



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓																
CPMK-2			✓	✓														
CPMK-3						✓	✓											
CPMK-4									✓	✓								
CPMK-5											✓							
CPMK-6												✓						
CPMK-7													✓	✓				
CPMK-8														✓	✓			
CPMK-9																✓		
CPMK-10																		✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji teori dasar, pengertian, dimensi-dimensi, fungsi, peranan dan lingkup kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model-model kurikulum SMK, kurikulum SMK tahun 2013 (K13) , teknik menyusun dan menentukan muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13) dan mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun perencanaan pembelajaran. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan Individual dan klasikal dengan bentuk ceramah, tanya jawab yang dilengkapi penggunaan media proyeksi berupa multimedia (LCD) serta pemberian tugas dalam lingkup praktik penyusunan dan pengembangan kurikulum muatan lokal bidang tata busana.																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>		1. Wibawa, Setya Chendra. 2021. Kurikulum Sekolah. CV Cerdas Ulet Kreatif 2. Arifin, Zainal . 2012. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum . Bandung: PT Remaja Rosdakarya 3. Crunkilton John R dan Finch Curtis R . 1979. Curiculum Development In Vocational and Technical Education, Planing, Content and Imlementation. Boston London Sydney: Allyn and Bacon. Inc 4. Hamanik, Oemar . 2008. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 5. Hamanik, Oemar . 201. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI dan PT remaja Rosdakarya 6. Mulyasa . 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum K13. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 7. Mulyasa . 2009. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara 8. Reksosatmojo, TejoNaryoso . 2010. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Bandung: PT Revika Aditama															
	<b>Pendukung :</b>																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. EkoHariadi, M.Pd. Drs. Bambang Sujatmiko, M.T. Dr. Atan Pramana, M.Pd. Elvira Wardah, S.Pd., M.Ed. Ramadhan Cakra Wibawa, S.Pd., M.Kom. Mohammad Wildan Habibi, S.Pd., M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Pengasian Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)	Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(7)	(8)									
1	Mahasiswa memahami teori dan konsep dasar kurikulum	1.Menjelaskan pengertian kurikulum 2.Menjabarkan dimensi-dimensi kurikulum 3.Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum	<b>Kriteria:</b> 1.1. skor 35 2.2. skor 30 3.3. skor 35 4.Total skor 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi online dan diskusi, menggunakan model pembelajaran Case Study 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan model pembelajaran inovatif dalam kurikulum TI			<b>Materi:</b> Konsep pembelajaran inovatif, Model pembelajaran terkini dalam teknologi informasi <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahannya	3%									
2	Mahasiswa memahami teori dan konsep dasar kurikulum	1.Menjelaskan pengertian kurikulum 2.Menjabarkan dimensi-dimensi kurikulum 3.Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum	<b>Kriteria:</b> 1.1. skor 35 2.2. skor 30 3.3. skor 35 4.Total skor 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi online dan diskusi, menggunakan model pembelajaran Case Study 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan model pembelajaran inovatif dalam kurikulum TI			<b>Materi:</b> Konsep pembelajaran inovatif, Model pembelajaran terkini dalam teknologi informasi <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahannya	3%									

