



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Bahan Ajar	8320702124	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.				Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-7	Menguasai konsep, model pembelajaran inovatif, dan program pengajaran di bidang teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini.
CPL-13	Mampu mengembangkan produk pendidikan atau sumber belajar yang inovatif dengan menggunakan strategi berbasis desain ilmiah untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang dapat diintegrasikan dengan TIK.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mampu menerapkan konsep dan model pembelajaran inovatif dalam pengembangan bahan ajar yang sesuai dengan perkembangan teknologi terkini (C3)
CPMK - 2	Menganalisis dan mengevaluasi efektivitas penggunaan teknologi informasi dalam bahan ajar yang dikembangkan (C4, C5)
CPMK - 3	Mengembangkan bahan ajar yang inovatif dengan mengintegrasikan teknologi informasi untuk mendukung proses pembelajaran (C6)
CPMK - 4	Mengevaluasi bahan ajar yang telah dikembangkan berdasarkan kriteria dan standar kualitas pembelajaran yang efektif (C5)
CPMK - 5	Menerapkan etika profesi dalam proses pengembangan dan penggunaan bahan ajar di bidang teknologi informasi (C3)
CPMK - 6	Menganalisis kebutuhan pembelajaran untuk mengidentifikasi aspek teknologi informasi yang relevan dalam pengembangan bahan ajar (C4)
CPMK - 7	Menciptakan solusi inovatif dalam mengatasi masalah yang dihadapi dalam pengembangan bahan ajar dengan pemanfaatan teknologi informasi (C6)
CPMK - 8	Menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan etika profesi guru dalam teknologi informasi (C3)
CPMK - 9	Menganalisis dan menyesuaikan bahan ajar dengan kebutuhan spesifik siswa dan standar pendidikan teknologi informasi (C4)
CPMK - 10	Menciptakan bahan ajar yang mengintegrasikan konsep etika profesi dan inovasi teknologi untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif (C6)

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-7	CPL-13
CPMK-1		✓	
CPMK-2		✓	
CPMK-3			✓
CPMK-4			✓
CPMK-5		✓	
CPMK-6			✓
CPMK-7			✓
CPMK-8		✓	
CPMK-9			✓
CPMK-10			✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓														
CPMK-3			✓													
CPMK-4				✓	✓											
CPMK-5																
CPMK-6						✓	✓	✓								
CPMK-7																
CPMK-8									✓	✓	✓				✓	
CPMK-9												✓	✓		✓	
CPMK-10																✓

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar pada jenjang S1 program studi Pendidikan Teknologi Informasi bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi bahan ajar yang efektif dan inovatif dalam konteks teknologi informasi. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori pengembangan bahan ajar, strategi pengajaran yang tepat, serta teknologi pendukung pembelajaran. Ruang lingkup mata kuliah mencakup analisis kebutuhan pembelajaran, desain bahan ajar berbasis teknologi, implementasi bahan ajar, serta evaluasi efektivitas bahan ajar yang telah dikembangkan.

Pustaka

Utama :

1. Mustaji. 2013. Media Pembelajaran . Surabaya: Unipress Unesa
2. Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich. 2009. Educational Technology for teaching and Learning . Ed. ke-4. Pearson; Boston

Pendukung :

