



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Perencanaan Wilayah dan Kota

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																		
perencanaan tapak	3520103006		T=2 P=1 ECTS=4.77	1	28 September 2024																																																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																		
		Dr. Ir. H. Soeparno, M.T.																																																																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																						
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																						
	CPMK - 1	Mampu memahami dan menjelaskan teori-teori perencanaan yang menjadi dasar dalam proses perencanaan wilayah dan kota;																																																																																																					
	CPMK - 2	Mampu berinovasi dan berkomunikasi dalam pemecahan masalah-masalah keruangan;																																																																																																					
	CPMK - 3	Mampu menyusun rencana tata ruang wilayah dan kota sesuai dengan teori-teori perencanaan yang berlaku;																																																																																																					
	CPMK - 4	Memiliki kepekaan, kepedulian, serta empati kepada masyarakat dalam menyusun rencana kawasan berdasarkan teori perencanaan.																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																						
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																											
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4																																																																																																		
	CPMK-1	✓																																																																																																					
	CPMK-2		✓																																																																																																				
CPMK-3			✓																																																																																																				
CPMK-4				✓																																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																							
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓						✓								✓	CPMK-2			✓	✓							✓						CPMK-3					✓	✓	✓					✓	✓	✓			CPMK-4									✓	✓						✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓	✓						✓								✓																																																																																							
CPMK-2			✓	✓							✓																																																																																												
CPMK-3					✓	✓	✓					✓	✓	✓																																																																																									
CPMK-4									✓	✓						✓																																																																																							
Deskripsi Singkat MK	1. Perkuliahan diselenggarakan sebanyak 16 kali pertemuan dalam satu semester, yang terdiri dari 14 kali pertemuan teori dan 2 kali pertemuan yang dikhususkan untuk pelaksanaan UTS (Ujian Tengah Semester) dan UAS (Ujian Akhir Semester); 2. Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa juga diharapkan mampu merencanakan tapak kawasan mahasiswa. Mahasiswa juga diharapkan mampu memahami dan mampu menjelaskan tentang konsep tapak dan komponen-komponennya, dasar-dasar analisis lahan, iklim, hidrologi, tanaman, visual. Selain itu juga mahasiswa diharapkan mampu memahami sistem sirkulasi dan parkir; bangunan, fasilitas, dan utilitas; analisis dan transformasi rancangan tapak; dan tempat, kawasan, serta tipe pengembangan; 3. Perkuliahan diawali dengan menjelaskan pentingnya mempelajari tapak dan tujuan dasar perencanaan tapak. Selain itu juga dijelaskan mengenai rencana perkuliahan dan kontrak perkuliahan.																																																																																																						

Pustaka		Utama :		<ol style="list-style-type: none"> Lynch, Kevin. Hack, Gary . 1986. Site Planning. The MIT Press. England; Pusat Studi Urban Desain. 2021. Urban Design, The Indonesian Experience. Jakarta: PT IMAJI Media Pustaka; Smardon, R. C., Palmer (1979). Prototype Visual Impact Assessment Manual. Syracuse, New York; Steiner, Frederick; Buttler, Kent.2007. "Planning and Urban Design Standards", Student Edition. American Planning Association. John Wiley & Sons: Hoboken, New Jersey; SNI 03-1733-2004. Tata cara perencanaan lingkungan perumahan di perkotaan; Widodo, Retno, dkk. Perancangan Tapak dan Lingkungan. Perencanaan Wilayah dan Kota. Universitas Gadjah Mada. 			
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Abdiyah Amudi, S.T., M.T. Dr.rer.nat. Sammy Alidrus, M.Sc.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi tapak dan komponen-komponen tapak.	Mahasiswa mampu : 1. berpartisipasi aktif dalam sumbang saran tentang materi ajar 2. mengerjakan pretest.	Kriteria: 1. Presensi; 2. Pengamatan di kelas; 3. Keaktifan dalam sumbang saran dan tanya jawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		Materi: Ilustrasi definisi tapak. Pustaka: Lynch, Kevin. Hack, Gary . 1986. Site Planning. The MIT Press. England; Materi: Definisi tapak secara sederhana. Pustaka: Pusat Studi Urban Desain. 2021. Urban Design, The Indonesian Experience. Jakarta: PT IMAJI Media Pustaka; Materi: Posisi Tapak dalam PWK. Pustaka: Widodo, Retno, dkk. Perancangan Tapak dan Lingkungan. Perencanaan Wilayah dan Kota. Universitas Gadjah Mada.	4%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi tapak dan komponen-komponen tapak.	Mahasiswa mampu : 1. berpartisipasi aktif dalam sumbang saran tentang materi ajar 2. mengerjakan pretest.	Kriteria: 1. Presensi; 2. Pengamatan di kelas; 3. Keaktifan dalam sumbang saran dan tanya jawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		Materi: Ilustrasi definisi tapak. Pustaka: Lynch, Kevin. Hack, Gary . 1986. Site Planning. The MIT Press. England; Materi: Definisi tapak secara sederhana. Pustaka: Pusat Studi Urban Desain. 2021. Urban Design, The Indonesian Experience. Jakarta: PT IMAJI Media Pustaka; Materi: Posisi Tapak dalam PWK. Pustaka: Widodo, Retno, dkk. Perancangan Tapak dan Lingkungan. Perencanaan Wilayah dan Kota. Universitas Gadjah Mada.	4%

