

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓													
CPMK-3				✓	✓	✓										
CPMK-4							✓	✓								
CPMK-5									✓	✓						
CPMK-6											✓	✓				
CPMK-7													✓	✓		
CPMK-8															✓	✓

Deskripsi Singkat MK Melakukan pengajaran dan memberikan pemahaman tentang teori tes klasik dan teori respons butir yang terdiri dari: (1) pengertian tes, pengukuran dan penilaian hasil belajar; (2) konstruksi tes kognitif; (3) konstruksi tes kinerja; (4) konstruksi skala sikap; (5) pengolahan hasil tes; (6) analisis butir; (7) konsep reliabilitas, validitas dan asumsi yang mendasari pengukuran pendidikan; (8) konsep estimasi parameter butir dan kemampuan dari teori respons butir; dan (9) aplikasi teori respons butir untuk mengatasi masalah pengukuran pendidikan.

Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> Bond, T.G., & Fox, C.M. (2001). Applying the Rasch model. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associate, Inc. Brooks, G.P. (2002). Test Analysis Program (Version 4.2.5) Ekohariadi. (2016). Asesmen pembelajaran. Surabaya: Unesa. Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). Educational testing and measurement: Classroom application and practice. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc. Oermann, M.H., & Gaberson, K.B. (2014). Evaluation testing in nursing education (4th Eds). New York: Springer Publishing. Reynolds, C.R., Livingston, R.B., Willson, V. (2010). Measurement and assessment in education (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc. Wu, M.L., Adams, R.J., Wilson, M.R. (1998). ConQuest: Generalised item response modeling software. Carberwell: Australian Council for Educational Research
	Pendukung :

Dosen Pengampu Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd.
Dr. Yeni Anistiyasari, S.Pd., M.Kom.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep tujuan belajar	Mampu menjelaskan konsep tujuan belajar	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 100 menit		Materi: Pengertian asesmen, evaluasi, penilaian, kerangka acuan Pustaka: Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). Educational testing and measurement: Classroom application and practice. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.	3%
2	Mampu menjelaskan konsep tujuan belajar	Mampu menjelaskan konsep tujuan belajar	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 100 menit		Materi: Pengertian asesmen, evaluasi, penilaian, kerangka acuan Pustaka: Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). Educational testing and measurement: Classroom application and practice. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.	3%
3	Mahasiswa diharapkan mampu merancang program pengajaran yang efektif dengan menerapkan konsep dan model pembelajaran inovatif dalam konteks teknologi informasi.	Menjelaskan perkembangan penilaian berdasarkan perkembangan teori belajar	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas praktikum menggunakan perangkat lunak		Materi: Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Terkini di Bidang TI, Rancang Program Pengajaran Efektif Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%

