



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Perencanaan Wilayah dan Kota**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode dan Teknik Perencanaan wilayah	3520103017	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	1	20 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Abdiyah Amudi, S.T.,M.T.		Dr.rer.nat. Sammy Alidrus, S.T.,M.Sc.			Lynda Refnitasari, S.Si., M.URP	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
--

<b>CPMK - 1</b>	Mampu memahami dan menjelaskan teori-teori perencanaan yang menjadi dasar dalam proses perencanaan wilayah dan kota;
<b>CPMK - 2</b>	Mampu menyusun rencana tata ruang wilayah dan kota sesuai dengan teori-teori perencanaan yang berlaku;
<b>CPMK - 3</b>	Mampu menyikapi isu lingkungan, sosial, serta ekonomi dalam ragam teori perencanaan;
<b>CPMK - 4</b>	Memiliki kemampuan dalam menelaah teori perencanaan untuk membentuk pandangan yang visioner.

<b>Matrik CPL - CPMK</b>
--------------------------

	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4														
	CPMK-1	✓																	
	CPMK-2		✓																
	CPMK-3			✓				✓				✓			✓				
	CPMK-4						✓		✓	✓			✓						✓

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>
---

	CPMK	Minggu Ke																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
	CPMK-1	✓																	
	CPMK-2		✓	✓			✓					✓							
	CPMK-3				✓	✓			✓				✓		✓	✓			
	CPMK-4							✓		✓	✓			✓					✓

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini terkait erat dengan beberapa mata kuliah terutama studio perencanaan kawasan karena dalam mata kuliah ini mengajarkan metode dan teknik untuk diaplikasikan dalam studio perencanaan kawasan. Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu menganalisis komponen kawasan, membuat konsep rencana skala kawasan dan merencanakan intensitas pemanfaatan ruang.
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
		1. Zahnd, M., 1999. Strategi Arsitektur 2 PERANCANGAN SISTEM KOTA SECARA TERPADU, Teori Perancangan Kota dan Penerapannya (Vol. 2). Kanisius.
	<b>Pendukung :</b>	

1. Yeang, L.D., 2000. Urban design compendium. English Partnerships/Housing Corporation, London.
2. Lynch, Kevin. 1990. Image of The City. Cambridge, Massachusetts :MIT Press.
3. Alexander, Chrstopher.1983. A new Theory of Urban Design. 1987. Oxford : Oxford University Press.
4. Jacobs, Jane. 1961. The Death and Life of Great American Cities. New York : Random House.
5. Gehl, Jan. 2010. Cities for People. Washington : Island Press.

Dosen Pengampu		Abdiyah Amudi, S.T., M.T. Dr.rer.nat. Sammy Alidrus, M.Sc.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar perencanaan wilayah dan kota.	Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep dasar perencanaan wilayah dan kota.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Pengertian mata kuliah Metode Dan Teknik Perencanaan Kawasan. <b>Pustaka:</b> Zahnd, M., 1999. Strategi Arsitektur 2 PERANCANGAN SISTEM KOTA SECARA TERPADU, Teori Perancangan Kota dan Penerapannya (Vol. 2). Kanisius.	1%
2	Mahasiswa mampu menyimpulkan teori perkembangan kota dan teori pokok perancangan kota.	Mahasiswa mampu memahami bentuk kota dan dinamika kota.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3x50 menit		<b>Materi:</b> 1. Definisi, ukuran, dan parameter kota; 2. Dimensi waktu dalam kota; 3. Cara perkembangan kota. <b>Pustaka:</b> Zahnd, M., 1999. Strategi Arsitektur 2 PERANCANGAN SISTEM KOTA SECARA TERPADU, Teori Perancangan Kota dan Penerapannya (Vol. 2). Kanisius.	5%
3	Mahasiswa mampu menyimpulkan teori perkembangan kota dan teori pokok perancangan kota.	Mahasiswa mampu memahami latar belakang kota, kompleksitas kota, desain kota dan kelompok teori.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Perbedaan latar belakang kota, Kompleksitas dalam kota, Pengertian desain kota, Hubungan arsitektur kota, sejarah kota, dan ekologi kota, Teori Pokok Perancangan Kota dan Pendekatan pokok terhadap morfologi kota. <b>Pustaka:</b> Zahnd, M., 1999. Strategi Arsitektur 2 PERANCANGAN SISTEM KOTA SECARA TERPADU, Teori Perancangan Kota dan Penerapannya (Vol. 2). Kanisius.	2%
4	Mahasiswa mampu menganalisis kondisi figure ground, linkage, dan place untuk perencanaan kawasan.	Mahasiswa mampu memahami pola tempat, solid dan void.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3x50 menit		<b>Materi:</b> 1. Pola sebuah tempat; 2. Pandangan tentang pola kota <b>Pustaka:</b> Yeang, L.D., 2000. Urban design compendium. English Partnerships/Housing Corporation, London.  <b>Materi:</b> Solid dan void. <b>Pustaka:</b> Lynch, Kevin. 1990. Image of The City. Cambridge, Massachusetts :MIT Press.	5%

