

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi					Kode Dokumen																																																		
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER																																																		
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8320702121		T=2	P=0	ECTS=3.18	3																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
	Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd.					YENI ANISTYASARI																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	CPL-7	Menguasai konsep, model pembelajaran inovatif, dan program pengajaran di bidang teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini.																																																						
	CPL-9	Menguasai konsep etika profesi guru dan etika profesi di bidang teknologi informasi.																																																						
	CPL-11	Memiliki karakter adaptif, berjiwa wirausaha, dan mampu bekerja dalam tim.																																																						
	CPL-12	Mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan sains, teknologi, teknik, dan matematika (STEM) dan informatika ke dalam penelitian di bidang pendidikan.																																																						
	CPL-14	Mampu mengembangkan program pengajaran di bidang teknologi informasi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CPMK - 1	Menerapkan konsep dan model pembelajaran inovatif dalam merancang program pengajaran yang efektif di bidang teknologi informasi (C3)																																																						
	CPMK - 2	Menganalisis dan mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran yang digunakan dalam konteks pendidikan teknologi informasi (C4, C5)																																																						
	CPMK - 3	Mengembangkan strategi evaluasi pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan teknologi informasi terkini (C6)																																																						
	CPMK - 4	Menerapkan ilmu pengetahuan STEM dalam merancang dan mengevaluasi pembelajaran teknologi informasi (C3, C5)																																																						
	CPMK - 5	Menganalisis dampak penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran dan memberikan solusi untuk peningkatan (C4, C6)																																																						
	CPMK - 6	Menciptakan materi pembelajaran yang mengintegrasikan konsep STEM dan teknologi informasi yang dapat diadaptasi dalam berbagai situasi pembelajaran (C6)																																																						
	CPMK - 7	Menerapkan dan mengevaluasi model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum teknologi informasi yang berlaku (C3, C5)																																																						
	CPMK - 8	Menganalisis kebutuhan pembelajaran dan mengembangkan program pengajaran yang responsif terhadap perkembangan teknologi terkini (C4, C6)																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-11</th> <th>CPL-12</th> <th>CPL-14</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-7	CPL-9	CPL-11	CPL-12	CPL-14	CPMK-1	✓					CPMK-2	✓					CPMK-3						CPMK-4				✓		CPMK-5				✓		CPMK-6				✓		CPMK-7					✓	CPMK-8	✓				
	CPMK	CPL-7	CPL-9	CPL-11	CPL-12	CPL-14																																																		
	CPMK-1	✓																																																						
	CPMK-2	✓																																																						
CPMK-3																																																								
CPMK-4				✓																																																				
CPMK-5				✓																																																				
CPMK-6				✓																																																				
CPMK-7					✓																																																			
CPMK-8	✓																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓														CPMK-3				✓	✓	✓											CPMK-4							✓	✓									CPMK-5									✓	✓							CPMK-6											✓	✓					CPMK-7													✓	✓			CPMK-8															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																											
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																																									
CPMK-2			✓																																																																																																																																																																								
CPMK-3				✓	✓	✓																																																																																																																																																																					
CPMK-4							✓	✓																																																																																																																																																																			
CPMK-5									✓	✓																																																																																																																																																																	
CPMK-6											✓	✓																																																																																																																																																															
CPMK-7													✓	✓																																																																																																																																																													
CPMK-8															✓	✓																																																																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Memberikan pemahaman konsep tentang teori tes klasik dan teori respons butir yang terdiri dari: (1) pengertian tes, pengukuran dan penilaian hasil belajar; (2) konstruksi tes kognitif; (3) konstruksi tes kinerja; (4) konstruksi skala sikap; (5) pengolahan hasil tes; (6) analisis butir; (7) konsep reliabilitas, validitas dan asumsi yang mendasari pengukuran pendidikan; (8) konsep estimasi parameter butir dan kemampuan dari teori respons butir; dan (9) aplikasi teori respons butir untuk mengatasi masalah pengukuran pendidikan dan kemudian menerapkannya secara mandiri pada kasus tertentu. Metode pembelajaran yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah presentasi, diskusi, dan praktek dengan perangkat lunak. Tahap penguasaan mahasiswa selain evaluasi formatif dan sumatif juga berupa tugas mingguan, diskusi, dan pembuatan asesmen pembelajaran berbasis Computer Based Testing (CBT) dengan Computer Adaptive Testing (CAT).																																																																																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																										
			1. Bond, T.G., & Fox, C.M. (2001). Applying the Rasch model. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associate, Inc. 2. Brooks, G.P. (2002). Test Analysis Program (Version 4.2.5) 3. Ekohariadi. (2016). Asesmen pembelajaran. Surabaya: Unesa. 4. Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). Educational testing and measurement: Classroom application and practice. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc. 5. Oermann, M.H., & Gaberson, K.B. (2014). Evaluation testing in nursing education (4th Eds). New York: Springer Publishing. 6. Reynolds, C.R., Livingston, R.B., Willson, V. (2010). Measurement and assessment in education (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Perason Education, Inc. 7. Wu, M.L., Adams, R.J., Wilson, M.R. (1998). ConQuest: Generalised item response modeling software. Carberwell: Australian Council for Educational Research																																																																																																																																																																								
	Pendukung :																																																																																																																																																																										
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd. Dr. Yeni Anistyasari, S.Pd., M.Kom. Elvira Wardah, S.Pd., M.Ed.																																																																																																																																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																				
1	Memahami pengertian tes, pengukuran, penilaian hasil belajar, kerangka acuan penafsiran skor.	1.Menjelaskan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar 2.Menjelaskan tujuan asesmen 3.Menjelaskan fungsi asesmen dalam pembelajaran 4.Menjelaskan klasifikasi asesmen 5.Menyebutkan kerangka acuan penafsiran skor	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi Penugasan Mahasiswa : Mendiskusikan perbedaan mendasar dari tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi dalam contoh sederhana. 100 menit		Materi: Pengertianasesmen, evaluasi, penilaian, kerangka acuan Pustaka: Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). Educational testing and measurement: Classroom application and practice. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.	3%																																																																																																																																																																				
2	Mahasiswa mampu membuat tes hasil belajar kognitif	1.Membuat kisi-kisi tes 2. Mengkonstruksi tes format respons pilihan dan respons bebas	Kriteria: Ketepatan Kisi-kisi tes dan butir tes yang dibuat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode Pembelajaran : Ceramah dan Workshop Penugasan Mahasiswa : Menyusun kisi-kisi 100 menit		Materi: Domain Bloom, kisi-kisi tes, tes format respons pilihan dan respons bebas Pustaka: Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). Educational testing and measurement: Classroom application and practice. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.	3%																																																																																																																																																																				