3	Mahasiswa memiliki kemampuan mengkaji landasan pengembangan kurikulum	<p>1.Menjelaskan landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum</p> <p>2.Menjelaskan landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum</p> <p>3.Menjelaskan landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum</p> <p>4.Menjelaskan landasan IPTEK dalam pengembangan kurikulum</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. skor 25 2.2. skor 25 3.3. skor 25 4.4. skor 25 5.Total skor 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Presentasi online dan diskusi, menggunakan model pembelajaran Case Study 2 X 50</p>	<p>Diskusi daring tentang integrasi teknologi informasi dalam kurikulum sekolah</p>	<p><b>Materi:</b> Konsep kurikulum sekolah, Peran teknologi informasi dalam pendidikan, Strategi integrasi teknologi informasi dalam kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahana</i></p>	5%
4	Mahasiswa memiliki kemampuan mengkaji landasan pengembangan kurikulum	<p>1.Menjelaskan landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum</p> <p>2.Menjelaskan landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum</p> <p>3.Menjelaskan landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum</p> <p>4.Menjelaskan landasan IPTEK dalam pengembangan kurikulum</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. skor 25 2.2. skor 25 3.3. skor 25 4.4. skor 25 5.Total skor 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Presentasi online dan diskusi, menggunakan model pembelajaran Case Study 2 X 50</p>	<p>Diskusi daring tentang integrasi teknologi informasi dalam kurikulum sekolah</p>	<p><b>Materi:</b> Konsep kurikulum sekolah, Peran teknologi informasi dalam pendidikan, Strategi integrasi teknologi informasi dalam kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahana</i></p>	5%
5	Mahasiswa mengenal model kurikulum untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	<p>1.Menjelaskan panduan pengembangan kurikulum SMK 2013</p> <p>2.Menjelaskan komponen kurikulum SMK 2013</p> <p>3.Memberikan contoh pengembangan silabus pada kurikulum SMK 2013</p>	<p><b>Kriteria:</b> terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Presentasi Diskusi Permodelan diskusi dan Refleksi online 2 X 50</p>	<p>Diskusi daring tentang integrasi teknologi informasi dalam kurikulum sekolah</p>	<p><b>Materi:</b> Konsep Struktur Kurikulum, Penggunaan Teknologi Informasi dalam Kurikulum, Metode Integrasi Teknologi Informasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahana</i></p>	5%
6	Mahasiswa mengenal model kurikulum untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	<p>1.Menjelaskan panduan pengembangan kurikulum darurat pandemi dan kurikulum merdeka di SMK</p> <p>2.Menjelaskan komponen kurikulum darurat pandemi dan kurikulum merdeka di SMK</p> <p>3.Memberikan contoh pengembangan silabus pada kurikulum darurat pandemi dan kurikulum merdeka di SMK</p>	<p><b>Kriteria:</b> terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Presentasi Diskusi Permodelan diskusi dan Refleksi online 2 X 50</p>	<p>Diskusi daring tentang integrasi teknologi informasi dalam kurikulum sekolah</p>	<p><b>Materi:</b> Konsep Struktur Kurikulum, Penggunaan Teknologi Informasi dalam Kurikulum, Metode Integrasi Teknologi Informasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahana</i></p>	5%

7	Mahasiswa mengenal model kurikulum untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	<p>1.Menjelaskan dasar pemikiran dan pengertian kurikulum merdeka dengan pendekatan pembelajaran mendalam di SMK</p> <p>2.Menjelaskan aktivitas guru pada penerapan kurikulum merdeka dengan pendekatan pembelajaran mendalam di SMK</p> <p>3.Menjelaskan fasilitas dan sumber belajar pada penerapan kurikulum merdeka dengan pendekatan pembelajaran mendalam di SMK</p>	<p><b>Kriteria:</b> terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi Diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teknologi informasi dalam pengajaran	<p><b>Materi:</b> Analisis Kebutuhan Teknologi Informasi, Strategi Pengajaran Inovatif, Integrasi Teknologi Informasi dalam Pengajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
8	UTS	Bobot 20 (dibagi masing-masing kriteria kompetensi dari pertemuan 1-7)	<p><b>Kriteria:</b> Mampu menerapkan dan mengevaluasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	UTS 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Ujian Tengah Semester</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mulyasa . 2009. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	20%
9	Mahasiswa memahami dan terampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK	<p>1.Menjelaskan Sumber dan type mengembangkan kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)</p> <p>2.Menjelaskan prinsip-prinsip khusus mengembangkan kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)</p> <p>3.Menjelaskan teknik menyusun muatan lokal kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)</p>	<p><b>Kriteria:</b> skor 30; skor 30; skor 40; Total skor = 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi dan diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teknologi informasi dalam kurikulum	<p><b>Materi:</b> Konsep Integrasi Teknologi Informasi dalam Kurikulum, Prinsip-prinsip Desain Kurikulum, Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
10	Mahasiswa memahami dan terampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK	<p>1.Menjelaskan Sumber dan type mengembangkan kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)</p> <p>2.Menjelaskan prinsip-prinsip khusus mengembangkan kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)</p> <p>3.Menjelaskan teknik menyusun muatan lokal kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)</p>	<p><b>Kriteria:</b> skor 30skor 30skor 40Total skor = 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi dan diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang analisis kurikulum teknologi informasi, Penugasan proyek online untuk menyesuaikan kurikulum dengan standar industri	<p><b>Materi:</b> Standar Industri dalam Teknologi Informasi, Kebutuhan Masyarakat dalam Pengembangan Kurikulum, Analisis Kurikulum Teknologi Informasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%

