



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>   | <b>Rumpun MK</b>  | <b>BOBOT (sks)</b>  |   | <b>SEMESTER</b>                        | <b>Tgl Penyusunan</b>         |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Filsafat Pendidikan              | 7320102012  |   | T=2   | P=0   | ECTS=3.18                              | 1<br>12 Maret 2025            |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>   |   | <b>Koordinator RMK</b>  |   | <b>Koordinator Program Studi</b>       |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | .....   |   | .....   |   | Yohana Wuri Satwika,<br>S.Psi., M.Psi. |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study  |   |   |   |  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK   |   |   |   |  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)   |   |   |   |  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPL - CPMK   |   |   |   |  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   | <table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>   |   |   |  |                               | CPMK                |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK                             |   |   |   |   |  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  |   |   |   |  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   | <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> |   |   |  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    | CPMK | Minggu Ke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK                             | Minggu Ke   |   |   |   |  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | 1   | 2   | 3   | 4   | 5                                      | 6                             | 7                   | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Dalam Perkuliahan "Filsafat Pendidikan" membahas persoalan filsafati dan teoritis mengenai pendidikan, baik dasar pemikiran maupun penerapannya dalam praktek serta pemecahan masalah-masalah mikro dan makro pendidikan, dengan menempatkan permasalahan pendidikan tersebut pada pemikiran filsafat secara praktis maupun teoritis. Maka, perkuliahan ini juga menyoroti pelbagai landasan pendidikan, serta pendidikan dalam praktek dengan ilmu pengetahuan termasuk pedagogik, dengan filsafat pendidikan dan juga dengan filsafat secara umum dengan berbagai disiplin keilmuan lain. Dalam studi ini digunakan pendekatan filsafat, teoritis-sistematis, historis, maupun komparatif, dan universal.   |   |   |   |  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>  |   |   |   |  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali Maksum. 2008. Pengantar Filsafat . Ar-RuzzMedia. Yogyakarta</li> <li>2. Gandhi, Teguh Wangsa. 2011. Filsafat Pendidikan . Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia</li> <li>3. Ishak Abdulhak. 2008. Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu pengantar. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.</li> <li>4. Jalaluddin &amp; Abdullah Idris. 2009. Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan . Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.</li> <li>5. Knight, George. 2007 Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Gama Media</li> <li>6. Muis, Tamsil &amp; Soegiono. 2012. Filsafat Pendidikan : teori dan Praktik. PT. Remaja Rosda. Bandung</li> <li>7. Suhartono, Suparlan. 2006. Filsafat Pendidikan. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia</li> </ol> |   |   |   |  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Pendukung :</b>  |   |   |   |  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | MAS SUBAGIO   |   |   |   |  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Mg Ke-                           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian   |   | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]  |  | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   | Indikator   | Kriteria & Bentuk   | Luring (offline)  | Daring (online)                        |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                              | (2)   | (3)   | (4)   | (5)   | (6)                                    | (7)                           | (8)                 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 1                                | Mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat Pendidikan dalam Orientasi Mata kuliah Filsafat Pendidikan   | Pengenalan Mata Kuliah Filsafat Pendidikan  | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif dan mengumpulkan tugas yang di berikan | Pendekatan: Persuasif<br>Science, Metode: Ceramah, tanya jawab, Dialog, Model Pembelajaran: Kooperatif variatif. Strategi pembelajarannya: Motivasi Konstruktivistis.: 2 X 50 |  |                               | 0%                  |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 2                                | mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu, serta, memahami Hakekat Arti istilah dan rumusan filsafat beserta Obyek studi dan metodenya.   | Dapat menjelaskan konsep dasar filsafat dan tentang sejarah lahirnya filsafat.  | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif dan mengumpulkan tugas yang di berikan | Pendekatannya; 1. Kuliah mimbar dan tanya jawab, diskusi, dan dialog 2. Pemutaran Slide dan film 3. Kuliah dan interaksi online 2 X 50  |  |                               | 0%                  |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|   |  |   |  |  |  |    |
|---|--|---|--|--|--|----|
| 3 | Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan.- Pendekatan filsafati (fissafati) melahirkan filsafat pendidikan, teori pendidikan tipe-A (b) pendekatan ilmiah menghasilkan ilmu pendidikan, pedagogik, teori pendidikan tipe-B, serta (c) pendekatan komparatif menghasilkan perbandingan pendidikan, pendidikan internasional dan sejarah pendidikan, dan (d) pendekatan historis menghasilkan sejarah (riwayat) pendidikan dalam berbagai prakteknya di masa lalu dan di negara/tempat lain.- Membahas berbagai pendekatan filosofis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme) | - Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan.- Menjelaskan berbagai pendekatan filosofis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme)  | <b>Kriteria:</b><br>1.1) Tertulis,<br>2.2) Lesan,<br>3.3) Pembuatan Makalah,<br>4.4) Pembuatan Jurnal,<br>5.5) Pembuatan Artikel.  | kooperatif sceance diskusi,tanya jawab,<br>2 X 50  |  | 0% |
| 4 | Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan.- Pendekatan filsafati (fissafati) melahirkan filsafat pendidikan, teori pendidikan tipe-A (b) pendekatan ilmiah menghasilkan ilmu pendidikan, pedagogik, teori pendidikan tipe-B, serta (c) pendekatan komparatif menghasilkan perbandingan pendidikan, pendidikan internasional dan sejarah pendidikan, dan (d) pendekatan historis menghasilkan sejarah (riwayat) pendidikan dalam berbagai prakteknya di masa lalu dan di negara/tempat lain.- Membahas berbagai pendekatan filosofis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme) | - Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan.- Menjelaskan berbagai pendekatan filosofis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme)  | <b>Kriteria:</b><br>0 - 100  | kooperatif sceance diskusi,tanya jawab,<br>Dialogis.<br>2 X 50   |  | 0% |
| 5 | Mampu menguasai Sistem-sistem filsafat dan filsafat Pendidikan.  | Dapat menjelaskan sistem Filsafat,- Hubungan aliran-aliran filsafat modern dengan pendidikan.- Kebudayaan dan Pendidikan.- Konsep filosofis mengenai Pendidikan.  | <b>Kriteria:</b><br>sesuai dengan anjuran dosen mendasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir.  | Kooperatif, persuasif,- Diskusi, dan dialogis, tanya jawab- Mencari permasalahan dengan berbagai contoh-contoh konkrit.- menyampaikan wacana-wacana realita ke alaman.semesta.<br>2 X 50 |  | 0% |
| 6 | Mampu mengkaji Argumentasi Pemikiran Dualisme dalam Filsafat Pendidikan.   | menjelaskan arti luas pendidikan spiritual,- menjelaskan arti sempit pendidikan hubungan penting antara pendidikan dan manusia,- menjelaskan hubungan penting antara pendidikan dan filsafat.- memahami sebuah paradigma problem kefilsafatan dalam pendidikan. | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80<br>2.2. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75<br>3.3. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 604. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0 | Pendekatan berdasarkan masalah,Diskusidialogis,<br>2 X 50  |  | 0% |