3	Mahasiswa mampu menganalisis butir tes	1. Menjelaskan konsep analisis butir. 2. Menganalisis butir tes menggunakan program perangkat lunak	Kriteria: Penguasaan materi dan ketepatan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode Pembelajaran : Ceramah dan Workshop Penugasan Mahasiswa : Menganalisis butir tes menggunakan perangkat lunak 100 menit		Materi: Kesukaran butir, daya beda, korelasi point biserial, test analysis program. Pustaka: Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). <i>Educational testing and measurement: Classroom application and practice</i> . Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.	5%
4	Membuat tes kinerja	1. Mengkonstruksi tes kinerja 2. Membuat rubrik penskoran tes kinerja.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode Pembelajaran : Ceramah dan Workshop Penugasan Mahasiswa : Menyusun rubrik tes kinerja 100 menit		Materi: Tes kinerja proses dan produk, perencanaan dan pengembangan tes kinerja, ceklis dan skala rating. Pustaka: Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). <i>Educational testing and measurement: Classroom application and practice</i> . Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.	3%
5	Membuat tes ranah afektif	1. Menjelaskan konstruk sikap yang diases. 2. Membuat skala sikap Likert dan Sematic	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode Pembelajaran : Ceramah dan Workshop Penugasan Mahasiswa : Menyusun tes ranah efektif 100 menit		Materi: Skala Likert dan Sematic Differential Pustaka: Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). <i>Educational testing and measurement: Classroom application and practice</i> . Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.	3%
6	Menganalisis data menggunakan statistik deskriptif	Menjelaskan tendensi sentral dan simpangan baku	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode Pembelajaran : Ceramah dan Workshop Penugasan Mahasiswa : Analisis data dengan statistik deskriptif 100 menit		Materi: Tendensi sentral, simpangan baku, kurva normal. Pustaka: Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). <i>Educational testing and measurement: Classroom application and practice</i> . Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.	5%
7	1. Mengolah hasil berdasarkan skor Z dan skor t. 2. Menganalisis reliabilitas tes.	1. Mengonversi skor mentah menjadi skor standar 2. Menghitung keefektifan pengecoh 3. Mengestimasi indeks reliabilitas menggunakan program perangkat lunak	Kriteria: Penguasaan materi dan ketepatan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi dan Praktikum menggunakan perangkat lunak 100 menit		Materi: Model teori tes klasik, kesalahan pengukuran, koefisien alpha, KR-20, KR-21 Pustaka: Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). <i>Educational testing and measurement: Classroom application and practice</i> . Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.	5%

