



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Pengembangan Bahan Ajar	8320702124		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	22 November 2024																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	CPL-7	Menguasai konsep, model pembelajaran inovatif, dan program pengajaran di bidang teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini.																																				
	CPL-9	Menguasai konsep etika profesi guru dan etika profesi di bidang teknologi informasi.																																				
	CPL-14	Mampu mengembangkan program pengajaran di bidang teknologi informasi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 25%;">CPMK</td> <td style="width: 25%;">CPL-7</td> <td style="width: 25%;">CPL-9</td> <td style="width: 25%;">CPL-14</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-7	CPL-9	CPL-14																													
CPMK	CPL-7	CPL-9	CPL-14																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 3%;">1</td> <td style="width: 3%;">2</td> <td style="width: 3%;">3</td> <td style="width: 3%;">4</td> <td style="width: 3%;">5</td> <td style="width: 3%;">6</td> <td style="width: 3%;">7</td> <td style="width: 3%;">8</td> <td style="width: 3%;">9</td> <td style="width: 3%;">10</td> <td style="width: 3%;">11</td> <td style="width: 3%;">12</td> <td style="width: 3%;">13</td> <td style="width: 3%;">14</td> <td style="width: 3%;">15</td> <td style="width: 3%;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Deskripsi Singkat MK	Membahas tentang Pengertian bahan ajar, jenis-jenis bahan ajar dan sistematikanya, prosedur pengembangan bahan ajar cetak berdasarkan pada model pengembangan media pembelajaran.																																					
Pustaka	Utama :																																					
		1. Mustaji. 2013. Media Pembelajaran . Surabaya: Unipress Unesa 2. Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich. 2009. Educational Technology for teaching and Learning . Ed. ke-4. Pearson; Boston																																				
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	Drs. Bambang Sujatmiko, M.T. Dr. Yeni Anistiyasari, S.Pd., M.Kom.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															
1	Memahami konteks bahan ajar cetak dalam setting Teknologi Pendidikan	Eksplorasi bahan ajar cetak sebagai bidang garapan Teknologi Pendidikan secara kritis dan terbuka		Problem-based learning 2 X 50			0%																															
2							0%																															

3	Memahami tentang modul pembelajaran	Mengidentifikasi Definisi modul pembelajaranMendiskusikan dalam kelompok dengan adil dan terbuka tentang Karakteristik modul pembelajaranMenjelaskan Kerangka dan prosedur penyusunan modul pembelajaran	Kriteria: 1. Individu/Kelompok (bobot 30%) 2. Partisipasi dalam kegiatan di kelas (bobot 20%; kehadiran, kemampuan bertanya, kemampuan bekerjasama, kemampuan mengungkapkan pendapat)	Problem Based Learning.Ceramah diskusi penugasan tanya jawab 4 X 50			0%
4	Menganalisis Langkah-langkah penyusunan modul pembelajaran	Mengeksplorasi proses dan prosedur yang berkaitan dengan Langkah-langkah penyusunan modul pembelajaran dengan berbasis aneka sumber	Kriteria: 1. Tugas Individu/Kelompok (bobot 30%) 2. Partisipasi dalam kegiatan di kelas (bobot 20%; kehadiran, kemampuan bertanya, kemampuan bekerjasama, kemampuan mengungkapkan pendapat)	ceramah, diskusi tanya jawabProblem-based learning 2 X 50			0%
5	Menganalisis Definisi, fungsi dan karakteristik handout	Mengidentifikasi implementasi Definisi, fungsi dan karakteristik handout		ceramah, diskusi, penugasanProblem-based learning 2 X 50			0%
6	Menguraikan Langkah Penyusunan dan sistematika handout	Mensintesa pola dan prosedur Langkah Penyusunan dan sistematika handout melalui berbagai pendekatan dan langkah kreatif dan orisinil		ceramah, diskusiProblem-based learning 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu memahami poster sebagai bahan ajar cetak	1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi poster 2. Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat poster 3. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis poster	Kriteria: Skor tertinggi	problem-based learning 2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu memahami tentang LKS sebagai bahan ajar	1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi LKS 2. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi LKS 3. Mahasiswa mampu menjelaskan kerangka penyusunan LKS	Kriteria: Skor Tertinggi	Problem-based Learning 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu mengembangkan Buku Teks	1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi buku teks 2. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis buku teks 3. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen buku teks	Kriteria: Skor tertinggi	Problem-based learning 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu mengembangkan Buku teks	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan langkah-langkah penyusunan Buku teks	Kriteria: BUKU teks tanpa ISBNBuku teks dengan ISBN	Problem Based Learning, ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu mengembangkan buku teks ber ISBN	1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi ISBN 2. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi ISBN 3. Mahasiswa mampu menjelaskan registrasi ISBN	Kriteria: BerhasilTidak berhasil	Project-based learning 2 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu melakukan proyek Pengembangan Buku Teks ber ISBN	Mahasiswa mampu melakukan proyek Pengembangan Buku Teks ber ISBN	Kriteria: Keberhasilan Kinerja	Project-based Learning 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu melakukan proyek Pengembangan Buku Teks ber ISBN	Mahasiswa mampu melakukan proyek Pengembangan Buku Teks ber ISBN	Kriteria: Keberhasilan Kinerja	Project-based Learning 2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu melakukan proyek Pengembangan Buku Teks ber ISBN	Mahasiswa mampu melakukan proyek Pengembangan Buku Teks ber ISBN	Kriteria: Keberhasilan Kinerja	Project-based Learning 2 X 50			0%
16	Ujian Akhir Semester			2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.