



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Perencanaan Wilayah dan Kota**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																		
kependudukan	3520102007	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	22 Agustus 2024																																																																																																		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																		
	Dr.rer.nat Sammy Alidrus M.Sc		Dr.rer.nat Sammy Alidrus M.Sc		Dr. Ir. H. Soeparno, M.T.																																																																																																		
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																						
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																					
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																					
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																					
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																						
	<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar dan teori kependudukan serta implikasinya terhadap perencanaan wilayah dan kota.																																																																																																					
	<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa mampu menganalisis data kependudukan, termasuk distribusi penduduk, migrasi, dan dinamika populasi, serta dampaknya pada pembangunan wilayah dan kota.																																																																																																					
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu menyikapi isu lingkungan, sosial, serta ekonomi dalam ragam teori perencanaan;																																																																																																					
	<b>CPMK - 4</b>	Memiliki kemampuan dalam menelaah teori perencanaan untuk membentuk pandangan yang visioner.																																																																																																					
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																						
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																											
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4																																																																																																		
	CPMK-1	✓																																																																																																					
	CPMK-2		✓																																																																																																				
CPMK-3			✓																																																																																																				
CPMK-4				✓																																																																																																			
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																							
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓							✓		✓						✓	CPMK-2		✓										✓		✓			CPMK-3			✓		✓	✓									✓		CPMK-4				✓			✓		✓		✓		✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓							✓		✓						✓																																																																																							
CPMK-2		✓										✓		✓																																																																																									
CPMK-3			✓		✓	✓									✓																																																																																								
CPMK-4				✓			✓		✓		✓		✓																																																																																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota yang membahas konsep dasar dan teori kependudukan serta penerapannya dalam perencanaan wilayah dan kota. Mahasiswa akan dibekali dengan kemampuan analitis terhadap isu-isu kependudukan dan dampaknya terhadap perencanaan serta perumusan strategi kebijakan yang efektif untuk mengatasi masalah kependudukan dalam konteks pembangunan berkelanjutan.																																																																																																						

<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogue, Donald J. (2002). Principles of Demography. Wiley-Blackwell.</li> <li>2. Weeks, John R. (2015). Population: An Introduction to Concepts and Issues. Cengage Learning.</li> <li>3. Preston, Samuel H., Patrick Heuveline, &amp; Michel Guillot. (2001). Demography: Measuring and Modeling Population Processes. Wiley-Blackwell.</li> </ol>					
		<b>Pendukung :</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Martine, George, et al. (2013). The Demography of Adaptation to Climate Change. UNFPA.</li> <li>2. Waugh, David. (2000). Geography: An Integrated Approach. Nelson Thornes.</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Ir. H. Soeparno, M.T. Dr.rer.nat. Sammy Alidrus, M.Sc. NAIMAH PUTRI KAMILA					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar perencanaan wilayah dan kota.	Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep dasar perencanaan wilayah dan kota.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> </ol> 3x50 menit		<b>Materi:</b> Bogue, Donald J. (2002). Principles of Demography. Wiley-Blackwell.  <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> Weeks, John R. (2015). Population: An Introduction to Concepts and Issues. Cengage Learning.  <b>Pustaka:</b>	1%
2	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar perencanaan wilayah dan kota.	Mahasiswa mampu menyimpulkan sistem kota-kota dan keterkaitannya dengan wilayah.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Penugasan</li> </ol> 3x50 menit		<b>Materi:</b> Preston, Samuel H., Heuveline, Patrick, & Guillot, Michel. (2001). Demography: Measuring and Modeling Population Processes. Wiley-Blackwell.  <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> Lee, Ronald D. (2003). The Demographic Transition: Three Centuries of Fundamental Change. Journal of Economic Perspectives.  <b>Pustaka:</b>	5%