3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasardasar analisis lahan untuk perencanaan tapak suatu kawasan.	Mahasiswa mampu : 1. berpartisipasi aktif dalam sumbang saran tentang materi ajar; 2. berdiskusi tentang kegunaan komponen tapak; 3. melakukan pemahaman mendalam komponen tapak.	<p>Kriteria:</p> <p>1. Presensi; 2. Pengamatan di kelas; 3. Keaktifan dalam sumbang saran dan, tanya jawab, dan diskusi; 4. Tugas pemahaman mendalam komponen tapak.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<p>Materi: 1. Pengertian tapak dan lokasi; 2. Komponen dalam tapak.</p> <p>Pustaka: Lynch, Kevin. Hack, Gary . 1986. <i>Site Planning</i>. The MIT Press. England;</p> <hr/> <p>Materi: 1. Posisi Tapak dalam Lingkungan (Ekosistem); 2. Tapak dalam disiplin Lansekap Ekologi.</p> <p>Pustaka: Steiner, Frederick; Buttler, Kent.2007. "Planning and Urban Design Standards", Student Edition. American Planning Association. John Wiley & Sons: Hoboken, New Jersey;</p> <hr/> <p>Materi: Fungsi perencanaan tapak dalam perspektif Lansekap Ekologi.</p> <p>Pustaka: Widodo, Retno, dkk. <i>Perancangan Tapak dan Lingkungan. Perencanaan Wilayah dan Kota. Universitas Gadjah Mada.</i></p>	8%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasardasar analisis lahan untuk perencanaan tapak suatu kawasan.	Mahasiswa mampu : 1. berpartisipasi aktif dalam sumbang saran tentang materi ajar; 2. berdiskusi tentang kegunaan komponen tapak; 3. melakukan pemahaman mendalam komponen tapak.	<p>Kriteria:</p> <p>1. Presensi; 2. Pengamatan di kelas; 3. Keaktifan dalam sumbang saran dan, tanya jawab, dan diskusi; 4. Tugas pemahaman mendalam komponen tapak.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<p>Materi: Topografi: pengertian, skala dan komponen, Ragam topografi lahan, pengaruh topografi dan pemanfaatannya, serta pengolahan topografi.</p> <p>Pustaka: Lynch, Kevin. Hack, Gary . 1986. <i>Site Planning</i>. The MIT Press. England;</p> <hr/> <p>Materi: Geologi.</p> <p>Pustaka: Steiner, Frederick; Buttler, Kent.2007. "Planning and Urban Design Standards", Student Edition. American Planning Association. John Wiley & Sons: Hoboken, New Jersey;</p> <hr/> <p>Materi: Tanah: tanah sebagai komponen ekosistem, komponen tanah, sifat-sifat.</p> <p>Pustaka: Widodo, Retno, dkk. <i>Perancangan Tapak dan Lingkungan. Perencanaan Wilayah dan Kota. Universitas Gadjah Mada.</i></p>	7%

