



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Bahan Ajar	8320702124	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	22 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi
	Mohammad Wildan Habibi, S.Pd., M.Pd.					YENI ANISTYASARI

Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan						
CPL-7	Menguasai konsep, model pembelajaran inovatif, dan program pengajaran di bidang teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini.						
CPL-9	Menguasai konsep etika profesi guru dan etika profesi di bidang teknologi informasi.						
CPL-10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya, menjunjung tinggi etika profesi, dan bersikap jujur dalam menjalankan tanggung jawab profesinya.						
CPL-13	Mampu mengembangkan produk pendidikan atau sumber belajar yang inovatif dengan menggunakan strategi berbasis desain ilmiah untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang dapat diintegrasikan dengan TIK.						
CPL-14	Mampu mengembangkan program pengajaran di bidang teknologi informasi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bahan ajar serta perannya dalam mendukung capaian pembelajaran di pendidikan kejuruan bidang keahlian teknologi informasi (C2)						
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik pendidikan kejuruan bidang keahlian teknologi informasi dan implikasinya terhadap kebutuhan bahan ajar yang aplikatif dan kontekstual (C4)						
CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan membedakan berbagai jenis dan bentuk bahan ajar yang relevan dengan konteks pendidikan kejuruan bidang teknologi informasi (C2)						
CPMK - 4	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan pengembangan bahan ajar berdasarkan kurikulum, karakteristik peserta didik, dan kebutuhan industri (C4)						
CPMK - 5	Mahasiswa mampu merancang dan menyusun bahan ajar kejuruan melalui tahapan sistematis (C6)						
CPMK - 6	Mahasiswa mampu mengevaluasi kualitas bahan ajar berdasarkan kriteria validitas, kepraktisan, serta keefektifan (C5)						
CPMK - 7	Mahasiswa mampu menerapkan validasi bahan ajar melalui uji ahli maupun uji coba lapangan, serta melakukan revisi berdasarkan hasil evaluasi (C3)						

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-9	CPL-10	CPL-13	CPL-14
CPMK-1			✓				
CPMK-2		✓					
CPMK-3			✓				
CPMK-4							✓
CPMK-5						✓	
CPMK-6						✓	
CPMK-7						✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		CPMK	Minggu Ke																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
		CPMK-1	✓																	
		CPMK-2		✓	✓															
		CPMK-3				✓	✓													
		CPMK-4						✓	✓											
		CPMK-5									✓	✓								
		CPMK-6														✓	✓			
		CPMK-7												✓	✓	✓	✓			
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan Kejuruan bidang keahlian teknologi informasi membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, mengembangkan, serta mengevaluasi bahan ajar yang aplikatif dan kontekstual sesuai dengan karakteristik pendidikan kejuruan bidang keahlian teknologi informasi dan kebutuhan industri.																		
Pustaka		Utama :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Syathroh, I. L., Pratiwi, V., Iman, A., Yusron, A., & Suryaningrum, S. (2024). Metode pengembangan bahan ajar. 2. Kuswana, W. S. (2013). Dasar-dasar pendidikan vokasi dan kejuruan. Bandung: Alfabeta. 3. Prastowo, A. (2019). Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. 4. Kurikulum, B. S. (2022). Panduan pembelajaran dan asesmen pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia. 5. Hidayat, L. (2022). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR. 6. Penyusun, T. (2017). Buku Teks dan Pengayaan: Kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Balitbang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 204. 																
		Pendukung :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Inderanata, R. N., & Sukardi, T. (2023). Investigation study of integrated vocational guidance on work readiness of mechanical engineering vocational school students. <i>Heliyon</i>, 9(2). 																
Dosen Pengampu		Drs. Bambang Sujatmiko, M.T. Dr. Yeni Anistyasar, S.Pd., M.Kom. Elvira Wardah, S.Pd., M.Ed. Mohammad Wildan Habibi, S.Pd., M.Pd.																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)									
		Indikator		Kriteria & Bentuk		Luring (offline)		Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)													
1	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan fungsi bahan ajar dalam pendidikan kejuruan bidang keahlian teknologi informasi.	1.Mahasiswa mampu membandingkan berbagai definisi bahan ajar dari literatur. 2.Mahasiswa mampu menghubungkan fungsi bahan ajar dengan Capaian Pembelajaran ataupun Kompetensi	Kriteria: Ketepatan, Analisis Perbandingan, Sistematika Kejelasan Penyajian, dan Orisinalitas/Kreativitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Singkat, Diskusi, Tanya Jawab dan Pemberian Tugas 2 X 50		Materi: Prinsip dan Konsep Pengembangan Bahan Ajar Pustaka: Syathroh, I. L., Pratiwi, V., Iman, A., Yusron, A., & Suryaningrum, S. (2024). Metode pengembangan bahan ajar.	5%													
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ciri khas pendidikan kejuruan bidang teknologi informasi	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan ciri khas pendidikan kejuruan bidang keahlian teknologi informasi	Kriteria: Ketepatan klasifikasi, Kelengkapan, Logika serta konsistensi pengelompokan, Sistematika serta kejelasan penyajian, dan Kejelasan argumentasi berdasarkan literatur Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah singkat, Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Konsep Pendidikan dan Pelatihan Vokasi Dan Kejuruan Pustaka: Kuswana, W. S. (2013). Dasar-dasar pendidikan vokasi dan kejuruan. Bandung: Alfabeta.	5%													
3	Mahasiswa mampu menganalisis implikasi karakteristik tersebut terhadap bahan ajar	Mahasiswa mampu menilai kesesuaian bahan ajar dengan tuntutan industri	Kriteria: Relevansi dengan industri, Ketepatan analisis, Argumentasi, justifikasi, serta Sistematika penyajian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah Singkat, Diskusi, dan Penugasan 2 X 50		Materi: Konsep Pendidikan dan Pelatihan Vokasi dan Kejuruan Pustaka: Kuswana, W. S. (2013). Dasar-dasar pendidikan vokasi dan kejuruan. Bandung: Alfabeta.	5%													