5	Mahasiswa mampu menyimpulkan komponen ruang wilayah.	Mahasiswa mampu menyimpulkan keterkaitan antara ruang sebagai sumberdaya dan kegiatan yang ada di dalamnya.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Kegiatan/aktivitas manusia <b>Pustaka:</b> <i>Djunaedi, Achmad.2014.Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta</i>  <b>Materi:</b> Ruang sebagai sumber daya ekonomi <b>Pustaka:</b> <i>Yin, Jordan, 2012.Urban Planning for Dummies. John Wiley and Sons, Mississauga, Canada.</i>  <b>Materi:</b> Pemahaman komponen urban <b>Pustaka:</b> <i>Riddle, Robert. 2004. Sustainable Urban Planning. Blackwell Publishing, Victoria.</i>	2%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan kota sejak zaman revolusi industri hingga sekarang.	Mahasiswa menyimpulkan dimulainya kebutuhan perencanaan wilayah dan kota serta perkembangannya dari sejarah perkembangan peradaban manusia.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Sejarah perkembangan peradaban manusia <b>Pustaka:</b> <i>Levy, John M. 2017. Contemporary Urban Planning. Routledge, New York.</i>  <b>Materi:</b> Sejarah singkat PWK dari Aspek Politik <b>Pustaka:</b> <i>Branch, Melville, C.1995. Perencanaan Kota Komprehensif : Pengantar dan Penjelasan. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta.</i>  <b>Materi:</b> Kota Terpadu <b>Pustaka:</b> <i>Zahnd, Markus. 2006. Perancangan Kota Secara Terpadu. Kanisus, Yogyakarta.</i>	2%
7	Mahasiswa mampu menyimpulkan dan mendalami isu-isu keruangan di wilayah dan kota.	Mahasiswa mampu memahami permasalahan kota dan wilayah di wilayah asalnya.	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3x50 menit		<b>Materi:</b> Isu wilayah dan kota di negara berkembang <b>Pustaka:</b> <i>Djunaedi, Achmad.2014.Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta</i>  <b>Materi:</b> Isu Wilayah dan Kota di Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Levy, John M. 2017. Contemporary Urban Planning. Routledge, New York.</i>  <b>Materi:</b> Solusi melalui perencanaan tata ruang <b>Pustaka:</b> <i>Alexander, E.R. 2006. Evaluation in Planning: Evolution and Process. Ashgate, Hampshire.</i>  <b>Materi:</b> Gambaran kota <b>Pustaka:</b> <i>Lynch, Kevin. 1960. The Image of The City. MIT Press,</i>	5%

8	Mahasiswa menguasai materi 1-8	Mahasiswa menguasai materi 1-8	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UTS 2x50 menit			27%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan kota sejak zaman revolusi industri hingga sekarang.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan perencanaan wilayah dan kota di negara- negara maju.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Presentasi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Perkembangan PWK di negara lain <b>Pustaka:</b> <i>Djunaedi, Achmad.2014.Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta</i>  <b>Materi:</b> Perkembangan PWK di Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Levy, John M. 2017. Contemporary Urban Planning. Routledge, New York.</i>  <b>Materi:</b> Proses evolusi <b>Pustaka:</b> <i>Alexander, E.R. 2006. Evaluation in Planning: Evolution and Process. Ashgate, Hampshire.</i>	10%
10	Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep dasar perencanaan, pentingnya perencanaan spasial, dan pengaturan perencanaan spasial.	Mahasiswa mampu menganalisis kaitan tujuan perencanaan dengan pertimbangan dan prinsip umum dalam membuat rencana.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Berbagai pengertian perencanaan <b>Pustaka:</b> <i>Djunaedi, Achmad.2014.Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta</i>  <b>Materi:</b> Dasar pertimbangan dalam perencanaan <b>Pustaka:</b> <i>Yin, Jordan, 2012.Urban Planning for Dummies. John Wiley and Sons, Mississauga, Canada.</i>  <b>Materi:</b> Tujuan dan dasar pengambilan keputusan rencana <b>Pustaka:</b> <i>Undang-undang Cipta Kerja jo. UU Nomor 26 Tahun 2007 tentang Penataan Ruang.</i>	1%
11	Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep dasar perencanaan, pentingnya perencanaan spasial, dan pengaturan perencanaan spasial.	Mahasiswa mampu menganalisis dampak perencanaan spasial bagi masyarakat.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Pengertian perencanaan spasial <b>Pustaka:</b> <i>Djunaedi, Achmad.2014.Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta</i>  <b>Materi:</b> Manfaat dan tujuan perencanaan spasial <b>Pustaka:</b> <i>Yin, Jordan, 2012.Urban Planning for Dummies. John Wiley and Sons, Mississauga, Canada.</i>	2%

