



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	8320702111	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	17 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Yeni Anistyasari, S.Pd., M.Kom.		.....			Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>						
	CPL-7	Menguasai konsep, model pembelajaran inovatif, dan program pengajaran di bidang teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini.					
	CPL-13	Mampu mengembangkan produk pendidikan atau sumber belajar yang inovatif dengan menggunakan strategi berbasis desain ilmiah untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang dapat diintegrasikan dengan TIK.					
	CPL-14	Mampu mengembangkan program pengajaran di bidang teknologi informasi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	CPMK - 1	Mahasiswa dapat menerapkan konsep dan model pembelajaran inovatif dalam merancang materi pembelajaran berbasis teknologi informasi (C3)					
	CPMK - 2	Mahasiswa dapat menganalisis dan membandingkan berbagai model pembelajaran inovatif untuk menentukan yang paling efektif dalam konteks teknologi informasi (C4)					
	CPMK - 3	Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas penggunaan teknologi informasi dalam model pembelajaran yang ada dan memberikan rekomendasi perbaikan (C5)					
	CPMK - 4	Mahasiswa dapat menciptakan program pengajaran yang mengintegrasikan model pembelajaran inovatif dan teknologi informasi terkini (C6)					
	CPMK - 5	Mahasiswa dapat menerapkan strategi desain ilmiah dalam mengembangkan produk pendidikan atau sumber belajar yang inovatif (C3)					
	CPMK - 6	Mahasiswa dapat menganalisis kebutuhan teknologi informasi dalam pengembangan sumber belajar untuk memastikan integrasi yang efektif (C4)					
	CPMK - 7	Mahasiswa dapat mengevaluasi dan mengkritisi produk pendidikan yang dikembangkan berdasarkan kriteria desain ilmiah dan inovasi teknologi (C5)					
	CPMK - 8	Mahasiswa dapat menciptakan sumber belajar baru yang mengintegrasikan teknologi informasi terkini dengan pendekatan pedagogis yang efektif (C6)					
	CPMK - 9	Mahasiswa dapat menerapkan kurikulum teknologi informasi terkini dalam pengembangan program pengajaran (C3)					
CPMK - 10	Mahasiswa dapat menganalisis dan menyesuaikan program pengajaran dengan perubahan dalam kurikulum dan teknologi informasi yang berkembang (C4)						
<b>Matrik CPL - CPMK</b>							
		CPMK	CPL-7	CPL-13	CPL-14		
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓		
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓		
	CPMK-3	✓	✓	✓	✓		
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓		
	CPMK-5	✓	✓	✓	✓		
	CPMK-6	✓	✓	✓	✓		
	CPMK-7	✓	✓	✓	✓		
	CPMK-8	✓	✓	✓	✓		
	CPMK-9	✓	✓	✓	✓		
	CPMK-10	✓	✓	✓	✓		
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>							

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1															
		CPMK-2															
		CPMK-3															
		CPMK-4															
		CPMK-5															
		CPMK-6															
		CPMK-7															
		CPMK-8															
		CPMK-9															
CPMK-10																	

**Deskripsi Singkat MK** Mata Kuliah ini membahas tentang pengertian, definisi, tujuan dan fungsi teori belajar, prinsip-prinsip, azas-azas, motivasi belajar dan macam-macam teori belajar: teori behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri dan diskusi kelompok serta presentasi. (Di masa Pandemi ini menggunakan Kuliah Daring)

**Pustaka**

**Utama :**

1. Aunurrahman . 2012 . Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
2. Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya
3. Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta.
4. Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.

**Pendukung :**

1. Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.
2. Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada.
3. Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo
4. Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice . London: Allyn&Bacon

**Dosen Pengampu** Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.  
Dr. Yeni Anistiyasari, S.Pd., M.Kom.  
Rizky Basatha, S.Pd., M.MT.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakekah belajar, prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. memahami konsep belajar</li> <li>2. Mendiskripsikan ciri-ciri belajar</li> <li>3. menjelaskan tujuan belajar</li> <li>4. menjelaskan jenis-jenis belajar</li> <li>5. menjelaskan prinsip-prinsip belajar.</li> <li>6. menjelaskan faktor-faktor internal dalam belajar</li> <li>7. mendeskripsikan faktor-faktor eksternal dalam belajar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tes:soal no 1 skor: 2soal no 2 skor: 4soal no 3 skor: 4Non tes:Skor 4 (86 - 100) : Sangat BaikSkor 3 (76 - 85) : BaikSkor 2 (61 - 75) : CukupSkor 1 (50 - 60) : Kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	saintifik 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Memahami hakekah belajar, prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya</p>	10%

