



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																			
DASAR-DASAR ASESMEN KERJA	7320102165	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	27 Februari 2023																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																			
	Meita Santi Budiani, M.Psi., Psikolog		Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog		Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CPMK - 1	Memahami pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes. Sub-CPMK2 Memahami pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes. Sub-CPMK3 Memahami tes Pauli dan Kraepelin. Sub-CPMK4 Memahami tes Pauli dan Kraepelin. Sub-CPMK5 Memahami tentang konsep dasar dan makna penormaan tes Pauli. Sub-CPMK6 Mampu mengadministrasikan pembukaan dan dasar tes baterai. Sub-CPMK7 Mampu mengadministrasikan Tes dan skoring Pauli dan Kraepelin mulai dari persiapan, administrasi, skoring dan penormaan tes Pauli dan Kraepelin. Sub-CPMK8 Mampu mengadministrasikan Tes dan skoring Pauli dan Kraepelin mulai dari persiapan, administrasi, skoring dan penormaan tes Pauli dan Kraepelin. Sub-CPMK9 UTS (Praktek Instruksi dan Penilaian). Sub-CPMK10 UTS (Praktek Instruksi - Penilaian). Sub-CPMK11 Memahami pengukuran typical performance test, makna dan landasan inventory. Sub-CPMK12 Memahami tentang pengertian dan administrasi tes inventory, PAPI. Memahami tentang konsep dasar dan cara pengukuran tes 16 PF. Sub-CPMK13 Memahami tentang cara cara dan makna skoring tes PAPI dan 16 PFS. Sub-CPMK14 Mampu menerapkan administrasi PAPI dan 16 PFS. Sub-CPMK15 Mampu mengadministrasikan tes inventory PAPI dan 16 P																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">CPMK</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-1</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1																																																	
CPMK																																																								
CPMK-1																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">10</td><td style="text-align: center;">11</td><td style="text-align: center;">12</td><td style="text-align: center;">13</td><td style="text-align: center;">14</td><td style="text-align: center;">15</td><td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas mengenai konsep dan aplikasi yang mendasari pembuatan alat tes Pauli dan Inventori, terkait dengan sejarah pembuatan alat tes, dasar teori yang digunakan, serta administrasi dan skoring. Kajian yang memberikan pembekalan mahasiswa mengenai cara pelaksanaan, aturan terkait, serta kode etik terkait dengan penggunaan alat tes Pauli dan Inventori. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, diskusi kelompok, praktek melaksanakan tes, menyusun laporan kegiatan tahapan tes Pauli dan Inventori.																																																							
Pustaka	Utama :																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc 2. Gregory, I.J., 2004. Psychological Testing, 7th edition. New York: McMillan Company 3. Groth-Marnat, 2009. Handbook of Psychological Assessment 5th edition. New York : John Wiley & Sons, Inc. 4. Sugiyanto, 2004. Informasi Tes. Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM 5. Budiani. 2014. Modul Psikodiagnostika V. Untuk Kalangan Sendiri. 																																																							
	Pendukung :																																																							
	1. Budiani. 2014. Modul Psikodiagnostika V. Untuk Kalangan Sendiri.																																																							
Dosen Pengampu	Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi. Onny Fransinata Anggara, S.Psi., M.Psi., Psikolog Qurrota Ayuni Fitriana, S.Psi., M.Psi., Psikolog.																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																	

1	Memahami pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes.	Dapat pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes.	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction · Team Based Project 2 X 50		Materi: pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes. Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	3%
2	Memahami pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes.	Dapat pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes.	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction · Team Based Project 2 X 50		Materi: pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes. Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	3%
3	Memahami tes Pauli dan Kraepelin	Dapat menjelaskan tentang tes Pauli dan mampu mempraktekkan skoring Pauli	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Contextual Instruction Team Based Project Role Play and Simulation 2 X 50		Materi: tes Pauli dan Kraepelin Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	3%

4	Memahami tes Pauli dan Kraepelin	Dapat menjelaskan tentang tes Pauli dan mampu mempraktekkan skoring Pauli	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual InstructionTeam Based ProjectRole Play and Simulation 2 X 50		Materi: tes Pauli dan Kraepelin Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	3%
5	Memahami tentang konsep dasar dan makna penormaan tes pauli.	Dapat menjelaskan cara konsep dasar dan makna norma tes pauli.	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual InstructionTeam based projectRole Play and Simulation 2 X 50		Materi: konsep dasar dan makna penormaan tes pauli. Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	3%
6	Mampu mengadministrasikan pembukaan dan dasar tes baterai	Mampu mengadministrasikan pembukaan dan dasar tes baterai	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case MethodRole Play and Simulation Administrasi PauliRole Play and Simulation Skoring PauliRole Play and Simulation Penormaan Pauli 2 X 50		Materi: mengadministrasikan pembukaan dan dasar tes baterai Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	5%