12	Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep dasar perencanaan, pentingnya perencanaan spasial, dan pengaturan perencanaan spasial.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi proses perencanaan tata ruang dan sistem perencanaan spasial.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Pengenalan proses perencanaan tata ruang <b>Pustaka:</b> <i>Djunaedi, Achmad.2014.Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta</i>  <b>Materi:</b> Sistem perencanaan spasial <b>Pustaka:</b> <i>Chapple, Karen. 2015. Planning Sustainable Cities and Region: Towards More Equitable Development. Routledge, Oxon.</i>	2%
13	Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep dasar perencanaan, pentingnya perencanaan spasial, dan pengaturan perencanaan spasial.	Mahasiswa mampu menganalisis rencana tata ruang wilayah yang ada di Indonesia.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3x50 menit		<b>Materi:</b> 1. Perencanaan skala nasional 2. Perencanaan skala provinsi <b>Pustaka:</b> <i>Djunaedi, Achmad.2014.Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta</i>  <b>Materi:</b> 3. Perencanaan skala Kabupaten/Kota 4. Perencanaan tematik <b>Pustaka:</b> <i>Undang-undang Cipta Kerja jo. UU Nomor 26 Tahun 2007 tentang Penataan Ruang.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menyimpulkan berbagai bidang yang terkait dengan perencanaan wilayah dan kota meliputi perencanaan kota, infrastruktur, administrasi publik, ekonomi pembangunan dan ilmu lingkungan.	Mahasiswa mampu menyimpulkan kontribusi dari masing- masing bidang untuk perencanaan wilayah dan kota.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Administrasi publik <b>Pustaka:</b> <i>Djunaedi, Achmad.2014.Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta</i>  <b>Materi:</b> Ekonomi pembangunan <b>Pustaka:</b> <i>Branch, Melville, C.1995. Perencanaan Kota Komprehensif : Pengantar dan Penjelasan. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta.</i>  <b>Materi:</b> Teknik sipil transportasi <b>Pustaka:</b> <i>Chapple, Karen. 2015. Planning Sustainable Cities and Region: Towards More Equitable Development. Routledge, Oxon.</i>	2%

15	Mahasiswa mampu menyimpulkan berbagai bidang yang terkait dengan perencanaan wilayah dan kota meliputi perencanaan kota, infrastruktur, administrasi publik, ekonomi pembangunan dan ilmu lingkungan.	Mahasiswa mampu menyimpulkan kontribusi dari masing-masing bidang untuk perencanaan wilayah dan kota.	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Teknik pengelolaan bencana alam <b>Pustaka:</b> Djunaedi, Achmad.2014.Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota. Gajah Mada University Press, Yogyakarta  <b>Materi:</b> Ilmu lingkungan <b>Pustaka:</b> Branch, Melville, C.1995. Perencanaan Kota Komprehensif : Pengantar dan Penjelasan. Gajah Mada University Press, Yogyakarta.	2%
16	Mahasiswa menguasai materi 9-15	Mahasiswa menguasai materi 9-15	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UAS			27%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	23%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	27%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 November 2024

Koordinator Program Studi S1  
Perencanaan Wilayah dan Kota



Lynda Refnitasari, S.Si., M.URP  
NIDN 0026079205

UPM Program Studi S1  
Perencanaan Wilayah dan Kota



Nurul Makhmudiyah, S.Si., M.T.  
NIDN 0705018402

