



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi**

Kode  
Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesunan
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8320702121		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd.		.....			Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
CPL-7	Menguasai konsep, model pembelajaran inovatif, dan program pengajaran di bidang teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini.				
CPL-12	Mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan sains, teknologi, teknik, dan matematika (STEM) dan informatika ke dalam penelitian di bidang pendidikan.				
CPL-13	Mampu mengembangkan produk pendidikan atau sumber belajar yang inovatif dengan menggunakan strategi berbasis desain ilmiah untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang dapat diintegrasikan dengan TIK.				
CPL-14	Mampu mengembangkan program pengajaran di bidang teknologi informasi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
CPMK - 1	Menerapkan konsep dan model pembelajaran inovatif dalam merancang program pengajaran yang efektif di bidang teknologi informasi (C3)				
CPMK - 2	Menganalisis dan mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran yang digunakan dalam konteks pendidikan teknologi informasi (C4, C5)				
CPMK - 3	Mengembangkan strategi evaluasi pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan teknologi informasi terkini (C6)				
CPMK - 4	Menerapkan ilmu pengetahuan STEM dalam merancang dan mengevaluasi pembelajaran teknologi informasi (C3, C5)				
CPMK - 5	Menganalisis dampak penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran dan memberikan solusi untuk peningkatan (C4, C6)				
CPMK - 6	Menciptakan materi pembelajaran yang mengintegrasikan konsep STEM dan teknologi informasi yang dapat diadaptasi dalam berbagai situasi pembelajaran (C6)				
CPMK - 7	Menerapkan dan mengevaluasi model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum teknologi informasi yang berlaku (C3, C5)				
CPMK - 8	Menganalisis kebutuhan pembelajaran dan mengembangkan program pengajaran yang responsif terhadap perkembangan teknologi terkini (C4, C6)				

**Matrik CPL - CPMK**

	CPL-7	CPL-12	CPL-13	CPL-14	
CPMK-1	✓				
CPMK-2	✓				
CPMK-3			✓		
CPMK-4		✓			
CPMK-5			✓		
CPMK-6		✓			
CPMK-7					✓
CPMK-8	✓				

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

--	--	--	--	--	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓													
	CPMK-2			✓												
	CPMK-3				✓	✓	✓									
	CPMK-4							✓	✓							
	CPMK-5									✓	✓					
	CPMK-6											✓	✓			
	CPMK-7													✓	✓	
CPMK-8															✓	✓

**Deskripsi Singkat MK** Melakukan pengajaran dan memberikan pemahaman tentang teori tes klasik dan teori respons butir yang terdiri dari: (1) pengertian tes, pengukuran dan penilaian hasil belajar; (2) konstruksi tes kognitif; (3) konstruksi tes kinerja; (4) konstruksi skala sikap; (5) pengolahan hasil tes; (6) analisis butir; (7) konsep reliabilitas, validitas dan asumsi yang mendasari pengukuran pendidikan; (8) konsep estimasi parameter butir dan kemampuan dari teori respons butir; dan (9) aplikasi teori respons butir untuk mengatasi masalah pengukuran pendidikan.

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bond, T.G., &amp; Fox, C.M. (2001). Applying the Rasch model. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associate, Inc.</li> <li>Brooks, G.P. (2002). Test Analysis Program (Version 4.2.5)</li> <li>Ekohariadi. (2016). Asesmen pembelajaran. Surabaya: Unesa.</li> <li>Kubiszyn, T., &amp; Borich, G. (2003). Educational testing and measurement: Classroom application and practice. Hoboken, NJ: John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> <li>Oermann, M.H., &amp; Gaberson, K.B. (2014). Evaluation testing in nursing education (4th Eds). New York: Springer Publishing.</li> <li>Reynolds, C.R., Livingston, R.B., Willson, V. (2010). Measurement and assessment in education (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.</li> <li>Wu, M.L., Adams, R.J., Wilson, M.R. (1998). ConQuest: Generalised item response modeling software. Carberwell: Australian Council for Educational Research</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>

**Dosen Pengampu** Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd.  
Dr. Yeni Anistyasari, S.Pd., M.Kom.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep tujuan belajar	Mampu menjelaskan konsep tujuan belajar	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 100 menit		<b>Materi:</b> Pengertian asesmen, evaluasi, penilaian, kerangka acuan <b>Pustaka:</b> Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). Educational testing and measurement: Classroom application and practice. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.	3%
2	Mampu menjelaskan konsep tujuan belajar	Mampu menjelaskan konsep tujuan belajar	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 100 menit		<b>Materi:</b> Pengertian asesmen, evaluasi, penilaian, kerangka acuan <b>Pustaka:</b> Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). Educational testing and measurement: Classroom application and practice. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.	3%
3	Mahasiswa diharapkan mampu merancang program pengajaran yang efektif dengan menerapkan konsep dan model pembelajaran inovatif dalam konteks teknologi informasi.	Menjelaskan perkembangan penilaian berdasarkan perkembangan teori belajar	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas praktikum menggunakan perangkat lunak		<b>Materi:</b> Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Terkini di Bidang TI, Rancang Program Pengajaran Efektif <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%