5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar-dasar analisis hidrologi untuk perencanaan tapak suatu kawasan.	Mahasiswa mampu : 1. berpartisipasi aktif dalam sumbang saran tentang materi ajar; 2. berdiskusi tentang Permasalahan iklim di perkotaan dan cara memanipulasinya untuk perencanaan tapak.	Kriteria: 1. Presensi; 2. Pengamatan di kelas; 3. Keaktifan dalam sumbang saran, tanya jawab, dan diskusi.	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		Materi: 1. Pengertian Iklim dan Cuaca; 2. Pembagian Iklim Berdasarkan Skala Cakupan. Pustaka: Lynch, Kevin. Hack, Gary . 1986. <i>Site Planning</i> . The MIT Press. England; Materi: Faktor Pembentuk Iklim Mikro. Pustaka: Steiner, Frederick; Buttler, Kent.2007. "Planning and Urban Design Standards", Student Edition. American Planning Association. John Wiley & Sons: Hoboken, New Jersey; Materi: Urban Heat Island Pustaka: Widodo, Retno, dkk. <i>Perancangan Tapak dan Lingkungan. Perencanaan Wilayah dan Kota. Universitas Gadjah Mada.</i>	9%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar-dasar analisis tanaman untuk perencanaan tapak suatu kawasan.	Mahasiswa mampu : 1. berpartisipasi aktif dalam sumbang saran tentang materi ajar; 2. mengidentifikasi bentukan lahan dan DAS pada peta kontur yang disediakan.	Kriteria: 1. Presensi; 2. Pengamatan di kelas; 3. Keaktifan dalam sumbang saran, tanya jawab, dan diskusi; 4. Tugas Identifikasi Daerah Aliran Sungai pada Peta Kontur. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		Materi: 1. Sifat fisik air; 2. Siklus air. Pustaka: Lynch, Kevin. Hack, Gary . 1986. <i>Site Planning</i> . The MIT Press. England; Materi: 1. Curah hujan; 2. Daerah Aliran Sungai (DAS); Pustaka: Steiner, Frederick; Buttler, Kent.2007. "Planning and Urban Design Standards", Student Edition. American Planning Association. John Wiley & Sons: Hoboken, New Jersey; Materi: 1. Estimasi debit aliran permukaan; 2. Genangan Pemanfaatan air dalam tapak. Pustaka: Widodo, Retno, dkk. <i>Perancangan Tapak dan Lingkungan. Perencanaan Wilayah dan Kota. Universitas Gadjah Mada.</i>	7%

7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasardasar analisis visual untuk perencanaan tapak suatu kawasan.	Mahasiswa mampu : 1. berpartisipasi aktif dalam sumbang saran tentang materi ajar; 2. mengerjakan kuis pemahaman tanaman.	Kriteria: 1. Presensi; 2. Pengamatan di kelas; 3. Keaktifan dalam sumbang saran, tanya jawab, dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		Materi: Karakter fisik visual tanaman: berdasarkan ukuran, bentuk, foliage, dan tekstur. Pustaka: Lynch, Kevin. Hack, Gary . 1986. <i>Site Planning</i> . The MIT Press. England; Materi: Pemanfaatan tanaman: tata ruang-arsitektur dan tata lingkungan-ekologi. Pustaka: Steiner, Frederick; Buttler, Kent.2007. "Planning and Urban Design Standards", Student Edition. American Planning Association. John Wiley & Sons: Hoboken, New Jersey; Materi: Pemilihan tanaman dalam tapak. Pustaka: Widodo, Retno, dkk. <i>Perancangan Tapak dan Lingkungan. Perencanaan Wilayah dan Kota. Universitas Gadjah Mada.</i>	2%
8	Mahasiswa menguasai materi 1-7	Mahasiswa menguasai materi 1-7	Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2x50 menit			2%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep sistem sirkulasi dan parkir untuk perencanaan tapak suatu kawasan.	Mahasiswa mampu : 1. berpartisipasi aktif dalam sumbang saran tentang materi ajar; 2. mengerjakan kuis dasar-dasar analisis visual.	Kriteria: 1. Presensi; 2. Pengamatan di kelas; 3. Keaktifan dalam sumbang saran, tanya jawab, dan diskusi; 4. Kuis dasardasar analisis visual. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		Materi: Komponen Lanskap. Pustaka: Lynch, Kevin. Hack, Gary . 1986. <i>Site Planning</i> . The MIT Press. England; Materi: Elemen Visual. Pustaka: Sardon, R. C., Palmer (1979). <i>Prototype Visual Impact Assessment Manual</i> . Syracuse, New York; Materi: Visibilitas Tapak/ Landscape. Pustaka: Steiner, Frederick; Buttler, Kent.2007. "Planning and Urban Design Standards", Student Edition. American Planning Association. John Wiley & Sons: Hoboken, New Jersey; Materi: Kualitas Visual. Pustaka: Widodo, Retno, dkk. <i>Perancangan Tapak dan Lingkungan. Perencanaan Wilayah dan Kota. Universitas Gadjah Mada.</i>	2%

