



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran	8320703018		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.		.....			Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

**Capaian Pembelajaran (CP)** **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

<b>CPL-7</b>	Menguasai konsep, model pembelajaran inovatif, dan program pengajaran di bidang teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini.
--------------	---

<b>CPL-13</b>	Mampu mengembangkan produk pendidikan atau sumber belajar yang inovatif dengan menggunakan strategi berbasis desain ilmiah untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang dapat diintegrasikan dengan TIK.
---------------	--

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa dapat menerapkan konsep dan model pembelajaran inovatif dalam merancang evaluasi pembelajaran yang efektif di bidang teknologi informasi (C3)
-----------------	---

<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa dapat menganalisis efektivitas berbagai metode evaluasi pembelajaran dalam konteks teknologi informasi (C4)
-----------------	---

<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa dapat mengevaluasi dan memilih strategi evaluasi yang paling sesuai untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran teknologi informasi (C5)
-----------------	---

<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa dapat menciptakan alat evaluasi pembelajaran yang inovatif yang terintegrasi dengan teknologi informasi (C6)
-----------------	--

<b>CPMK - 5</b>	Mahasiswa dapat menerapkan teknik analisis data untuk menilai hasil belajar siswa dalam pembelajaran teknologi informasi (C3)
-----------------	---

<b>CPMK - 6</b>	Mahasiswa dapat menganalisis dan menginterpretasikan data evaluasi untuk mengidentifikasi kebutuhan pengembangan kurikulum di bidang teknologi informasi (C4)
-----------------	---

<b>CPMK - 7</b>	Mahasiswa dapat mengevaluasi penggunaan teknologi dalam proses evaluasi pembelajaran dan memberikan rekomendasi perbaikan (C5)
-----------------	--

<b>CPMK - 8</b>	Mahasiswa dapat menciptakan metode evaluasi yang mengintegrasikan prinsip-prinsip desain pembelajaran dan teknologi informasi (C6)
-----------------	--

<b>CPMK - 9</b>	Mahasiswa dapat menerapkan prinsip evaluasi formatif dan sumatif dalam pembelajaran berbasis teknologi (C3)
-----------------	---

<b>CPMK - 10</b>	Mahasiswa dapat menganalisis kasus-kasus evaluasi pembelajaran untuk mengembangkan solusi yang efektif dan efisien (C4)
------------------	---

**Matrik CPL - CPMK**

CPMK	CPL-7	CPL-13
CPMK-1	✓	
CPMK-2	✓	
CPMK-3	✓	
CPMK-4		✓
CPMK-5	✓	✓
CPMK-6	✓	
CPMK-7		✓
CPMK-8		✓
CPMK-9	✓	✓
CPMK-10	✓	

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5								✓								
CPMK-6																
CPMK-7																
CPMK-8																
CPMK-9																
CPMK-10															✓	

**Deskripsi Singkat MK** Melakukan pengajaran dan memberikan pemahaman tentang teori tes klasik dan teori respons butir yang terdiri dari: (1) pengertian tes, pengukuran dan penilaian hasil belajar; (2) konstruksi tes kognitif; (3) konstruksi tes kinerja; (4) konstruksi skala sikap; (5) pengolahan hasil tes; (6) analisis butir; (7) konsep reliabilitas, validitas dan asumsi yang mendasari pengukuran pendidikan; (8) konsep estimasi parameter butir dan kemampuan dari teori respons butir; dan (9) aplikasi teori respons butir untuk mengatasi masalah pengukuran pendidikan

**Pustaka**

**Utama :**

- Bond, T.G., & Fox, C.M. (2001). *Applying the Rasch model*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associate, Inc.
- Brooks, G.P. (2002). *Test Analysis Program (Version 4.2.5)*Ekohariadi. (2012). *Tes hasil belajar berdasarkan teori tes klasik dan modern*. Surabaya: Unesa.
- Ekohariadi. (2016). *Asesmen pembelajaran*. Surabaya: Unesa.
- Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). *Educational testing and measurement: Classroom application and practice*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Reynolds, C.R., Livingston, R.B., Willson, V. (2010). *Measurement and assessment in education (2nd ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Perason Education, Inc.
- Wu, M., & Adams, R. (2007). *Applying the Rasch model to psycho-social measurement*. Melbourne: Educational Measurement Solutions.
- Wu, M.L., Adams, R.J., Wilson, M.R. (1998). *ConQuest: Generalised item response modeling software*. Carberwell: Australian Council for Educational Research

**Pendukung :**

- Ekohariadi. (2012). *Tes hasil belajar berdasarkan teori tes klasik dan modern*. Surabaya: Unesa.
- Ekohariadi. (2016). *Asesmen pembelajaran*. Surabaya: Unesa.

