



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------------|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|---|--|--|--|--|--|--|---------|---------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|----------------|---|--|--|--|--|--|--|--------|---|-----------|--|---|--|---------------------------------|---------------------|-----------|-------------------|------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| Filsafat Ilmu | 7320102143 | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 3 | 12 Maret 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="17" style="text-align: center;">Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>Deskripsi Singkat MK</td> <td colspan="7">Penjabaran kajian ontologis, epistemologis, dan aksiologis keilmuan dalam hal implementasinya bagi pengembangan keilmuan dan kependidikan dengan titik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmuan</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Pustaka</td> <td colspan="7">Utama :</td> </tr> <tr> <td colspan="7"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pramono, Made. Dkk. 2005. Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi). Surabaya: Unesa Unipress. 2. Endraswara, Suwardi. 2012. Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah. Yogyakarta: CAPS. 3. Jujun S. Suriasumantri. 2003. Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Sinar Harapan. 4. The Liang Gie. 1991. Pengantar Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty 5. Mohammad Hatta. 2006. Alam Pikiran Yunani. Jakarta: UI Press 6. Warsono, 2008. Logika Cara Berpikir sehat. Surabaya: Unesa University Press </td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="7">Pendukung :</td> </tr> <tr> <td>Dosen Pengampu</td> <td colspan="7"> SUHANADJI Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. MAS SUBAGIO Prof. Dr. Warsono, M.S. Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Supriyanto, S.Pd., M.Pd. </td> </tr> <tr> <th rowspan="2">Mg Ke-</th> <th rowspan="2">Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</th> <th colspan="2">Penilaian</th> <th colspan="2">Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</th> <th rowspan="2">Materi Pembelajaran [Pustaka]</th> <th rowspan="2">Bobot Penilaian (%)</th> </tr> <tr> <th>Indikator</th> <th>Kriteria & Bentuk</th> <th>Luring (offline)</th> <th>Daring (online)</th> </tr> <tr> <th>(1)</th> <th>(2)</th> <th>(3)</th> <th>(4)</th> <th>(5)</th> <th>(6)</th> <th>(7)</th> <th>(8)</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Menguasai konsep dasar filsafat dan filsafat ilmu</td> <td>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, persoalan, dan ruang lingkup filsafat dan filsafat ilmu</td> <td>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila dapat menjawab pertanyaan di atas dengan benar.</td> <td>Contextual instruction Diskusi 2 X 50</td> <td></td> <td></td> <td>0%</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Deskripsi Singkat MK | Penjabaran kajian ontologis, epistemologis, dan aksiologis keilmuan dalam hal implementasinya bagi pengembangan keilmuan dan kependidikan dengan titik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmuan | | | | | | | Pustaka | Utama : | | | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pramono, Made. Dkk. 2005. Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi). Surabaya: Unesa Unipress. 2. Endraswara, Suwardi. 2012. Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah. Yogyakarta: CAPS. 3. Jujun S. Suriasumantri. 2003. Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Sinar Harapan. 4. The Liang Gie. 1991. Pengantar Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty 5. Mohammad Hatta. 2006. Alam Pikiran Yunani. Jakarta: UI Press 6. Warsono, 2008. Logika Cara Berpikir sehat. Surabaya: Unesa University Press | | | | | | | | Pendukung : | | | | | | | Dosen Pengampu | SUHANADJI Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. MAS SUBAGIO Prof. Dr. Warsono, M.S. Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Supriyanto, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | 1 | Menguasai konsep dasar filsafat dan filsafat ilmu | Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, persoalan, dan ruang lingkup filsafat dan filsafat ilmu | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila dapat menjawab pertanyaan di atas dengan benar. | Contextual instruction Diskusi 2 X 50 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Penjabaran kajian ontologis, epistemologis, dan aksiologis keilmuan dalam hal implementasinya bagi pengembangan keilmuan dan kependidikan dengan titik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmuan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pramono, Made. Dkk. 2005. Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi). Surabaya: Unesa Unipress. 2. Endraswara, Suwardi. 2012. Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah. Yogyakarta: CAPS. 3. Jujun S. Suriasumantri. 2003. Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Sinar Harapan. 4. The Liang Gie. 1991. Pengantar Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty 5. Mohammad Hatta. 2006. Alam Pikiran Yunani. Jakarta: UI Press 6. Warsono, 2008. Logika Cara Berpikir sehat. Surabaya: Unesa University Press | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | SUHANADJI Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. MAS SUBAGIO Prof. Dr. Warsono, M.S. Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Supriyanto, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Menguasai konsep dasar filsafat dan filsafat ilmu | Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, persoalan, dan ruang lingkup filsafat dan filsafat ilmu | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila dapat menjawab pertanyaan di atas dengan benar. | Contextual instruction Diskusi 2 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|----|
