



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran	8320702117		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	30 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Drs. Bambang Sujatmiko, M.T., Dr. Yeni Aniestyasari, M.Kom.		Dr. Yeni Aniestyasari, M.Kom.			Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>	
	<b>CPL-7</b>	Menguasai konsep, model pembelajaran inovatif, dan program pengajaran di bidang teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini.
	<b>CPL-13</b>	Mampu mengembangkan produk pendidikan atau sumber belajar yang inovatif dengan menggunakan strategi berbasis desain ilmiah untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang dapat diintegrasikan dengan TIK.
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu menerapkan konsep dan model pembelajaran inovatif dalam perancangan program pengajaran yang efektif untuk bidang teknologi informasi (C3)
	<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis dan mengevaluasi efektivitas model pembelajaran yang digunakan dalam konteks teknologi informasi terkini (C4, C5)
	<b>CPMK - 3</b>	Mengembangkan materi ajar yang inovatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru sesuai dengan kebutuhan kurikulum teknologi informasi (C6)
	<b>CPMK - 4</b>	Menerapkan etika profesi guru dalam pengembangan dan penyampaian materi pembelajaran teknologi informasi (C3)
	<b>CPMK - 5</b>	Menganalisis kasus-kasus etika dalam pengajaran teknologi informasi untuk mengembangkan solusi yang etis dan profesional (C4)
	<b>CPMK - 6</b>	Mengevaluasi dan merevisi program pengajaran berbasis teknologi informasi berdasarkan feedback dari siswa dan perkembangan teknologi (C5)
	<b>CPMK - 7</b>	Menciptakan strategi pembelajaran yang integratif dan interaktif menggunakan alat-alat teknologi informasi terkini (C6)
	<b>CPMK - 8</b>	Menerapkan prinsip-prinsip desain instruksional dalam pengembangan kurikulum teknologi informasi yang responsif terhadap perubahan teknologi (C3)
	<b>CPMK - 9</b>	Menganalisis dampak penggunaan teknologi dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dan melakukan penyesuaian yang diperlukan (C4)
	<b>CPMK - 10</b>	Mengevaluasi berbagai model pembelajaran teknologi informasi dan memilih model yang paling efektif untuk situasi pembelajaran tertentu (C5)
<b>Matrik CPL - CPMK</b>		

CPMK	CPL-7	CPL-13
CPMK-1	✓	
CPMK-2	✓	
CPMK-3		✓
CPMK-4		✓
CPMK-5		✓
CPMK-6		✓
CPMK-7	✓	
CPMK-8		✓
CPMK-9	✓	
CPMK-10	✓	

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓														
CPMK-3			✓													
CPMK-4				✓	✓											
CPMK-5						✓	✓									
CPMK-6									✓							
CPMK-7										✓	✓					
CPMK-8												✓	✓	✓		
CPMK-9															✓	
CPMK-10									✓							✓

**Deskripsi Singkat MK**

Mengaji dan memberikan pemahaman tentang konsep perencanaan dan pengembangan pembelajaran, model pembelajaran abad 21, desain pembelajaran efektif, Belajar tuntas, pembelajaran langsung, pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran kooperatif, pembelajaran penemuan, berfikir komputasi, konsep ilmu komputer dan soft skill, strategi pemecahan masalah, pembelajara berbasis laboratorium, bahan ajar, dan asesmen. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan pendekatan konstruktivis dan menghasilkan portofolio Silabus, RPP, dan Modul pembelajaran dari satu Kompetensi Dasar tertentu pada pendidikan menengah kejuruan oleh setiap mahasiswa.

**Pustaka**

**Utama :**

1. Arsyad, Azhar. 2007. Media Pembelajaran. Jakarta: Grafindo Persada
2. Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. Prinsip Disain Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**

Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd.  
Dr. Yeni Anistiyasari, S.Pd., M.Kom.  
ELVIRA WARDAH