**Dosen Pengampu** Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami pengertian tes, pengukuran, penilaian hasil belajar, kerangka acuan penafsiran skor.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar</li> <li>2. Menjelaskan tujuan asesmen</li> <li>3. Menjelaskan fungsi asesmen dalam pembelajaran</li> <li>4. menjelaskan klasifikasi asesmen</li> <li>5. Menyebutkan kerangka acuan penafsiran skor</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi siswa yang rajin menjawab</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep pembelajaran inovatif, Membuat proyek evaluasi pembelajaran menggunakan model teknologi informasi	<p><b>Materi:</b> Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Teknologi Informasi, Evaluasi Pembelajaran Efektif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
2	Mahasiswa mampu membuat tes hasil belajar kognitif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kisi-kisi tes.</li> <li>2. Mengkonstruksi tes format respons pilihan dan respons bebas</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi mahasiswa yang menjawab pertanyaan secara lisan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep pembelajaran inovatif, Penugasan membuat model pembelajaran inovatif	<p><b>Materi:</b> Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Inovatif, Evaluasi Pembelajaran di Teknologi Informasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
3	Mahasiswa mampu membuat tes kinerja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkonstruksi tes kinerja.</li> <li>2. Membuat rubrik penskoran tes kinerja.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian kemampuan mahasiswa membuat rubrik penilaian tes kinerja</p>	Presentasi, diskusi dan workshop 3 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu membuat tes kinerja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konstruk sikap yang diases.</li> <li>2. Membuat skala sikap Likert dan Semantic Differential.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi mahasiswa saat perkuliahan dan laporan tugas</p>	Presentasi, diskusi dan workshop 3 X 50			0%
5	Memahami statistik deskriptif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan statistik deskriptif</li> <li>2. Mengolah data hasil penelitian dengan statistik deskriptif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi mahasiswa saat perkuliahan dan laporan tugas mandiri</p>	Presentasi, diskusi dan workshop 3 X 50			0%
6	Mengolah hasil berdasarkan skor z dan skor T.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengolah data berdasarkan skor Z</li> <li>2. Mengolah data berdasarkan skor T</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi mahasiswa saat perkuliahan dan laporan tugas mandiri</p>	Presentasi, diskusi dan workshop 3 X 50			0%
7	Mengolah hasil berdasarkan skor z dan skor T.	- Menjelaskan konsep analisis butir. - Menganalisis butir tes menggunakan program perangkat lunak	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi mahasiswa saat perkuliahan dan laporan tugas mandiri</p>	Presentasi, diskusi dan workshop 3 X 50			0%
8	Ujian Sub Sumatif	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal ujian sub sumatif	<p><b>Kriteria:</b> Soal dan kunci jawaban sudah diunggah di Siakadu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	3 X 50	Diskusi Online tentang Penerapan Teknik Analisis Data dalam Kasus Pembelajaran	<p><b>Materi:</b> Pengenalan Teknik Analisis Data, Penerapan Teknik Analisis Data dalam Evaluasi Pembelajaran, Studi Kasus dalam Pembelajaran Teknologi Informasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	20%
9	Mengolah hasil berdasarkan skor z dan skor T.	- Memahami konsep reliabilitas. - Mengestimasi indeks reliabilitas menggunakan program perangkat lunak	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi mahasiswa saat perkuliahan dan laporan tugas mandiri</p>	Presentasi, diskusi dan workshop 3 X 50			0%

10	Memahami kesalahan pengukuran		<b>Kriteria:</b> Partisipasi mahasiswa pada saat perkuliahan dan tugas mandiri	Presentasi, diskusi dan workshop 3 X 50			0%
11	Memahami konsep validitas terkait isi, kriteria, dan konstruk.	- Menjelaskan konsep validitas terkait isi, kriteria dan konstruk. - Menganalisis validitas prediktif menggunakan data riil		Presentasi, diskusi dan workshop 3 X 50			0%
12	Memahami konsep validitas terkait isi, kriteria, dan konstruk.	Menganalisis validitas konstruk menggunakan data riil.		3 X 50			0%
13	Memahami teori respons butir (item response theory)	Membedakan antara teori tes klasik dan teori respons butir.		Presentasi, diskusi dan workshop 3 X 50			0%
14							0%
15	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi permasalahan dalam evaluasi pembelajaran, menganalisis kasus evaluasi dengan baik, dan menghasilkan solusi yang efektif.	1.Kemampuan mengidentifikasi permasalahan evaluasi 2.Kemampuan menganalisis kasus evaluasi 3.Kemampuan mengembangkan solusi efektif	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang analisis kasus evaluasi pembelajaran	<b>Materi:</b> Pengenalan Evaluasi Pembelajaran, Teknik Analisis Kasus, Strategi Pengembangan Solusi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	6.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	40.67%
3.	Penilaian Portofolio	1%
4.	Tes	7.67%
		56.01%

#### Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**