4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan bentuk bahan ajar cetak, digital, dan praktik	Mahasiswa mampu mengelompokkan bahan ajar sesuai karakteristik	<p>Kriteria: Ketepatan klasifikasi, Kelengkapan, Argumentasi, Justifikasi, Sistematika penyajian, serta Keterkaitan dengan konteks pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, Demonstrasi, Kerja Kelompok, dan Pemberian Tugas 2 X 50		<p>Materi: Mengenal Bentuk-Bentuk Sumber Belajar dan Bahan Ajar</p> <p>Pustaka: Prastowo, A. (2019). <i>Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.</i></p>	5%
5	Mahasiswa mampu membandingkan kelebihan dan kekurangannya dari bahan ajar cetak, digital, dan praktik	Mahasiswa mampu mengevaluasi kelebihan dan keterbatasan tiap bentuk bahan ajar	<p>Kriteria: Ketepatan klasifikasi, Kelengkapan, Kualitas evaluasi kelebihan & keterbatasan, Argumentasi, Justifikasi, Sistematika penyajian, serta Keterkaitan dengan konteks pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, Demonstrasi, Kerja Kelompok, dan Pemberian Tugas 2 X 50		<p>Materi: Mengenal Bentuk-Bentuk Sumber Belajar dan Bahan Ajar</p> <p>Pustaka: Prastowo, A. (2019). <i>Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.</i></p>	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan berdasarkan kurikulum pendidikan kejuruan bidang keahlian teknologi informasi	Mahasiswa mampu menyusun peta kebutuhan bahan ajar	<p>Kriteria: Ketepatan analisis kebutuhan, Kelengkapan pemetaan, Logika serta konsistensi, Relevansi, Sistematika penyajian, dan Argumentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas 2 X 50		<p>Materi: Perencanaan Pembelajaran</p> <p>Pustaka: Kurikulum, B. S. (2022). <i>Panduan pembelajaran dan asesmen pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.</i></p> <p>Materi: SKKNI menjadi rujukan pengembangan kurikulum dan bahan ajar</p> <p>Pustaka: Inderanata, R. N., & Sukardi, T. (2023). <i>Investigation study of integrated vocational guidance on work readiness of mechanical engineering vocational school students. Heliyon, 9(2).</i></p>	5%