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan perbedaan konsep perencanaan pendidikan dan pembelajaran dan aplikasinya.	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan penugasan 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep pembelajaran inovatif, Membuat portofolio perancangan program pengajaran inovatif	<b>Materi:</b> Konsep pembelajaran inovatif, Model pembelajaran terkini dalam TI, Perancangan program pengajaran efektif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
2	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan berdasarkan kurikulum.	Penjelasan topik mengenai pengertian, landasan, prinsip, pengembang, komponen, sistematika perencanaan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan penugasan 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep pembelajaran inovatif dalam teknologi informasi	<b>Materi:</b> Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Efektif, Perancangan Program Pengajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
3	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan pengertian, komponen, sistematika silabus	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan penugasan 2 X 50	Diskusi daring tentang model pembelajaran yang efektif dalam TI terkini	<b>Materi:</b> Pengenalan model pembelajaran, Penerapan model pembelajaran dalam konteks teknologi informasi, Evaluasi efektivitas model pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
4	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tata cara menyusun dan menelaah Silabus	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan penugasan 2 X 50	Diskusi daring tentang model pembelajaran yang efektif dalam TI terkini	<b>Materi:</b> Pengenalan model pembelajaran, Teknologi informasi terkini dalam pendidikan, Metode evaluasi efektivitas pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
5	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tata cara menyusun dan menelaah Silabus	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan penugasan 2 X 50	Pengembangan Materi Ajar Inovatif dengan Memanfaatkan Teknologi Terbaru	<b>Materi:</b> Trend Teknologi Terbaru dalam Pendidikan, Strategi Pengembangan Materi Ajar Inovatif, Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%

6	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tata cara menyusun dan menelaah silabus untuk pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan etika profesi guru dalam pengembangan materi pembelajaran	<b>Materi:</b> Etika profesi guru, Pengembangan materi pembelajaran, Penyampaian materi pembelajaran, Teknologi informasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	4%
7	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan evaluasi dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan penugasan 2 X 50	Diskusi daring tentang kasus etika dalam pengajaran teknologi informasi	<b>Materi:</b> Etika dalam pengajaran teknologi informasi, Studi kasus kasus etika, Pengembangan solusi etis <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
8	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	UTS	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Paper and pencil test 2 X 50	Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran	<b>Materi:</b> Pengertian evaluasi model pembelajaran, Metode evaluasi model pembelajaran, Kriteria pemilihan model pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	20%
9	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan mengenai penyusunan RPP	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Diskusi daring tentang evaluasi program pengajaran, Analisis kasus tentang revisi program pengajaran	<b>Materi:</b> Konsep evaluasi program pengajaran, Teknik merevisi program pengajaran, Penerapan feedback siswa dalam pengembangan program <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
10	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teknologi informasi dalam pembelajaran	<b>Materi:</b> Konsep strategi pembelajaran integratif, Pemanfaatan alat teknologi informasi dalam pembelajaran, Interaktivitas dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	4%

11	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi pembelajaran integratif dan interaktif menggunakan teknologi informasi terkini	<b>Materi:</b> Konsep Pembelajaran Integratif, Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Interaktif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
12	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan prinsip desain instruksional dalam pengembangan kurikulum teknologi informasi	<b>Materi:</b> Prinsip-prinsip Desain Instruksional, Pengembangan Kurikulum Teknologi Informasi, Responsif terhadap Perubahan Teknologi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan silabus lengkap	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus dampak teknologi dalam pembelajaran	<b>Materi:</b> Teori penggunaan teknologi dalam pembelajaran, Studi kasus dampak penggunaan teknologi, Strategi penyesuaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
14	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP lengkap	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Diskusi daring tentang dampak teknologi dalam pembelajaran	<b>Materi:</b> Pengenalan teknologi dalam pembelajaran, Dampak teknologi terhadap hasil belajar siswa, Strategi penyesuaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan silabus lengkap	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi dan penugasan 2 X 50	Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran, Membuat portofolio pemilihan model pembelajaran efektif	<b>Materi:</b> Pengenalan berbagai model pembelajaran teknologi informasi, Teknik evaluasi model pembelajaran, Strategi pemilihan model pembelajaran efektif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

16	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	UTS	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Penugasan 2 X 50	Diskusi daring tentang kelebihan dan kekurangan model pembelajaran, Penyusunan portofolio pemilihan model pembelajaran	<b>Materi:</b> Pengenalan berbagai model pembelajaran teknologi informasi, Teknik evaluasi model pembelajaran, Strategi pemilihan model pembelajaran yang efektif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	30%
----	--	-----	---	---------------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	18.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.17%
3.	Penilaian Portofolio	20.17%
4.	Penilaian Praktikum	1%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	1%
6.	Tes	1%
		99.01%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Teknologi  
Informasi



Drs. Bambang Sujatmiko,  
M.T.  
NIDN 0019056503

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Teknologi  
Informasi



Martini Dwi Endah Susanti,  
S.Kom., M.Kom.  
NIDN 0016039305

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:05 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