Dosen Pengampu Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.
Dr. Yeni Anistiyasari, S.Pd., M.Kom.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konteks bahan ajar cetak dalam setting Teknologi Pendidikan	Ekplorasi bahan ajar cetak sebagai bidang garapan Teknologi Pendidikan secara kritis dan terbuka	Kriteria: 1. Benar = 1 2. Salah = 0 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem-based learning 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teknologi dalam pembelajaran	Materi: Konsep pembelajaran inovatif, Model pembelajaran terkini, Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
2	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi efektivitas penggunaan teknologi informasi dalam bahan ajar yang dikembangkan.	1. Analisis efektivitas penggunaan teknologi informasi 2. Evaluasi keberhasilan implementasi teknologi informasi	Kriteria: 1. Benar = 1 2. Salah = 0 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang studi kasus implementasi teknologi informasi	Materi: Konsep penggunaan teknologi informasi dalam bahan ajar, Metode evaluasi efektivitas penggunaan teknologi informasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
3	Memahami tentang modul pembelajaran	Mengidentifikasi Definisi modul pembelajaran Mendiskusikan dalam kelompok dengan adil dan terbuka tentang Karakteristik modul pembelajaran Menjelaskan Kerangka dan prosedur penyusunan modul pembelajaran	Kriteria: 1. Individu/Kelompok (bobot 30%) 2. Partisipasi dalam kegiatan di kelas (bobot 20%; kehadiran, kemampuan bertanya, kemampuan bekerjasama, kemampuan mengungkapkan pendapat) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning. Ceramah diskusi penugasan tanya jawab 4 X 50		Materi: Memahami tentang modul pembelajaran Pustaka: <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran . Surabaya: Unipress Unesa</i>	3%

4	Menganalisis Langkah-langkah penyusunan modul pembelajaran	Mengeksplorasi proses dan prosedur yang berkaitan dengan Langkah-langkah penyusunan modul pembelajaran dengan berbasis aneka sumber	Kriteria: 1. Tugas Individu/Kelompok (bobot 30%) 2. Partisipasi dalam kegiatan di kelas (bobot 20%; kehadiran, kemampuan bertanya, kemampuan bekerjasama, kemampuan mengungkapkan pendapat) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi tanya jawab Problem-based learning 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teknologi informasi dalam bahan ajar, Pengembangan prototipe bahan ajar inovatif menggunakan teknologi informasi	Materi: Konsep Pengembangan Bahan Ajar Inovatif, Penerapan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran, Studi Kasus Pengembangan Bahan Ajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
5	Menganalisis Definisi, fungsi dan karakteristik handout	Mengidentifikasi implementasi Definisi, fungsi dan karakteristik handout	Kriteria: 1. Benar = 1 2. Salah = 0 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, penugasan Problem-based learning 2 X 50	Diskusi daring tentang evaluasi bahan ajar dengan studi kasus yang diberikan	Materi: Pengertian evaluasi bahan ajar, Kriteria dan standar kualitas pembelajaran, Teknik evaluasi bahan ajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
6	Menguraikan Langkah Penyusunan dan sistematika handout	Mensintesa pola dan prosedur Langkah Penyusunan dan sistematika handout melalui berbagai pendekatan dan langkah kreatif dan orisinal	Kriteria: 1. Benar = 1 2. Salah = 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi Problem-based learning 2 X 50	Diskusi daring tentang dilema etika dalam pengembangan bahan ajar	Materi: Prinsip Etika Profesi, Penerapan Etika dalam Pengembangan Bahan Ajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
7	Mahasiswa mampu memahami poster sebagai bahan ajar cetak	1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi poster 2. Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat poster 3. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis poster	Kriteria: Skor tertinggi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem-based learning 2 X 50	Diskusi daring tentang contoh analisis kebutuhan pembelajaran yang relevan, Penugasan membuat portofolio analisis kebutuhan pembelajaran	Materi: Konsep Analisis Kebutuhan Pembelajaran, Teknologi Informasi dalam Pengembangan Bahan Ajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
8	UTS	1. analisis kebutuhan pembelajaran 2. identifikasi aspek teknologi informasi 3. relevansi dalam pengembangan bahan ajar	Kriteria: 1. Benar = 1 2. Salah = 0 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: <i>Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich. 2009. Educational Technology for teaching and Learning . Ed. ke-4. Pearson; Boston</i>	20%
9	Mahasiswa mampu memahami tentang LKS sebagai bahan ajar	1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi LKS 2. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi LKS 3. Mahasiswa mampu menjelaskan kerangka penyusunan LKS	Kriteria: Skor Tertinggi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Problem-based Learning 2 X 50	Diskusi daring tentang contoh analisis kebutuhan pembelajaran yang dilakukan secara individu dan dipresentasikan secara online	Materi: Pentingnya analisis kebutuhan pembelajaran, Langkah-langkah analisis kebutuhan pembelajaran, Aspek teknologi informasi dalam pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%