4	Merumuskan indicator dan tujuan pembelajaran	1. Menjelaskan perbedaan antara standar kompetensi, kompetensi dasar dan indicator 2. Merumuskan indicator hasil belajar dari kompetensi dasar	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membuat tes kinerja dengan rubrik analitik		<b>Materi:</b> Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Efektif, Rancangan Program Pengajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
5	Merumuskan indicator dan tujuan pembelajaran	1. Menjelaskan perbedaan antara standar kompetensi, kompetensi dasar dan indicator 2. Merumuskan indicator hasil belajar dari kompetensi dasar	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membuat tes kinerja dengan rubrik analitik		<b>Materi:</b> Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Efektif, Rancangan Program Pengajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
6	menyusun tes hasil belajar	1. Menjelaskan ciri butir soal yang baik 2. Menyusun butir soal tes berpikir tingkat tinggi dan tingkat rendah	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kuliah & diskusi		<b>Materi:</b> Konsep evaluasi pembelajaran, Teknologi informasi terkini dalam evaluasi pembelajaran, Strategi evaluasi pembelajaran inovatif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	menganalisis hasil tes	1. Menghitung validitas dan reliabilitas butir soal 2. Menghitung keefektifan pengecoh	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Praktikum menggunakan perangkat lunak		<b>Materi:</b> Penerapan Ilmu Pengetahuan STEM <b>Pustaka:</b> <i>Oermann, M.H., &amp; Gaberson, K.B. (2014). Evaluation testing in nursing education (4th Eds). New York: Springer Publishing.</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	1. Benar = 1 2. Salah = 0	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Case Study 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Ujian Tengah Semester <b>Pustaka:</b> <i>Ekohariadi. (2016). Asesmen pembelajaran. Surabaya: Unesa.</i>	20%
9	Menyusun penilaian afektif	1. Menjelaskan pengertian tes afektif 2. Menjelaskan penilaian sikap ilmiah 3. Menjelaskan skala penilaian sikap	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Menggunakan perangkat lunak untuk mengestimasi reliabilitas tes		<b>Materi:</b> Pengenalan teknologi dalam pembelajaran, Dampak positif dan negatif penggunaan teknologi, Strategi peningkatan pembelajaran melalui teknologi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Menyusun penilaian afektif	1. Menjelaskan pengertian tes afektif 2. Menjelaskan penilaian sikap ilmiah 3. Menjelaskan skala penilaian sikap	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Menggunakan perangkat lunak untuk mengestimasi reliabilitas tes		<b>Materi:</b> Pengenalan teknologi dalam pembelajaran, Dampak positif dan negatif penggunaan teknologi, Strategi peningkatan pembelajaran melalui teknologi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
11	Menjelaskan asesmen alternative dan asesmen kinerja	1. Menjelaskan pengertian asesmen alternative dan asesmen kinerja 2. Mengembangkan indicator kinerja	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi		<b>Materi:</b> Konsep STEM, Penerapan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran, Strategi Adaptasi dalam Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

12	Menjelaskan asesmen alternative dan asesmen kinerja	1. Menjelaskan pengertian asesmen alternative dan asesmen kinerja 2. Mengembangkan indicator kinerja	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi		<b>Materi:</b> Konsep STEM, Penerapan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran, Strategi Adaptasi dalam Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Menyusun perangkat penilaian kinerja (Jurnal, proyek, asesmen laboratorium, wawancara, observasi)	Menyusun indicator KD yang menampilkan perlunya penilaian jurnal, proyek, asesmen laboratorium, wawancara, dan observasi untuk suatu KD tertentu	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Praktikum menggunakan perangkat lunak		<b>Materi:</b> Pengenalan model pembelajaran, Penerapan model pembelajaran dalam konteks teknologi informasi, Evaluasi efektivitas model pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
14	Menganalisis dan menafsirkan hasil penilaian serta menggunakannya dalam diagnosis kesulitan belajar dan pengajaran remedial	1. Menafsirkan hasil penilaian berdasarkan acuan tertentu 2. Memprofilkan kemampuan siswa berdasarkan hasil penilaian	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Praktikum menggunakan perangkat lunak		<b>Materi:</b> Menerapkan dan Evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Oermann, M.H., &amp; Gaberson, K.B. (2014). Evaluation testing in nursing education (4th Eds). New York: Springer Publishing.</i>	5%
15	Mengkomunikasikan hasil penilaian	1. Menjelaskan system pelaporan hasil penilaian 2. Membuat laporan hasil belajar siswa	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Praktikum menggunakan perangkat lunak		<b>Materi:</b> Konsep Analisis Kebutuhan Pembelajaran, Perkembangan Teknologi Terkini dalam Pendidikan, Pengembangan Program Pengajaran Responsif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	1. kebutuhan pembelajaran 2. program pengajaran responsif 3. perkembangan teknologi terkini	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan materi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Melaksanakan Ujian Akhir Semester		<b>Materi:</b> Ujian Akhir Semester <b>Pustaka:</b> <i>Ekohariadi. (2016). Asesmen pembelajaran. Surabaya: Unesa.</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	62.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
4.	Penilaian Praktikum	2.5%
5.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Teknologi Informasi



Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.  
NIDN 0019056503

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Teknologi Informasi



Martini Dwi Endah Susanti,  
S.Kom., M.Kom.  
NIDN 0016039305

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:41 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

