



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Perencanaan Wilayah dan Kota

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|-----------------|--|-----|--|----|---------------------------------|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | | CPMK-1 | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | | CPMK-2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-3 | | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | |
| | | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ |
| | | CPMK-5 | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | | |
| | | CPMK-6 | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-7 | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | |
| | | CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Suryana, M. (2015). Perencanaan Kota: Konsep dan Aplikasi. Jakarta: Penerbit Salemba Empat. 2. Lidya, H. (2017). Teknik Perencanaan Kota dan Wilayah: Teori dan Praktek. Bandung: Penerbit Alfabeta. 3. Abidin, Z. & Haryanto, T. (2020). Metode Analisis dalam Perencanaan Kota. Yogyakarta: Andi. 4. Meyer, A. & Clark, P. (2012). Urban Planning Methods and Techniques. Oxford: Oxford University Press. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Yusuf, R. (2018). Evaluasi Teknik Perencanaan Transportasi di Kota Metropolitan. Jurnal Perencanaan Kota, 12(3), 45-59. 2. Sari, E. & Prasetyo, R. (2020). Metode Kualitatif dalam Perencanaan Wilayah Perkotaan. Jurnal Perencanaan Wilayah, 8(1), 73-88. 3. Hadi, P. (2019). Analisis Partisipasi Masyarakat dalam Proses Perencanaan Kota. Jurnal Perencanaan Kota dan Regional, 15(2), 101-114. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan metode perencanaan wilayah dan kota dalam studi kasus nyata untuk menghasilkan solusi yang berkelanjutan. | 1.konsep perencanaan wilayah dan kota diterapkan dengan tepat 2.analisis studi kasus nyata dilakukan secara komprehensif 3.solusi yang diusulkan memiliki dampak positif bagi lingkungan | Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran Berbasis Projek. Diskusi Online tentang Studi Kasus Perencanaan Kota | | | | Materi: konsep perencanaan wilayah dan kota diterapkan dengan tepat Pustaka: Suryana, M. (2015). Perencanaan Kota: Konsep dan Aplikasi. Jakarta: Penerbit Salemba Empat. | 5% | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan metode perencanaan wilayah dan kota dalam studi kasus nyata dengan baik dan benar. | 1.konsep perencanaan wilayah dan kota diterapkan dengan tepat 2.analisis studi kasus nyata dilakukan dengan baik 3.solusi perencanaan kota disusun secara komprehensif | Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran Berbasis Masalah. | | | | Materi: konsep dan metode perencanaan wilayah dan kota Pustaka: Lidya, H. (2017). Teknik Perencanaan Kota dan Wilayah: Teori dan Praktek. Bandung: Penerbit Alfabeta. | 5% | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|----|
| 3 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan metode perencanaan wilayah dan kota dalam studi kasus nyata dengan baik dan benar. | 1.Penerapan konsep perencanaan wilayah dan kota dalam studi kasus 2.Analisis mendalam terhadap situasi nyata 3.Kemampuan mengidentifikasi solusi perencanaan yang tepat | Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran berbasis proyek. Diskusi penerapan konsep perencanaan kota dalam kasus nyata | | Materi: Analisis mendalam terhadap situasi nyata Pustaka: Abidin, Z. & Haryanto, T. (2020). Metode Analisis dalam Perencanaan Kota. Yogyakarta: Andi. | 5% |
| 4 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan metode perencanaan wilayah dan kota dalam studi kasus nyata dengan baik dan benar. | 1.Penerapan konsep perencanaan kota dalam studi kasus 2.Analisis yang mendalam terhadap situasi nyata 3.Kemampuan mengidentifikasi solusi perencanaan yang tepat | Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran berbasis studi kasus | | Materi: Kemampuan mengidentifikasi solusi perencanaan yang tepat Pustaka: Abidin, Z. & Haryanto, T. (2020). Metode Analisis dalam Perencanaan Kota. Yogyakarta: Andi. | 5% |
| 5 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis permasalahan perencanaan kota dengan menggunakan pendekatan teoritis dan metodologis yang relevan untuk merumuskan solusi yang efektif. | 1.Analisis mendalam permasalahan kota 2.Penerapan pendekatan teoritis dan metodologis 3.Kemampuan merumuskan solusi yang tepat | Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus. | | Materi: karakteristik fisik, sosial, dan ekonomi suatu wilayah atau kota. Pustaka: Lidya, H. (2017). Teknik Perencanaan Kota dan Wilayah: Teori dan Praktek. Bandung: Penerbit Alfabeta. | 5% |
| 6 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis permasalahan perencanaan kota dengan menggunakan pendekatan teoritis dan metodologis yang relevan untuk merumuskan solusi yang efektif. | 1.Analisis mendalam permasalahan kota 2.Penerapan pendekatan teoritis dan metodologis 3.Kemampuan merumuskan solusi yang tepat | Kriteria: tuntas >65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran berbasis diskusi tentang analisis permasalahan kota, Penugasan menulis esai reflektif tentang penerapan pendekatan teoritis dalam perencanaan kota. | | Materi: Teknik menentukan fungsi dan peruntukan lahan (perumahan, industri, ruang terbuka hijau, dsb.). Pustaka: Abidin, Z. & Haryanto, T. (2020). Metode Analisis dalam Perencanaan Kota. Yogyakarta: Andi. | 5% |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami analisis potensi permasalahan dan isu strategis kota | 1.Analisis mendalam permasalahan kota 2.Penerapan pendekatan teoritis dan metodologis 3.Kemampuan merumuskan solusi yang tepat | Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi daring tentang analisis permasalahan kota, Penugasan menulis esai reflektif tentang penerapan pendekatan teoritis dalam perencanaan kota | | Materi: Konsep keberlanjutan dalam perencanaan kota, Prinsip-prinsip keadilan sosial dalam perencanaan kota, Metode evaluasi rencana pengembangan kota Pustaka: Handbook Perkuliahan | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|-----|
