labschool Unesa. Majalah Ilmiah UPI YPTK, 29(1), 13–17. https://doi.org/...</i></p> <p>Materi: praktek identifikasi</p> <p>Pustaka: <i>Anggara, O.F., Satiningsih. (2021) Penyusunan Asesmen Kebutuhan Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktifitas (GPPH). Personifikasi Jurnal Ilmu Psikologi 12(2):195-207 DOI: 10.21107/personifikasi.v12i2.12495</i></p>	10%
11	Mahasiswa melakukan praktek identifikasi di lapangan	<p>1.1.1. Mahasiswa dapat melakukan melakukan praktek identifikasi di lapangan untuk masalah keterlambatan perkembangan (non disorder)</p> <p>2.1.2. Mahasiswa dapat melakukan melakukan praktek identifikasi di lapangan untuk masalah gangguan neurologis</p> <p>3.1.3. Mahasiswa dapat melakukan melakukan praktek identifikasi di lapangan untuk masalah disorder (non neurologis)</p>	<p>Kriteria: Hasil Praktikum (Ketrampilan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Turun Lapangan : Identifikasi Subyek - Flipped Learning - Case Based Learning - Diskusi</p>	<p>Materi: praktek identifikasi</p> <p>Pustaka: <i>Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira, Miftakul Jannah, & Ira Darmawanti. (2022). Pelatihan Deteksi Dini AttentionDeficit Hyperactivity Disorder (ADHD) pada Guru KB-TK Labschool Unesa. Majalah Ilmiah UPI YPTK, 29(1), 13–17. https://doi.org/...</i></p> <p>Materi: praktek identifikasi</p> <p>Pustaka: <i>Anggara, O.F., Satiningsih. (2021) Penyusunan Asesmen Kebutuhan Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktifitas (GPPH). Personifikasi Jurnal Ilmu Psikologi 12(2):195-207 DOI: 10.21107/personifikasi.v12i2.12495</i></p>	10%
12	Mahasiswa mampu memahami konsep intervensi masalah keterlambatan perkembangan (non disorder)	Mahasiswa mampu memahami konsep intervensi masalah keterlambatan perkembangan (non disorder)	<p>Kriteria: Hasil Praktikum (Ketrampilan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>- Flipped Learning - Case Based Learning - Diskusi</p>	<p>Materi: Konsep intervensi masalah keterlambatan perkembangan (non disorder)</p> <p>Pustaka: <i>David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons.</i></p>	0%
13	Mahasiswa mampu memahami konsep intervensi masalah gangguan neurologis	Mahasiswa mampu memahami konsep intervensi masalah gangguan neurologis	<p>Kriteria: Hasil Praktikum (Ketrampilan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>- Flipped Learning - Case Based Learning - Diskusi</p>	<p>Materi: Konsep intervensi masalah masalah gangguan neurologis</p> <p>Pustaka: <i>David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons.</i></p>	0%
14	Mahasiswa mampu memahami konsep intervensi disorder (non neurologis)	Mahasiswa mampu memahami konsep intervensi disorder (non neurologis)	<p>Kriteria: Hasil Praktikum (Ketrampilan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>- Flipped Learning - Case Based Learning - Diskusi</p>	<p>Materi: Konsep intervensi disorder (non neurologis)</p> <p>Pustaka: <i>David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons.</i></p>	0%
15	Mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan Inklusi (PI)	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar PI	<p>Kriteria: Hasil Praktikum (Ketrampilan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>- Flipped Learning - Case Based Learning - Diskusi</p>	<p>Materi: Konsep pendidikan Inklusi (PI)</p> <p>Pustaka: <i>David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons.</i></p>	0%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa Membuat Rancangan Intervensi dan Alat bantu Intervensi	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu Membuat modul Rancangan Intervensi dan Alat bantu Intervensi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Membuat Rancangan Intervensi dan Alat bantu Intervensi</p>	<p>Materi: Satwika, Y. W., Satiningsih, Siti Ina Savira, Miftakul Jannah, & Ira Darmawanti. (2022). Pelatihan Deteksi Dini AttentionDeficit Hyperactivity Disorder (ADHD) pada Guru KB-TK Labschool Unesa. Majalah Ilmiah UPI YPTK, 29(1), 13–17. https://doi.org/10.35134/jmi.v29i1.96</p> <p>Pustaka: <i>David J. Berghuis, L. Mark Peterson, William P. McInnis. (2014) Child Psychotherapy Homework Planner. (5th ed.). John Wiley & Sons.</i></p>	40%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	75%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Psikologi



Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1 Psikologi



Mimbar Oktaviana, S.Pd., M.Si.
NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:29 menggunakan aplikasi RPS-OBE S1Dia Unesa