7	Mampu mengadministrasikan Tes dan skoring Pauli dan Kraepelin mulai dari persiapan, administrasi, skoring dan penormaan tes Pauli dan Kraepelin	Mampu mengadministrasikan Tes dan skoring Pauli dan Kraepelin mulai dari persiapan, administrasi, skoring dan penormaan tes Pauli dan Kraepelin	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Case MethodRole Play and Simulation Administrasi PauliRole Play and Simulation Skoring PauliRole Play and Simulation Penormaan Pauli 2 X 50		<p>Materi: Tes dan skoring Pauli dan Kraepelin</p> <p>Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i></p>	5%
8	Mampu mengadministrasikan Tes dan skoring Pauli dan Kraepelin mulai dari persiapan, administrasi, skoring dan penormaan tes Pauli dan Kraepelin	Mampu mengadministrasikan Tes dan skoring Pauli dan Kraepelin mulai dari persiapan, administrasi, skoring dan penormaan tes Pauli dan Kraepelin	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case MethodRole Play and Simulation Administrasi PauliRole Play and Simulation Skoring PauliRole Play and Simulation Penormaan Pauli 2 X 50		<p>Materi: Tes dan skoring Pauli dan Kraepelin</p> <p>Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i></p>	5%
9	UTS (Praktek Instruksi dan Penilaian)	Mampu melakukan praktikum dengan baik	<p>Kriteria: kesesuaian prosedur instruksi dan Penilaian tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Praktek Instruksi dan Penilaian 2 X 50		<p>Materi: materi instruksi tes dan skoring</p> <p>Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i></p>	5%
10	UTS (Praktek Instruksi dan Penilaian)	Mampu melakukan praktikum dengan baik	<p>Kriteria: kesesuaian prosedur instruksi dan Penilaian tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Praktek Instruksi dan Penilaian 2 X 50		<p>Materi: materi instruksi tes dan skoring</p> <p>Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i></p>	7%

11	Memahami pengukuran typical performance test, makna dan landasan inventory.	Dapat menjelaskan pengukuran typical performance test, makna dan landasan inventory.	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Contextual InstructionTeam Based Project 2 X 50		Materi: pengukuran typical performance test, makna dan landasan inventory. Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	3%
12	Memahami tentang pengertian dan administrasi tes inventory, PAPIMemahami tentang konsep dasar dan cara pengukuran tes 16 PF.	1.Dapat memahami pengertian dan administrasi tes inventory dan PAPI 2.Dapat menjelaskan tentang konsep dasar dan cara pengukuran tes 16 PF	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Team Based Project Contextual Instruction 2 X 50		Materi: pengertian dan administrasi tes inventory Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	7%

13	Memahami tentang cara dan makna skoring tes PAPI dan 16 PF	Dapat menjelaskan tentang cara dan makna skoring tes PAPI dan 16 PF	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Contextual InstructionRole Play and SimulationTeam Based Project 2 X 50		Materi: cara dan makna skoring tes PAPI dan 16 PF Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	8%
14	Mampu menerapkan administrasi PAPI dan 16 PF	Dapat menerapkan administrasi PAPI dan 16 PF	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Contextual InstructionRole Play and SimulationTeam Based Project 2 X 50		Materi: administrasi PAPI dan 16 PF Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	10%
15	Mampu mengadministrasikan tes inventory PAPI dan 16 PF	Mampu mempraktekkan tes Inventory PAPI dan 16 PF	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case methodRole Play and Simulation Administrasi Inventory PAPI dan 16 PFRole Play and Simulation Skoring Inventory PAPI dan 16 PFRole Play and Simulation Penormaan Inventory PAPI dan 16 PF 2 X 50		Materi: mengadministrasikan tes inventory PAPI dan 16 PF Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	10%

16	Ujian Akhir Semester	Performa Praktikum	Kriteria: Kesesuaian hasil praktikum dengan instruksi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktikum 2x50		Materi: Praktikum Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc	20%
----	----------------------	--------------------	--	----------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Psikologi



Yohana Wuri Satwika, S.Psi.,
M.Psi.
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1 Psikologi



Mimbar Oktaviana, S.Pd., M.Si.
NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 11.31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

