



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8320702121		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	24 November 2024										
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
				Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-7	Menguasai konsep, model pembelajaran inovatif, dan program pengajaran di bidang teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini.															
	CPL-12	Mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan sains, teknologi, teknik, dan matematika (STEM) dan informatika ke dalam penelitian di bidang pendidikan.															
	CPL-13	Mampu mengembangkan produk pendidikan atau sumber belajar yang inovatif dengan menggunakan strategi berbasis desain ilmiah untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang dapat diintegrasikan dengan TIK.															
	CPL-14	Mampu mengembangkan program pengajaran di bidang teknologi informasi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-7	CPL-12	CPL-13	CPL-14											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengajian dan memberikan pemahaman tentang teori tes klasik dan teori respons butir yang terdiri dari: (1) pengertian tes, pengukuran dan penilaian hasil belajar; (2) konstruksi tes kognitif; (3) konstruksi tes kinerja; (4) konstruksi skala sikap; (5) pengolahan hasil tes; (6) analisis butir; (7) konsep reliabilitas, validitas dan asumsi yang mendasari pengukuran pendidikan; (8) konsep estimasi parameter butir dan kemampuan dari teori respons butir; dan (9) aplikasi teori respons butir untuk mengatasi masalah pengukuran pendidikan.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bond, T.G., & Fox, C.M. (2001). Applying the Rasch model. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associate, Inc. 2. Brooks, G.P. (2002). Test Analysis Program (Version 4.2.5) 3. Ekohariadi. (2016). Asesmen pembelajaran. Surabaya: Unesa. 4. Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). Educational testing and measurement: Classroom application and practice. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc. 5. Oermann, M.H., & Gaberson, K.B. (2014). Evaluation testing in nursing education (4th Eds). New York: Springer Publishing. 6. Reynolds, C.R., Livingston, R.B., Willson, V. (2010). Measurement and assessment in education (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Perason Education, Inc. 7. Wu, M.L., Adams, R.J., Wilson, M.R. (1998). ConQuest: Generalised item response modeling software. Carberwell: Australian Council for Educational Research 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd. Dr. Yeni Anistyasari, S.Pd., M.Kom.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Mampu menjelaskan konsep tujuan belajar	Mampu menjelaskan konsep tujuan belajar	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 100 menit			0%
2	Mampu menjelaskan konsep tujuan belajar	Mampu menjelaskan konsep tujuan belajar	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 100 menit			0%
3		Menjelaskan perkembangan penilaian berdasarkan perkembangan teori belajar	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	membuat resume			0%
4	Merumuskan indicator dan tujuan pembelajaran	1.Menjelaskan perbedaan antara standar kompetensi, kompetensi dasar dan indicator 2.Merumuskan indicator hasil belajar dari kompetensi dasar	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Merumuskan indicator dan tujuan pembelajaran			0%
5		1.menyusun kisi-kisi penilaian dari suatu KD 2.menyusun kartu soal	Kriteria: ketepatan dan penugasan materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penilaian dan kartu soal			0%
6	menyusun tes hasil belajar	1.Menjelaskan ciri butir soal yang baik 2.Menyusun butir soal tes berpikir tingkat tinggi dan tingkat rendah	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kuliah & diskusi			0%
7	menganalisis hasil tes	1.Menghitung validitas dan reliabilitas butir soal 2.Menghitung keefektifan pengecoh	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	•Membuat resume singkat tentang tes hasil belajar • Praktik menganalisis butir soal tes			0%
8	Ujian Tengah Semester						0%
9	Menyusun penilaian afektif	1.Menjelaskan pengertian tes afektif 2.Menjelaskan penilaian sikap ilmiah 3.Menjelaskan skala penilaian sikap	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	membuat perangkat penilaian afektif			0%
10	Menyusun penilaian afektif	1.Menjelaskan pengertian tes afektif 2.Menjelaskan penilaian sikap ilmiah 3.Menjelaskan skala penilaian sikap	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	membuat perangkat penilaian afektif			0%
11	Menjelaskan asesmen alternative dan asesmen kinerja	1.Menjelaskan pengertian asesmen alternative dan asesmen kinerja 2. Mengembangkan indicator kinerja	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menentukan teknik asesmen kinerja pada satu atau beberapa KD			0%

12	menyusun penilaian portofolio	1.Menjelaskan pengertian penilaian portofolio 2.Membedakan penilaian portofolio dengan asesmen lainnya	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menyusun rencana penilaian portofolio Praktik membuat portofolio			0%
13	Menyusun perangkat penilaian kinerja (Jurnal, proyek, asesmen laboratorium, wawancara, observasi)	Menyusun indicator KD yang menampilkan perlunya penilaian jurnal, proyek, asesmen laboratorium, wawancara, dan observasi untuk suatu KD tertentu	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	menyusun perangkat penilaian kinerja dari satu KD			0%
14	Menganalisis dan menafsirkan hasil penilaian serta menggunakannya dalam diagnosis kesulitan belajar dan pengajaran remedial	1.Menafsirkan hasil penilaian berdasarkan acuan tertentu 2.Memprofilkan kemampuan siswa berdasarkan hasil penilaian	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik menganalisis dan menafsirkan penilaian serta menentukan model diagnosis kesulitan belajar dan pengajaran remedial			0%
15	Mengkomunikasikan hasil penilaian	1.Menjelaskan system pelaporan hasil penilaian 2.Membuat laporan hasil belajar siswa	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	Praktik mengkomunikasikan hasil penilaian			0%
16	Ujian Akhir Semester						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.