| 8 | Ujian tengah semester | 1. Mahasiswa mampu menguasai materi 1-7 | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Tes | | Materi: Konsep keberlanjutan dalam perencanaan kota, Aspek keadilan sosial dalam pengembangan kota, Metode evaluasi rencana kota Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i> | 15% |
| 9 | Mahasiswa memahami rencana struktur kota | 1.1. mahasiswa mampu menjelaskan rencana pusat-pusat pelayanan 2.2. nahasiswa mampu menjelaskan rencana jaringan jalan dan transport | Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi daring tentang analisis permasalahan kota, Penugasan menulis esai reflektif tentang penerapan pendekatan teoritis dalam perencanaan kota | | Materi: Teknik menciptakan solusi inovatif, Studi kasus perencanaan kota kompleks Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i> | 5% |
| 10 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metode analisis spasial dalam perencanaan kota untuk mengidentifikasi masalah, merumuskan solusi, dan membuat keputusan yang berbasis data spasial. | 1. mahasiswa mampu menjelaskan rencana zona lindung | Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi daring tentang analisis permasalahan kota, Penugasan menulis esai reflektif tentang penerapan pendekatan teoritis dalam perencanaan kota | | Materi: Konsep analisis spasial, Teknik analisis spasial, Studi kasus perencanaan kota Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i> | 5% |
| 11 | Mahasiswa memahami sub BWP prioritas dan indikasi program pemanfaatan ruang | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan rencana Sub BWP yang diprioritaskan penanganannya | Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi daring tentang analisis permasalahan kota, Penugasan menulis esai reflektif tentang penerapan pendekatan teoritis dalam perencanaan kota | | Materi: Teori dampak sosial budaya, Studi kasus rencana perencanaan kota, Metode analisis dampak sosial budaya Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i> | 5% |
| 12 | Mahasiswa memahami peraturan zonasi | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan ketentuan pemanfaatan ruang | Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi daring tentang analisis permasalahan kota, Penugasan menulis esai reflektif tentang penerapan pendekatan teoritis dalam perencanaan kota | | Materi: Teori Evaluasi Kebijakan, Studi Kasus Kebijakan Perencanaan Kota, Metode Evaluasi Dampak Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i> | 5% |
| 13 | Mahasiswa memahami peraturan zonasi | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan ketentuan pemanfaatan ruang | Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi daring tentang analisis permasalahan kota, Penugasan menulis esai reflektif tentang penerapan pendekatan teoritis dalam perencanaan kota | | Materi: Teori Evaluasi Kebijakan, Studi Kasus Kebijakan Perencanaan Kota, Metode Evaluasi Dampak Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i> | 5% |
| 14 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik visualisasi data untuk mendukung pengambilan keputusan dalam perencanaan kota. | 1.1. Mahasiswa mampu menguraikan studi kasus perencanaan kota 2.2. Mahasiswa mampu menganalisis metode dan teknik perencanaan kota | Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi daring tentang analisis permasalahan kota, Penugasan menulis esai reflektif tentang penerapan pendekatan teoritis dalam perencanaan kota | | Materi: Konsep dasar visualisasi data, Jenis-jenis teknik visualisasi data, Studi kasus penerapan visualisasi data dalam perencanaan kota Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---------|------------------|--|-----|
| 15 | mahasiswa memaparkan hasil tugas studi kasus perencanaan kota | 1.1. Mahasiswa mampu menguraikan studi kasus perencanaan kota 2.2. Mahasiswa mampu menganalisis metode dan teknik perencanaan kota | Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi | Kegiatan mandiri | Materi: Konsep keberlanjutan dalam perencanaan kota, Metode evaluasi berbasis kriteria, Penerapan evaluasi dalam rencana pengembangan kota Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i> | 5% |
| 16 | Ujian akhir semester | Menguasai materi 9-15 | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Tes | Tes | Materi: Konsep keberlanjutan dalam perencanaan kota, Metode evaluasi berbasis kriteria, Penerapan evaluasi dalam rencana pengembangan kota Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i> | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 58.34% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 33.34% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 8.34% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



LYNDA REFNITASARI
NIDN 0026079205



File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 07:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDla Unesa