3	Mahasiswa mampu melakukan analisis distribusi penduduk dan penyebaran wilayah berdasarkan data yang tersedia.	1. Mahasiswa dapat memetakan distribusi penduduk dalam wilayah yang dianalisis. 2. Mahasiswa mampu menganalisis pola distribusi penduduk dalam konteks perencanaan wilayah.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Zelinsky, Wilbur. (1971). The Hypothesis of the Mobility Transition. Geographical Review. <b>Pustaka:</b>	2%
4	Mahasiswa mampu menyimpulkan komponen ruang wilayah.	Mahasiswa mampu menganalisis komponen ruang wilayah di wilayah asalnya.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3x50 menit		<b>Materi:</b> Castles, Stephen, & Miller, Mark J. (2009). The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World. Palgrave Macmillan. <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> Massey, Douglas S., et al. (1993). Theories of International Migration: A Review and Appraisal. Population and Development Review. <b>Pustaka:</b>	5%
5	Mahasiswa mampu menyimpulkan komponen ruang wilayah.	Mahasiswa dapat mengidentifikasi tantangan utama yang dihadapi oleh kota akibat urbanisasi.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Davis, Kingsley. (1965). The Urbanization of the Human Population. Scientific American. <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> UN-Habitat. (2016). Urbanization and Development: Emerging Futures. World Cities Report. <b>Pustaka:</b>	2%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan kota sejak zaman revolusi industri hingga sekarang.	Mahasiswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab ketimpangan sosial di perkotaan.	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Sen, Amartya. (1992). Inequality Reexamined. Harvard University Press. <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> Wilkinson, Richard G., & Pickett, Kate. (2010). The Spirit Level: Why Greater Equality Makes Societies Stronger. Bloomsbury Press. <b>Pustaka:</b>	2%
7		Mahasiswa dapat menganalisis dampak kependudukan pada lingkungan dan infrastruktur wilayah.	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3x50 menit		<b>Materi:</b> Martine, George, et al. (2013). The Demography of Adaptation to Climate Change. UNFPA. <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> Ehrlich, Paul R., & Ehrlich, Anne H. (1990). The Population Explosion. Simon & Schuster. <b>Pustaka:</b>	5%
8	Mahasiswa menguasai materi 1-8	Mahasiswa menguasai materi 1-8	<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	UTS 2x50 menit			27%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan kota sejak zaman revolusi industri hingga sekarang.		<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Presentasi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Meadows, Donella H., et al. (1972). The Limits to Growth. Universe Books. <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> UNDP. (2015). Sustainable Development Goals: A Universal Push to Transform Our World. <b>Pustaka:</b>	10%

10			<p><b>Kriteria:</b> Tuntas &gt; 65</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> McNicoll, Geoffrey. (2006). Policy Lessons of the East Asian Demographic Transition. Population and Development Review. <b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Caldwell, John C. (2004). Demographic Transition Theory. Springer. <b>Pustaka:</b></p>	1%
11		Mahasiswa mampu menganalisis dampak perencanaan spasial bagi masyarakat.	<p><b>Kriteria:</b> Tuntas &gt; 65</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Smith, Stanley K., Tayman, Jeff, &amp; Swanson, David A. (2013). State and Local Population Projections: Methodology and Analysis. Springer. <b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Lutz, Wolfgang, et al. (2008). The Future of Population Growth. International Institute for Applied Systems Analysis (IIASA). <b>Pustaka:</b></p>	2%
12		Mahasiswa mampu mengidentifikasi proses perencanaan tata ruang dan sistem perencanaan spasial.	<p><b>Kriteria:</b> Tuntas &gt; 65</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Yin, Robert K. (2014). Case Study Research: Design and Methods. Sage Publications. <b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Babbie, Earl R. (2010). The Practice of Social Research. Wadsworth. <b>Pustaka:</b></p>	2%

13			<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3x50 menit		<b>Materi:</b> Wheeler, Stephen M. (2013). Planning for Sustainability: Creating Livable, Equitable and Ecological Communities. Routledge. <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> Chapple, Karen. (2015). Planning Sustainable Cities and Regions: Towards More Equitable Development. Routledge. <b>Pustaka:</b>	5%
14			<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Hull, Terence H., & Tukiran. (1975). The Population of Indonesia: A Review of the Past and Future. Research School of Pacific and Asian Studies, ANU. <b>Pustaka:</b>	2%
15			<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Diskusi 3x50 menit		<b>Materi:</b> Review materi dan sumber pustaka dari minggu 9 hingga 14. <b>Pustaka:</b>	2%
16	Mahasiswa menguasai materi 9-15	Mahasiswa menguasai materi 9-15	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	UAS			27%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12%
3.	Tes	54%
		100%

#### Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.