



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|-------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Perencanaan Pembelajaran | 8320703073 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 5 | 4 Juli 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Drs. Bambang Sujatmiko, M.T. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table> | | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table> | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mengkaji dan memberikan pemahaman tentang konsep perencanaan dan pengembangan pembelajaran, memahami perbedaan karakterik siswa, model-model pembelajaran aktif dan inovatif, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, serta prosedur penyusunan silabus dan RPP sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SMK. melakukan workshop pengembangan Silabus, RPP dan modul, serta latihan mengajar sesuai RPP dan perangkat pembelajaran. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dan dari satu Kompetensi Dasar tertentu dari Kurikulum SMK. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wina Sanjaya. 2006. <i>Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media. 2. Wina Sanjaya. 2008. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana 3. Mohamad, Nur. 2011. <i>Model Pengajaran Langsung</i>. Surabaya: PSMS 13 Unesa. 4. Mohamad, Nur. 2011. <i>Pembelajaran Kooperatif</i>. Surabaya: PSMS 13 Unesa. 5. Richard I., Arends. 2012. <i>Learning to Teach, Ninth Edition</i>. New York: McGraw-Hill. 6. Given, Barbara K. 2007. <i>Brain-Based Teaching</i>. Bandung: PT Mizan Pustaka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd. Drs. Bambang Sujatmiko, M.T. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Menjelaskan konsep dasar perencanaan pengajaran | 1. Menjelaskan konsep dasar perencanaan dalam konteks manajemen pendidikan 2. Menjelaskan tujuan dan manfaat perencanaan pengajaran 3. Mendeskripsikan ruang lingkup perencanaan pengajaran. | Kriteria: Jika dijawab dengan benar dapat nilai 10 | Pendekatan: Konstruktivis Model: Pembelajaran Langsung Metode: Diskusi dan tanya jawab 1 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|----|
| 2 | Memahami karakteristik peserta didik | Menjelaskan karakteristik peserta didik dari aspek fisik, sosial, moral, kultural, emosional, dan intelektual | Kriteria: Penguasaan materi, kemampuan komunikasi, laporan/makalah | Pendekatan: PAIKEM Model: Kooperatif Metode: Role Playing 3 X 50 | | | 0% |
| 3 | Memahami karakteristik peserta didik | Menjelaskan karakteristik peserta didik dari aspek fisik, sosial, moral, kultural, emosional, dan intelektual. | Kriteria: Penilaian sesuai indikator | Pendekatan: PAIKEM Model: Kooperatif Metode: Role Playing 3 X 50 | | | 0% |
| 4 | Memahami karakteristik peserta didik | Menjelaskan karakteristik peserta didik dari aspek fisik, sosial, moral, kultural, emosional, dan intelektual. | Kriteria: Sesuai indikator | Pendekatan: PAIKEM Model: Kooperatif Metode: Role Playing 3 X 50 | | | 0% |
| 5 | Sumber Belajar | 1. Menjelaskan fungsi dan manfaat sumber belajar 2. Mengidentifikasi jenis sumber belajar dan lingkungan | Kriteria: Penilaian sesuai indikator | Pendekatan: Konstruktivis Model: Kooperatif Metode: Diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 6 | HOTS (High Order Thinking Skills) | 1. Menganalisis taksonomi Bloom 2. Menganalisis kelebihan dan kelemahan HOTS | Kriteria: Sesuai rubrik penilaian | Pendekatan: Konstruktivis Model: Kooperatif Metode: Diskusi dan tugas 3 X 50 | | | 0% |
| 7 | Elearning | 1. Menjelaskan pengertian elearning 2. Mengidentifikasi jenis-jenis elearning 3. Menjelaskan pengembangan elearning | Kriteria: Sesuai Rubrik Penilaian | Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan 3 X 50 | | | 0% |
| 8 | USS | | | 3 X 50 | | | 0% |
| 9 | Memahami 8 Keterampilan Dasar Mengajar | 1. Menjelaskan 8 keterampilan dasar mengajar 2. Memberi contoh keterampilan mengajar | Kriteria: Sesuai rubrik penilaian | Model: Pembelajaran Langsung Metode: Role Playing 3 X 50 | | | 0% |
| 10 | Pengembangan silabus dan RPP berdasarkan kurikulum 2013 | 1. Menjelaskan penyusunan kegiatan belajar mengajar sesuai model pembelajaran 2. Menjelaskan penyusunan lembar penilaian pengetahuan, psikomotor, dan sikap. 3. Menjelaskan penyusunan LKS dan Modul | Kriteria: Sesuai rubrik penilaian | Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Presentasi/Penugasan 6 X 50 | | | 0% |
| 11 | Pengembangan silabus dan RPP berdasarkan kurikulum 2013 | 1. Menjelaskan penyusunan kegiatan belajar mengajar sesuai model pembelajaran 2. Menjelaskan penyusunan lembar penilaian pengetahuan, psikomotor, dan sikap. 3. Menjelaskan penyusunan LKS dan Modul | Kriteria: Sesuai rubrik penilaian | Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Presentasi/Penugasan 3 X 50 | | | 0% |
| 12 | Presentasi Ketrampilan Mengajar sesuai RPP | Mempresentasikan kegiatan belajar mengajar sesuai model pembelajaran yang digunakan pada RPP | Kriteria: Sesuai rubrik penilaian | Pendekatan: Konstruktivis Metode: Presentasi/Penu- gasan 3 X 50 | | | 0% |
| 13 | Presentasi Ketrampilan Mengajar sesuai RPP | Mempresentasikan kegiatan belajar mengajar sesuai model pembelajaran yang digunakan pada RPP | Kriteria: Sesuai rubrik penilaian | Pendekatan: Konstruktivis Metode: Presentasi/Penu- gasan 9 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|----|
| 14 | Presentasi Ketrampilan Mengajar sesuai RPP | Mempresentasikan kegiatan belajar mengajar sesuai model pembelajaran yang digunakan pada RPP | Kriteria: Sesuai rubrik penilaian | Pendekatan: Konstruktivis Metode: Presentasi/Penugasan 3 X 50 | | | 0% |
| 15 | Presentasi Ketrampilan Mengajar sesuai RPP | Mempresentasikan kegiatan belajar mengajar sesuai model pembelajaran yang digunakan pada RPP | Kriteria: Sesuai rubrik penilaian | Pendekatan: Konstruktivis Metode: Presentasi/Penugasan 3 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.