11	Mahasiswa memahami dan terampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK	<p>1.Menjelaskan Sumber dan type mengembangkan kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)</p> <p>2.Menjelaskan prinsip-prinsip khusus mengembangkan kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)</p> <p>3.Menjelaskan teknik menyusun muatan lokal kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)</p>	<p><b>Kriteria:</b> skor 30skor 30skor 40Total skor = 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi dan diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang evaluasi kurikulum dan relevansi industri	<p><b>Materi:</b> Konsep Evaluasi Kurikulum, Metode Evaluasi Kurikulum, Relevansi Kurikulum dengan Industri</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
12	Mahasiswa memahami dan terampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK	<p>1.Menjelaskan Sumber dan type mengembangkan kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)</p> <p>2.Menjelaskan prinsip-prinsip khusus mengembangkan kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)</p> <p>3.Menjelaskan teknik menyusun muatan lokal kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)</p>	<p><b>Kriteria:</b> skor 30skor 30skor 40Total skor = 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang evaluasi kurikulum dan relevansi industri	<p><b>Materi:</b> Konsep Evaluasi Kurikulum, Metode Evaluasi Kurikulum, Relevansi Kurikulum dengan Industri</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
13	Mahasiswa memahami dan terampil menerapkan kurikulum dalam membuat perencanaan pembelajaran pada SMK	<p>1.Menjelaskan menerapkan capaian pembelajaran dalam membuat perencanaan pembelajaran pada SMK</p> <p>2.Menjelaskan teknik mengembangkan tujuan pembelajaran untuk menentukan materi dan metode pembelajaran dalam membuat RPP di SMK</p> <p>3.Menjelaskan teknik merancang evaluasi sesuai tujuan pembelajaran dalam membuat perencanaan pembelajaran di SMK</p>	<p><b>Kriteria:</b> skor 30skor 40skor 30Total = 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teknologi dalam pembelajaran	<p><b>Materi:</b> Pengenalan teknologi terkini dalam pendidikan, Strategi menciptakan materi ajar inovatif, Penerapan teknologi dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

14	Mahasiswa memahami dan terampil menerapkan kurikulum dalam membuat perencanaan pembelajaran pada SMK	1.Menjelaskan penerapan capaian pembelajaran dalam membuat perencanaan pembelajaran pada SMK 2.Menjelaskan teknik mengembangkan tujuan pembelajaran untuk menentukan materi dan metode pembelajaran dalam membuat RPP di SMK 3.Menjelaskan teknik merancang evaluasi sesuai tujuan pembelajaran dalam membuat perencanaan pembelajaran di SMK	<b>Kriteria:</b> skor 30skor 40skor 30Total = 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teknologi dalam pembelajaran	<b>Materi:</b> Pengenalan teknologi terkini dalam pendidikan, Strategi menciptakan materi ajar inovatif, Penerapan teknologi dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliah</i>	5%
15	Mahasiswa terampil mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun perencanaan pembelajaran	1.Mendiskusikan hasil kerja kelompok dalam menyusun Tujuan pembelajaran pada RPP 2.Mendiskusikan hasil kerja kelompok dalam menyusun Materi dan metode pada RPP 3.Mendiskusikan hasil kerja kelompok dalam menyusun teknik penilaian/evaluasi pada RPP	<b>Kriteria:</b> skor 30skor 30skor 40Total = 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang feedback pengguna kurikulum, Penyusunan laporan analisis feedback	<b>Materi:</b> Pentingnya feedback dari pengguna kurikulum, Teknik analisis feedback, Strategi perbaikan kurikulum, Pengembangan kurikulum yang efektif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliah</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	Menghasilkan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai kurikulum yang digunakan di SMK saat ini	<b>Kriteria:</b> Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Akhir Semester 2 X 50	Diskusi daring tentang feedback pengguna kurikulum	<b>Materi:</b> Pentingnya feedback pengguna dalam pengembangan kurikulum, Teknik analisis feedback, Strategi perbaikan kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliah</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Tes	10%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi

- pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  - 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  - 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  - 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  - 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  - 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  - 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  - 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Teknologi Informasi

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Teknologi Informasi



File PDF ini digenerate pada tanggal 31 Januari 2026 Jam 02:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE-SIDia Unesa