8	Penilaian Formatif	Indikator pada Sub-CPMK 1-7	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Tes	Case Study 100 menit		Materi: Penilaian Formatif Pustaka: Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). <i>Educational testing and measurement: Classroom application and practice</i> . Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.	20%
9	Menyusun penilaian afektif	1. Menjelaskan konsep validitas terkait isi, kriteria dan konstruk. 2. Menganalisis validitas prediktif menggunakan data riil	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan Praktikum menggunakan perangkat lunak 100 menit		Materi: Konsep validitas terkait isi, kriteria dan konstruk. Pustaka: Reynolds, C.R., Livingston, R.B., Willson, V. (2010). <i>Measurement and assessment in education (2nd ed.)</i> . Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.	5%
10	Menganalisis teori respons butir (item response theory)	Membedakan antara teori tes klasik dan teori respons butir.	Kriteria: Penguasaan materi dan ketepatan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan praktikum menggunakan perangkat lunak 100 menit		Materi: Validitas konstruk Pustaka: Reynolds, C.R., Livingston, R.B., Willson, V. (2010). <i>Measurement and assessment in education (2nd ed.)</i> . Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.	3%
11	1. Menganalisis teori respons butir (item response theory) 2. Menganalisis model Rasch (model dikotomi).	1. Membedakan antara teori tes klasik dan teori respons butir. 2. Menentukan ICC model probalistik logistik 1 parameter. 3. Membedakan model PL1 dan model lain.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi dan Simulasi 100 menit		Materi: Konsep teori respons butir, kelebihan dan keuntungan IRT. Pustaka: Bond, T.G., & Fox, C.M. (2001). <i>Applying the Rasch model</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associate, Inc. Materi: Model probabilitas logistik satu parameter. Pustaka: Bond, T.G., & Fox, C.M. (2001). <i>Applying the Rasch model</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associate, Inc.	5%
12	Menjelaskan asesmen alternative dan asesmen kinerja	1. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan prinsip dasar Computer Based Testing (CBT). 2. Mendesain asesmen berbasis CBT yang selaras dengan capaian pembelajaran	Kriteria: Penguasaan materi dan ketepatan desain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi dan Praktikum dengan perangkat lunak 100 menit		Materi: Konsep STEM, Penerapan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran, Strategi Adaptasi dalam Pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%

13	Menyusun perangkat penilaian kinerja (Jurnal, proyek, asesmen laboratorium, wawancara, observasi)	1. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan prinsip dasar Computer Based Testing (CBT). 2. Mendesain asesmen berbasis CBT yang selaras dengan capaian pembelajaran.	Kriteria: Penguasaan materi dan produk yang dihasilkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi dan Praktikum menggunakan perangkat lunak 100 menit		Materi: Pengenalan model pembelajaran, Penerapan model pembelajaran dalam konteks teknologi informasi, Evaluasi efektivitas model pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
14	Mahasiswa mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi asesmen pembelajaran berbasis Computer Adaptive Testing yang menyesuaikan tingkat kesulitan soal dengan kemampuan peserta secara real-time	1. Menjelaskan konsep dasar Computer Adaptive Testing (CAT) dan perbedaannya dengan Computer Based Testing (CBT) konvensional 2. Mendesain bank soal untuk CAT dengan karakteristik butir yang memenuhi standar psikometri	Kriteria: Penguasaan materi dan penilaian produk yang dihasilkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Ceramah, diskusi dan praktikum menggunakan perangkat lunak. 100 menit		Materi: Menerapkan dan Evaluasi Pustaka: <i>Oermann, M.H., & Gaberson, K.B. (2014). Evaluation testing in nursing education (4th Eds). New York: Springer Publishing.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi asesmen pembelajaran berbasis Computer Adaptive Testing yang menyesuaikan tingkat kesulitan soal dengan kemampuan peserta secara real-time	1. Menjelaskan konsep dasar Computer Adaptive Testing (CAT) dan perbedaannya dengan Computer Based Testing (CBT) 2. Mendesain bank soal untuk CAT dengan karakteristik butir yang memenuhi standar psikometri.	Kriteria: Penguasaan materi dan penilaian produk yang dihasilkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Praktikum menggunakan perangkat lunak 100 menit		Materi: Konsep Analisis Kebutuhan Pembelajaran, Perkembangan Teknologi Terkini dalam Pendidikan, Pengembangan Program Pengajaran Responsif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	1. Kebutuhan Pembelajaran 2. Program Pengajaran Responsif 3. Perkembangan Teknologi Terkini	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Tes	Case Study 100 menit			20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	32.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21.84%
3.	Penilaian Portofolio	1.67%
4.	Penilaian Praktikum	1.67%
5.	Tes	42.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 November 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi



YENI ANISTYASARI
NIDN 0027108403



NIDN 0019056503

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 13:03 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