7	Mahasiswa mampu mengaitkan dengan karakteristik peserta didik dan kebutuhan industri	Mahasiswa mampu menilai relevansi kebutuhan bahan ajar dengan standar industri	<p>Kriteria: Ketepatan Identifikasi, Kemampuan Menghubungkan, Kelengkapan Analisis, Argumentasi, dan Sistematika Penyajian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Diskusi, Kerja Kelompok, dan Pemberian Tugas 2 X 50		<p>Materi: Perencanaan Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Kurikulum, B. S. (2022). Panduan pembelajaran dan asesmen pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.</i></p> <p>Materi: SKKNI menjadi rujukan pengembangan kurikulum dan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Inderanata, R. N., & Sukardi, T. (2023). Investigation study of integrated vocational guidance on work readiness of mechanical engineering vocational school students. Heliyon, 9(2).</i></p>	5%
8	UTS			2 X 50			15%
9	Mahasiswa mampu menyusun tujuan dan struktur isi bahan ajar	Mahasiswa mampu menyusun draft bahan ajar sesuai kurikulum pendidikan kejuruan bidang teknologi informasi dan standart industri	<p>Kriteria: Ketepatan Penyusunan, Kesesuaian Struktur Isi, Relevansi dengan Standar Industri, Argumentasi, Justifikasi, dan Sistematika Kejelasan Penyajian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi dan Kerja Kelompok 2 X 50		<p>Materi: Langkah-Langkah Pengembangan Bahan Ajar</p> <p>Pustaka: <i>Hidayat, L. (2022). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR.</i></p>	10%
10	Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar	Mahasiswa mampu menyusun draft bahan ajar	<p>Kriteria: Ketepatan Tujuan Pembelajaran, Kesesuaian Isi dengan Kurikulum, Kelengkapan Komponen Bahan Ajar, Struktur, Sistematika Penyajian, Kejelasan Bahasa Penyajian, Kreativitas, serta Originalitas</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi dan Kerja Kelompok 2 X 50		<p>Materi: Langkah-Langkah Pengembangan Bahan Ajar</p> <p>Pustaka: <i>Hidayat, L. (2022). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR.</i></p>	10%

11	Mahasiswa mampu menyusun instrumen validasi ahli	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen validasi	<p>Kriteria: Ketepatan Indikator Validasi, Kesesuaian dengan Produk/Bahan Ajar, Kejelasan Rumusan Butir, Kelengkapan, Sistematikasi, Argumentasi, dan Justifikasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi dan Kerja Kelompok 2 X 50		<p>Materi: Penilaian Bahan Ajar Pustaka: <i>Penyusun, T. (2017). Buku Teks dan Pengayaan: Kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Balitbang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 204.</i></p>	10%
12	Mahasiswa mampu melakukan uji coba terbatas dari pengembangan bahan ajar	Mahasiswa mampu melaksanakan uji coba terbatas sesuai prosedur	<p>Kriteria: Ketepatan Prosedur Uji Coba, Kesesuaian Penggunaan Bahan Ajar, Keterlaksanaan Peran dalam Kelompok, Ketepatan Pengumpulan Data, Kejelasan Pelaksanaan, Refleksi Awal atas Hasil Uji Coba</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kerja Kelompok 2 X 50			5%
13	Mahasiswa mampu melakukan uji coba terbatas dari pengembangan bahan ajar	Mahasiswa mampu melaksanakan uji coba terbatas sesuai prosedur	<p>Kriteria: Ketepatan Prosedur Uji Coba, Kesesuaian Penggunaan Bahan Ajar, Keterlaksanaan Peran dalam Kelompok, Ketepatan Pengumpulan Data, Kejelasan Pelaksanaan, Refleksi Awal atas Hasil Uji Coba</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kerja Kelompok 2 X 50			5%
14	Mahasiswa mampu melakukan uji coba terbatas dari pengembangan bahan ajar	Mahasiswa mampu melaksanakan uji coba terbatas sesuai prosedur	<p>Kriteria: Ketepatan Prosedur Uji Coba, Kesesuaian Penggunaan Bahan Ajar, Keterlaksanaan Peran dalam Kelompok, Ketepatan Pengumpulan Data, Kejelasan Pelaksanaan, Refleksi Awal atas Hasil Uji Coba</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kerja Kelompok 2 X 50			5%
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi kualitas bahan ajar berdasarkan kriteria validitas, kepraktisan, serta keefektifan	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi aspek kepraktisan bahan ajar 2.Mahasiswa mampu mendokumentasikan hasil pengamatan terhadap kepraktisan 3.Mahasiswa mampu menyajikan hasil penilaian kepraktisan secara sistematis	<p>Kriteria: Ketepatan Identifikasi, Kelengkapan Dokumentasi, Keakuratan, Objektivitas, Sistematika Penyajian, dan Kejelasan Argumentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Kerja Kelompok, dan Demonstrasi 2 X 50			5%

16	Mahasiswa mampu mengevaluasi kualitas bahan ajar berdasarkan kriteria validitas, kepraktisan, serta keefektifan		Kriteria: Ketepatan Identifikasi, Kelengkapan Dokumentasi, Keakuratan, Objektivitas, Sistematika Penyajian, dan Kejelasan Argumentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan Demonstrasi 2 X 50			15%
----	---	--	---	--------------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	2.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	35%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Teknologi Informasi



YENI ANISTYASARI
NIDN 0027108403



NIDN 0016039305

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Desember 2025 Jam 03:15 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