10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tata bangunan, fasilitas, dan utilitas untuk perencanaan tapak suatu kawasan.	Mahasiswa mampu berpartisipasi aktif dalam sumbang saran tentang materi ajar.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presensi; 2. Pengamatan di kelas; 3. Keaktifan dalam sumbang saran, tanya jawab, dan diskusi. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit 		<p>Materi: 1. Sirkulasi Sistem sirkulasi dalam tapak; b. Pola Sirkulasi menurut Kevin Lynch (Grid, Radial, Linier); c. Isu dalam mendesain sirkulasi; d. Penempatan jalur sirkulasi kendaraan pada lahan.</p> <p>Pustaka: <i>Steiner, Frederick; Buttler, Kent.2007. "Planning and Urban Design Standards", Student Edition. American Planning Association. John Wiley & Sons: Hoboken, New Jersey;</i></p> <hr/> <p>Materi: 2. Parkir a. on street parking; b. off street parking;</p> <p>Pustaka: <i>Widodo, Retno, dkk. Perancangan Tapak dan Lingkungan. Perencanaan Wilayah dan Kota. Universitas Gadjah Mada.</i></p>	2%
11	Mahasiswa mampu membedakan serta merancang simbol kartografis berdasarkan ukuran data, sifat data, variabel visual, dan persepsi visual dalam proses pemetaan tematik dalam proses perencanaan wilayah.	Mahasiswa mampu berpartisipasi aktif dalam sumbang saran tentang materi ajar.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presensi; 2. Pengamatan di kelas; 3. Keaktifan dalam sumbang saran, tanya jawab, dan diskusi. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit 		<p>Materi: Tata Bangunan: a. Keterkaitan rancangan bangunan dengan tapak; b. Pertimbangan kontur peletakan bangunan; c. Tipe perumahan/bangunan rumah; d. Pola bangunan dan sirkulasi.</p> <p>Pustaka: <i>SNI 03-1733-2004. Tata cara perencanaan lingkungan perumahan di perkotaan;</i></p> <hr/> <p>Materi: Sarana (Fasilitas) dan Prasarana (Utilitas)</p> <p>Pustaka: <i>Widodo, Retno, dkk. Perancangan Tapak dan Lingkungan. Perencanaan Wilayah dan Kota. Universitas Gadjah Mada.</i></p>	5%