| 2 | Menguasai konsep dasar filsafat dan filsafat ilmu | Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, persoalan, dan ruang lingkup filsafat dan filsafat ilmu | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila dapat menjawab pertanyaan di atas dengan benar. | Contextual instruction Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Kemampuan menjelaskan konsepsi umum keilmuan | Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara ilmu dan pengetahuan, dan syarat-syarat suatu pengetahuan dapat disebut ilmu. | Kriteria: 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur keaktifan dan akurasi pemahaman rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). | pembelajaran langsung, diskusi kelompok 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Memahami pengertian dan aspek-aspek ontologi keilmuan | Mahasiswa dapat menjelaskan aspek-aspek ontologi keilmuan | Kriteria: 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). | Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Memahami pengertian dan aspek-aspek ontologi keilmuan | Mahasiswa dapat menjelaskan aspek-aspek ontologi keilmuan | | Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Memahami pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu: konsep dasar ilmu dan sumber pengetahuan | Dapat menjelaskan pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu khususnya tentang konsep dasar ilmu dan sumber pengetahuan | Kriteria: 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). | Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|----|
| 7 | Memahami pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu: konsep dasar ilmu dan sumber pengetahuan | Dapat menjelaskan pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu khususnya tentang konsep dasar ilmu dan sumber pengetahuan | Kriteria: 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). | Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | UTS | | | 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Memahami pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu: batas-batas ilmu pengetahuan dan metode ilmu | Dapat menjelaskan pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu khususnya tentang batas-batas ilmu pengetahuan dan metode ilmu | Kriteria: 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). | Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Memahami pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu: batas-batas ilmu pengetahuan dan metode ilmu | Dapat menjelaskan pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu khususnya tentang batas-batas ilmu pengetahuan dan metode ilmu | Kriteria: 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). | Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|----|
| 11 | Memahami pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu: hakikat kebenaran dan teori kebenaran | pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu khususnya tentang hakikat kebenaran dan teori kebenaran | Kriteria: 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). | Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Memahami aksiologi sebagai bagian integral dari filsafat ilmu | Dapat menjelaskan aksiologi sebagai bagian integral dalam filsafat ilmu termasuk tentang etika dan estetika | Kriteria: 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). | ontextual instruction Cooperative learning 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Memahami aksiologi sebagai bagian integral dari filsafat ilmu | Dapat menjelaskan aksiologi sebagai bagian integral dalam filsafat ilmu termasuk tentang etika dan estetika | Kriteria: 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). | ontextual instruction Cooperative learning 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Memahami dampak pengembangan dan pemanfaatan ilmu | Dapat menjelaskan dampak etis dari pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan tanggung jawab sosial dan profesional seorang ilmuwan | Kriteria: 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). | Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|----|
| 15 | Memahami dampak pengembangan dan pemanfaatan ilmu | Dapat menjelaskan dampak etis dari pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan tanggung jawab sosial dan profesional seorang ilmuwan | Kriteria: 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). | Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | UAS | | | TES TULIS 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.