4	Merumuskan indicator dan tujuan pembelajaran	1. Menjelaskan perbedaan antara standar kompetensi, kompetensi dasar dan indicator 2. Merumuskan indicator hasil belajar dari kompetensi dasar	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membuat tes kinerja dengan rubrik analitik		Materi: Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Efektif, Rancangan Program Pengajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
5	Merumuskan indicator dan tujuan pembelajaran	1. Menjelaskan perbedaan antara standar kompetensi, kompetensi dasar dan indicator 2. Merumuskan indicator hasil belajar dari kompetensi dasar	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membuat tes kinerja dengan rubrik analitik		Materi: Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Efektif, Rancangan Program Pengajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
6	menyusun tes hasil belajar	1. Menjelaskan ciri butir soal yang baik 2. Menyusun butir soal tes berpikir tingkat tinggi dan tingkat rendah	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kuliah & diskusi		Materi: Konsep evaluasi pembelajaran, Teknologi informasi terkini dalam evaluasi pembelajaran, Strategi evaluasi pembelajaran inovatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	menganalisis hasil tes	1. Menghitung validitas dan reliabilitas butir soal 2. Menghitung keefektifan pengecoh	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktikum menggunakan perangkat lunak		Materi: Penerapan Ilmu Pengetahuan STEM Pustaka: <i>Oermann, M.H., & Gaberson, K.B. (2014). Evaluation testing in nursing education (4th Eds). New York: Springer Publishing.</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	1. Benar = 1 2. Salah = 0	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Case Study 2 x 50 menit		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: <i>Ekohariadi. (2016). Asesmen pembelajaran. Surabaya: Unesa.</i>	20%
9	Menyusun penilaian afektif	1. Menjelaskan pengertian tes afektif 2. Menjelaskan penilaian sikap ilmiah 3. Menjelaskan skala penilaian sikap	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menggunakan perangkat lunak untuk mengestimasi reliabilitas tes		Materi: Pengenalan teknologi dalam pembelajaran, Dampak positif dan negatif penggunaan teknologi, Strategi peningkatan pembelajaran melalui teknologi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Menyusun penilaian afektif	1. Menjelaskan pengertian tes afektif 2. Menjelaskan penilaian sikap ilmiah 3. Menjelaskan skala penilaian sikap	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menggunakan perangkat lunak untuk mengestimasi reliabilitas tes		Materi: Pengenalan teknologi dalam pembelajaran, Dampak positif dan negatif penggunaan teknologi, Strategi peningkatan pembelajaran melalui teknologi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
11	Menjelaskan asesmen alternative dan asesmen kinerja	1. Menjelaskan pengertian asesmen alternative dan asesmen kinerja 2. Mengembangkan indicator kinerja	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi		Materi: Konsep STEM, Penerapan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran, Strategi Adaptasi dalam Pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

12	Menjelaskan asesmen alternative dan asesmen kinerja	1. Menjelaskan pengertian asesmen alternative dan asesmen kinerja 2. Mengembangkan indicator kinerja	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi		Materi: Konsep STEM, Penerapan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran, Strategi Adaptasi dalam Pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Menyusun perangkat penilaian kinerja (Jurnal, proyek, asesmen laboratorium, wawancara, observasi)	Menyusun indicator KD yang menampilkan perlunya penilaian jurnal, proyek, asesmen laboratorium, wawancara, dan observasi untuk suatu KD tertentu	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktikum menggunakan perangkat lunak		Materi: Pengenalan model pembelajaran, Penerapan model pembelajaran dalam konteks teknologi informasi, Evaluasi efektivitas model pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
14	Menganalisis dan menafsirkan hasil penilaian serta menggunakannya dalam diagnosis kesulitan belajar dan pengajaran remedial	1. Menafsirkan hasil penilaian berdasarkan acuan tertentu 2. Memprofilkan kemampuan siswa berdasarkan hasil penilaian	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Praktikum menggunakan perangkat lunak		Materi: Menerapkan dan Evaluasi Pustaka: <i>Oermann, M.H., & Gaberson, K.B. (2014). Evaluation testing in nursing education (4th Eds). New York: Springer Publishing.</i>	5%
15	Mengkomunikasikan hasil penilaian	1. Menjelaskan system pelaporan hasil penilaian 2. Membuat laporan hasil belajar siswa	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Praktikum menggunakan perangkat lunak		Materi: Konsep Analisis Kebutuhan Pembelajaran, Perkembangan Teknologi Terkini dalam Pendidikan, Pengembangan Program Pengajaran Responsif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	1. kebutuhan pembelajaran 2. program pengajaran responsif 3. perkembangan teknologi terkini	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Melaksanakan Ujian Akhir Semester		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: <i>Ekohariadi. (2016). Asesmen pembelajaran. Surabaya: Unesa.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	62.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
4.	Penilaian Praktikum	2.5%
5.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi



Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.
NIDN 0019056503

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi



Martini Dwi Endah Susanti,
S.Kom., M.Kom.
NIDN 0016039305

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Februari 2025 Jam 13:26 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