2	Memahami teori belajar behaviorisme	<p>1. Menjelaskan konsep dasar teori Behaviorisme</p> <p>2. mendeskripsikan karakteristik teori Behaviorisme</p> <p>3. Menganalisis asumsi teori Behaviorisme terhadap pembelajaran</p> <p>4. Menyimpulkan implikasi teori Behaviorisme terhadap pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Tes: soal no 1 skor: 2 soal no 2 skor: 4 soal no 3 skor: 4 Non tes: Skor 4 (86 - 100) : Sangat Baik Skor 3 (76 - 85) : Baik Skor 2 (61 - 75) : Cukup Skor 1 (50 - 60) : Kurang</p> <p>2. Diskusi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	kognitif, kolaboratif 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Memahami teori belajar behaviorisme</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta.</i></p>	5%
3	Mampu membedakan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus	Mengetahui prinsip belajar secara umum Mengetahui prinsip belajar secara khusus Menyimpulkan makna prinsip belajar	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Mampu membedakan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Aunurrahman . 2012 . Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta</i></p>	5%
4	Mampu memahami asas-asas pembelajaran dan motivasi pembelajaran	Menjelaskan asas 13 asas pembelajaran Menjelaskan makna pentingnya motivasi dalam pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Mampu memahami asas-asas pembelajaran dan motivasi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Aunurrahman . 2012 . Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta</i></p>	5%
5	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar B.F Skinner dan mampu menjelaskan isi teori pembelajaran menurut B.F Skinner	Menjelaskan teori pembelajaran B.F Skinner Menjelaskan contoh aplikasi teori pembelajaran skinner	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah terstruktur Diskusi kelas. 2 X 50		<p><b>Materi:</b> teori pembelajaran menurut B.F Skinner</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	5%
6	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Pavlov	Mendeskripsikan Konsep belajar melalui teori belajar Pavlov Mendeskripsikan persamaan dan perbedaan antara konsep pembelajaran Skinner dengan Pavlov	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Rubrik penilaian presentasi</p> <p>2. Rubrik penilaian makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<p><b>Materi:</b> teori belajar Pavlov</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	3%

7	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Robert Gagne	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Robert Gagne Mengetahui kelebihan dan kekurangan teori belajar Robert Gagne	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian presentasi dan Rubrik penilaian makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Diskusi kelas 2 X 50		<b>Materi:</b> teori belajar Robert Gagne <b>Pustaka:</b> <i>Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.</i>	3%
8	Ujian Sub Sumatif	Kemampuan Memahami Teori Belajar Behaviorisme	<b>Kriteria:</b> Ujian Sub Sumatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian Sub Sumatif 2 X 50		<b>Materi:</b> Ujian Sub Sumatif <b>Pustaka:</b> <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta.</i>	10%
9	Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jean Piaget Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jerome Bruner dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jean Peaget Mengetahui keunikan konsep pembelajaran Jean Pieget Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jerome Bruner Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Albert Bandura	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> teori belajar Jean Piaget <b>Pustaka:</b> <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	3%
10	Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jean Piaget Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jerome Bruner dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jean Peaget Mengetahui keunikan konsep pembelajaran Jean Pieget Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jerome Bruner Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Albert Bandura	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> teori belajar menurut aliran kognitivisme <b>Pustaka:</b> <i>Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo</i>	5%
11	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme	Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktifisme Vigoski Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktifisme	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> teori pembelajaran konstruktivisme <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.</i>	3%
12	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme	Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktifisme Vigoski Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktifisme	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> teori pembelajaran konstruktivisme <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.</i>	3%

13	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> teori pembelajaran konstruktivisme <b>Pustaka:</b> <i>Hergenbahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.</i>	5%
14	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran inovatif <b>Pustaka:</b> <i>Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada.</i>	5%
15	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> pembelajaran inovatif <b>Pustaka:</b> <i>Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada.</i>	15%
16	Ujian Sumatif	Pemahaman terkait Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif	<b>Kriteria:</b> Ujian Sumatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian Sumatif 2 X 50		<b>Materi:</b> Ujian Sumatif <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice . London: Allyn&amp;Bacon</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	67.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
3.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Teknologi Informasi



Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.  
NIDN 0019056503

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Teknologi Informasi



Martini Dwi Endah Susanti,  
S.Kom., M.Kom.  
NIDN 0016039305

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Januari 2025, Jam 18:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