|    |   |   |  |   |  |  |    |
|----|---|---|--|---|--|--|----|
| 7  | Mampu mengartikan filsafat dan makna pendidikan secara landasan filsafati.- Kemampuan menguraikan landasan epistemologis disiplin ilmiah.                             | Menjelaskan pengertian filsafat dan makna pendidikan secara landasan filsafati. Menjelaskan landasan epistemologis secara disiplin ilmiah.  | <b>Kriteria:</b><br>1.4: uraian benar<br>2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>4.1: uraiannya salah | Kuliah mimbar (slide, ppt) dan tanya jawab.2. Diskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmu.3. Kuliah dan interaksi online.4. Melengkapi bahan materi diskusi. 2 X 50 |  |  | 0% |
| 8  | Menjawab soal U T S   | Menjelaskan dan menganalisa serta menguraikan jawaban dari soal yang telah ditetapkan dosen.  | <b>Kriteria:</b><br>1.4: uraian benar<br>2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>4.1: uraiannya salah | Keseriusan memahami soal dan kesungguhan dalam memberi jawaban tanpa ada bantuan dari pihaklain. 2 X 50   |  |  | 0% |
| 9  | Memahami tentang Pendekatan filsafat dalam pendidikan.- Kemampuan menguraikan landasan epistemologis disiplin ilmiah  | - Menguraikan pendekatan filsafat dalam pendidikan- Landasan epistemologis Ilmu   | <b>Kriteria:</b><br>1.4: uraian benar<br>2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>4.1: uraiannya salah | Diskusi, Tanya jawab, dialogis dan pencerahan dosen. 2 X 50   |  |  | 0% |
| 10 | Menjelaskan Pengembangan nilai - nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya   | Menjelaskan nilai - nilai kegunaan teoritis & praktis ilmu pendidikan.  | <b>Kriteria:</b><br>Mendiskusikan hasil karya ilmiah berdasarkan referensi buku yang ditetapkan sebagai pegangan1- 6   | Diskusi, dialogis, tanya jawab, pencerahan dosen- Persuasif dan kooperatif, 2 X 50  |  |  | 0% |
| 11 | Memahami Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial.   | Menjelaskan Pendidikan sebagai pelestari nilai budaya dan perubahan sosial  | <b>Kriteria:</b><br>Mendiskusikan hasil karya berdasarkan referensi buku yang ditetapkan dalam perkuliahan buku1 - 6   | Kooperatif dan persuasif- Diskusi, argumentasi, analisa, dan dialog- Problem solving 2 X 50   |  |  | 0% |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara   | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep hak2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep tentang kewajiban3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pendidikan4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pendidikan sebagai hak dan kewajiban bagi semua warga | <b>Kriteria:</b><br>Penugasan dan pembimbingan: perumusan ide tentang baca kritis berdasarkan referensi dan peristiwa yang terjadi.  | Kooperatif, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan penganalisaan. 2 X 50   |  |  | 0% |
| 13 | Mampu menjelaskan mutu pendidikanMampu peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negaraMampu menjelaskan pendidikan Indonesia masa depan. | Menjelaskan mutu pendidikanMenjelaskan Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negaraMenjelaskan pendidikan Indonesia di masa depan   | <b>Kriteria:</b><br>Cara penyampaian, sistematika tata bahasa.   | idem 2 X 50   |  |  | 0% |
| 14 | Mampu menjelaskan pendidikan individu dan pendidikan masyarakat   | Mampu menjelaskan konsep pendidikan individu2. Mampu menjelaskan konsep pendidikan masyarakat   | <b>Kriteria:</b><br>1.4: uraian benar<br>2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>4.1: uraiannya salah | kooperatif dan pendekatan ilmiah 2 X 50   |  |  | 0% |

|    |   |  |  |   |  |  |    |
|----|---|--|--|---|--|--|----|
| 15 | Mampu menjelaskan hubungan Filsafat, pendidikan dan Pancasila | Menjelaskan filsafat pendidikan secara komprehensif-<br>Menjelaskan filsafat pendidikan secara komprehensif-<br>menjelaskan hubungan Pendidikan dengan pancasila serta filsafat pendidikan pancasila | <b>Kriteria:</b><br>1.4: uraian benar<br>2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>4.1: uraiannya salah | Kooperatif, persuasif, observasi sek dasar dan masyarakat, diskusi kelompok, tanya jawab dialogis<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 16 |   |  |  |   |  |  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.