



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Strategi Pembelajaran	8320703092		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	29 September 2024																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
			Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>								CPMK																															
	CPMK																																							
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>									Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Minggu Ke																																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang konsep strategi pembelajaran, memilih metode mengajar dan model-model pembelajaran inovatif (pembelajaran kontekstual, model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berdasarkan masalah) yang sesuai dengan karakter peserta didik dan karakteristik keilmuannya. Mampu mengelola kelas, dan mempresentasikan keterampilan dasar mengajar sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivis yang mengacu pada sumber buku dan jurnal internasional yang terkait bahan kajian, serta didukung multimedia. Kegiatan pembelajaran berfokus pada peserta didik melalui berbagai tugas individu maupun kelompok, serta presentasi di depan kelas untuk membagi pemahaman dan pengalaman																																							
Pustaka	Utama :																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nur Muhammad. 2011. Model Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa. 2. Nur Muhammad. 2011. Model Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa. 3. Nur Muhammad. 2011. Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa 4. Irizarry Jason G. Classroom Teaching Skill Ninth Edition Wadsworth, Cengage Learning. 5. Richard I., Arends. 2012. Learning to Teach, Ninth Edition. New York: McGraw-Hill. 6. Depdikbud. 2013. Kurikulum 2013. Jakarta 7. Wina Sanjaya. 2006. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media. 8. Wina Sanjaya. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana 9. Olofsson, Anders D. And J. Ola Lendberg. 2012. Informed Design of Educational Technologies in Higher Education: Enhanced Learning and Teaching . USA: IGI Global. 10. Jurnal Internasional: ScienceDirect: Elsevier - Computers in Human Behavior; ScienceDirect: Procedia - Social and Behavioral Sciences; Jurnal IEEE 																																							
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu	Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Mengkaji konsep dasar strategi pembelajaran (SP)	1. Menjelaskan konsep dasar strategi pembelajaran 2. Menjelaskan tujuan dan manfaat strategi 3. Mendeskripsikan ruang lingkup strategi pembelajaran	Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x3) = dibagi 10	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
2	Mengidentifikasi Desain pembelajaran	1. Mengidentifikasi desain pembelajaran/ instruksional 2. Menjelaskan fungsi masing-masing komponen/blok desain pembelajaran	Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x3) = dibagi 10	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
3	Mengkaji jenis-jenis media pembelajaran	1. Mengidentifikasi jenis media pembelajaran 2. Menjelaskan kegunaan media	Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x3) = dibagi 10	Ceramah, tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas 2 X 50			0%

4	Mengidentifikasi jenis-jenis penilaian	1. Menjelaskan jenis-jenis penilaian 2. Menjelaskan cara pengukuran 3. Mengidentifikasi kriteria penilaian dan rubrik penilaian	Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) = dibagi 10	Ceramah, tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas 3 X 50			0%
5	Mengkaji model-model pembelajaran	1. Menjelaskan jenis-jenis model pembelajaran inovatif 2. Menjelaskan model pembelajaran langsung dan MPK	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi % 2) (Nilai tugas % 3) (nilai UTS % 2) (nilai UAS #) = dibagi 10	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas. 3 X 50			0%
6	Mengkaji model-model pembelajaran	1. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif (MPK) 2. Mendeskripsikan perbedaan MPMB 3. Mendeskripsikan sintak MPMB	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2)	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas. 3 X 50			0%

7	Mengkaji model-model pembelajaran	1. Menjelaskan model Elearning 2. Mendeskripsikan jenis-jenis Elearning 3. Menganalisis implementasi elearning di Unesa	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas. 3 X 50			0%
8	Mengerjakan soal/tugas UTS	Desain pembelajaran, media, penilaian dan model-model pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) (nilai UAS#) = dibagi 10	Metode tes 3 X 50			0%
9	Mengkaji proses pengembangan silabus dan RPP berdasarkan kurikulum 2013	1. Menjelaskan proses pengembangan silabus dan RPP 2. Menjelaskan cara menyusun indikator dan tujuan pembelajaran	Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x3) = dibagi 10	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas. 3 X 50			0%

10	Menyusun Indikator dan Tujuan Pembelajaran mengacu KD yang akan dicapai	1. Memilih satu KD dari Kurikulum 2. Membuat Indikator dan Tujuan Pembelajaran berdasar KD3. Menjelaskan Metode ABCD untuk tujuan pembelajaran4. Memberi contoh-contoh tujuan pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Penilaian keselarasan indicator, tujuan pembelajaran dengan KD 4.3. Penilaian kata kerja yang digunakan dalam tujuan pembelajaran masuk kawasan HOTS	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas. 3 X 50			0%
11	Menyusun sintak sesuai model pembelajaran.	1. Memilih model pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran2. Menyusun sintak sesuai model pembelajaran	Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2)3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3)4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3)5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x3) = dibagi 10	Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, dan konsultasi. 3 X 50			0%
12	Menyusun kriteria penilaian dan rubrik penilaian	1. Memilih jenis penilaian2. Membuat kisi-kisi penilaian 3. Membuat kriteria dan rubrik penilaian	Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2)3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3)4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3)5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x3) = dibagi 10	Ceramah, diskusi, dan pemberian tugas. 3 X 50			0%

13	Menyusun Modul dan LKS	1. Menjelaskan perbedaan modul dan buku ajar 2. Menjelaskan langkah penyusunan modul 3. Menjelaskan instrumen penilaian modul	Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) = dibagi 10	Ceramah, , diskusi, dan pemberian tugas. 3 X 50			0%
14	Membuat RPP dan perangkat pembelajaran secara individu	Membuat RPP lengkap mulai identitas sekolah sampai Evaluasi.	Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) = dibagi 10	Diskusi, dan konsultasi. 3 X 50			0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.