10	Mahasiswa mampu mengembangkan Buku Teks	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan definisi buku teks 2.Mahasiswa mampu menjelaskan jenis buku teks 3.Mahasiswa mampu menjelaskan komponen buku teks 	Kriteria: Skor tertinggi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem-based learning 2 X 50	Diskusi daring tentang ide solusi inovatif menggunakan teknologi informasi	Materi: Pengenalan Teknologi Informasi dalam Pengembangan Bahan Ajar, Strategi Inovatif dalam Mengatasi Masalah Pengembangan Bahan Ajar, Studi Kasus Implementasi Teknologi Informasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
11	Mahasiswa mampu mengembangkan Buku teks	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan langkah-langkah penyusunan Buku teks	Kriteria: BUKU teks tanpa ISBN/Buku teks dengan ISBN Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Problem Based Learning, ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan model pembelajaran etis dalam teknologi informasi	Materi: Etika profesi guru dalam teknologi informasi, Model pembelajaran yang sesuai dengan etika profesi guru, Studi kasus implementasi model pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
12	Mahasiswa mampu mengembangkan buku teks ber ISBN	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan definisi ISBN 2.Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi ISBN 3.Mahasiswa mampu menjelaskan registrasi ISBN 	Kriteria: Berhasil/Tidak berhasil Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning 2 X 50	Diskusi daring tentang analisis bahan ajar yang telah disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan standar pendidikan, Penugasan membuat bahan ajar yang telah disesuaikan dengan kebutuhan siswa	Materi: Taksonomi Bloom, Analisis Bahan Ajar, Penyesuaian Bahan Ajar, Kebutuhan Siswa, Standar Pendidikan Teknologi Informasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
13	Mahasiswa mampu melakukan proyek Pengembangan Buku Teks ber ISBN	Mahasiswa mampu melakukan proyek Pengembangan Buku Teks ber ISBN	Kriteria: Keberhasilan Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based Learning 2 X 50	Diskusi daring tentang analisis kebutuhan siswa dan penyesuaian bahan ajar	Materi: Analisis kebutuhan siswa, Standar pendidikan teknologi informasi, Strategi penyesuaian bahan ajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
14	Mahasiswa mampu melakukan proyek Pengembangan Buku Teks ber ISBN	Mahasiswa mampu melakukan proyek Pengembangan Buku Teks ber ISBN	Kriteria: Keberhasilan Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based Learning 2 X 50	Diskusi daring tentang analisis kebutuhan siswa dan penyesuaian bahan ajar	Materi: Analisis kebutuhan siswa, Standar pendidikan teknologi informasi, Strategi penyesuaian bahan ajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
15	Mahasiswa mampu melakukan proyek Pengembangan Buku Teks ber ISBN	Mahasiswa mampu melakukan proyek Pengembangan Buku Teks ber ISBN	Kriteria: Keberhasilan Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based Learning 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan etika profesi dalam pembelajaran, Membuat video presentasi tentang inovasi teknologi dalam pendidikan	Materi: Etika Profesi dalam Pendidikan, Inovasi Teknologi dalam Pembelajaran, Desain Lingkungan Belajar yang Kondusif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%

16	Ujian Akhir Semester	1. Integrasi konsep etika profesi dan inovasi teknologi dalam bahan ajar 2. Kreativitas dalam menyajikan materi pembelajaran 3. Kesesuaian bahan ajar dengan lingkungan belajar	Kriteria: 1. Benar = 1 2. Salah = 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: <i>Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich. 2009. Educational Technology for teaching and Learning . Ed. ke-4. Pearson; Boston</i>	38%
----	----------------------	---	---	--------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	29%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	58.5%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi



Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.
NIDN 0019056503

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Teknologi Informasi



Martini Dwi Endah Susanti, S.Kom.,
M.Kom.
NIDN 0016039305

VALID