12	Mahasiswa mampu membuat rencana tapak suatu kawasan berdasarkan teori-teori perencanaan.	Mahasiswa mampu berpartisipasi aktif dalam sumbang saran tentang materi ajar.	<p>Kriteria:</p> <p>1. Presensi; 2. Pengamatan di kelas; 3. Keaktifan dalam sumbang saran, tanya jawab, dan diskusi.</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<p>Materi: Art of Site Planning. Pustaka: Lynch, Kevin. Hack, Gary . 1986. <i>Site Planning</i>. The MIT Press. England;</p> <hr/> <p>Materi: Tahapan Perencanaan Tapak. Pustaka: Steiner, Frederick; Buttler, Kent.2007. "Planning and Urban Design Standards", Student Edition. American Planning Association. John Wiley & Sons: Hoboken, New Jersey;</p> <hr/> <p>Materi: Klasifikasi Konsep/ Tujuan Rancangan (filosofis, suasana, spesifik). Pustaka: Widodo, Retno, dkk. <i>Perancangan Tapak dan Lingkungan</i>. Perencanaan Wilayah dan Kota. Universitas Gadjah Mada.</p>	13%
13	Mahasiswa mampu membuat rencana tapak suatu kawasan berdasarkan teori-teori perencanaan.	Mahasiswa mampu berpartisipasi aktif dalam sumbang saran tentang materi ajar.	<p>Kriteria:</p> <p>1. Presensi; 2. Pengamatan di kelas; 3. Keaktifan dalam sumbang saran, tanya jawab, dan diskusi.</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<p>Materi: Art of Site Planning. Pustaka: Lynch, Kevin. Hack, Gary . 1986. <i>Site Planning</i>. The MIT Press. England;</p> <hr/> <p>Materi: Tahapan Perencanaan Tapak. Pustaka: Steiner, Frederick; Buttler, Kent.2007. "Planning and Urban Design Standards", Student Edition. American Planning Association. John Wiley & Sons: Hoboken, New Jersey;</p> <hr/> <p>Materi: Klasifikasi Konsep/ Tujuan Rancangan (filosofis, suasana, spesifik). Pustaka: Widodo, Retno, dkk. <i>Perancangan Tapak dan Lingkungan</i>. Perencanaan Wilayah dan Kota. Universitas Gadjah Mada.</p>	13%

14	Mahasiswa mampu membuat rencana tapak suatu kawasan berdasarkan teori-teori perencanaan.	Mahasiswa mampu berpartisipasi aktif dalam sumbang saran tentang materi ajar.	<p>Kriteria:</p> <p>1. Presensi; 2. Pengamatan di kelas; 3. Keaktifan dalam sumbang saran, tanya jawab, dan diskusi.</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<p>Materi: Art of Site Planning. Pustaka: Lynch, Kevin. Hack, Gary . 1986. <i>Site Planning</i>. The MIT Press. England;</p> <p>Materi: Tahapan Perencanaan Tapak. Pustaka: Steiner, Frederick; Buttlar, Kent.2007. "Planning and Urban Design Standards", Student Edition. American Planning Association. John Wiley & Sons: Hoboken, New Jersey;</p> <p>Materi: Klasifikasi Konsep/ Tujuan Rancangan (filosofis, suasana, spesifik). Pustaka: Widodo, Retno, dkk. <i>Perancangan Tapak dan Lingkungan. Perencanaan Wilayah dan Kota. Universitas Gadjah Mada.</i></p>	14%
15	Mahasiswa mampu membuat rencana tapak suatu kawasan berdasarkan teori-teori perencanaan.	Mahasiswa mampu berpartisipasi aktif dalam sumbang saran tentang materi ajar.	<p>Kriteria:</p> <p>1. Presensi; 2. Pengamatan di kelas; 3. Keaktifan dalam sumbang saran, tanya jawab, dan diskusi.</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<p>Materi: Tempat/kawasan. Pustaka: Pusat Studi Urban Desain. 2021. <i>Urban Design, The Indonesian Experience</i>. Jakarta: PT IMAJI Media Pustaka;</p> <p>Materi: Tipe pengembangan kawasan. Pustaka: Steiner, Frederick; Buttlar, Kent.2007. "Planning and Urban Design Standards", Student Edition. American Planning Association. John Wiley & Sons: Hoboken, New Jersey;</p>	10%
16	Mahasiswa menguasai materi 9-15	Mahasiswa menguasai materi 9-15	<p>Kriteria:</p> <p>UAS</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Tes</p>	UAS			7%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35.5%
3.	Tes	9%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum,

- ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.