



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris Lanjut	8320702011	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	22 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.				Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-7	Menguasai konsep, model pembelajaran inovatif, dan program pengajaran di bidang teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini.
CPL-13	Mampu mengembangkan produk pendidikan atau sumber belajar yang inovatif dengan menggunakan strategi berbasis desain ilmiah untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang dapat diintegrasikan dengan TIK.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Menerapkan konsep-konsep bahasa Inggris dalam menyusun model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan perkembangan teknologi terkini (C3)
CPMK - 2	Menganalisis dan mengevaluasi berbagai studi kasus pengajaran di bidang teknologi informasi menggunakan keterampilan bahasa Inggris (C4, C5)
CPMK - 3	Mengembangkan materi ajar dalam bahasa Inggris yang mendukung integrasi TIK dalam pembelajaran (C6)
CPMK - 4	Menerapkan strategi komunikasi efektif dalam bahasa Inggris untuk menyampaikan konsep teknologi informasi (C3)
CPMK - 5	Menganalisis literatur internasional terkini di bidang pendidikan teknologi informasi untuk mengidentifikasi tren dan inovasi pembelajaran (C4)
CPMK - 6	Mengevaluasi efektivitas penggunaan bahasa Inggris dalam komunikasi ilmiah dan teknis di bidang teknologi informasi (C5)
CPMK - 7	Menciptakan proposal penelitian atau proyek inovatif di bidang teknologi pendidikan yang ditulis dalam bahasa Inggris (C6)
CPMK - 8	Menerapkan terminologi teknis dalam bahasa Inggris untuk mendukung pengembangan produk pendidikan yang inovatif (C3)
CPMK - 9	Menganalisis dan menyesuaikan materi pembelajaran bahasa Inggris untuk berbagai konteks teknologi informasi (C4)
CPMK - 10	Mengevaluasi dan menyempurnakan terjemahan dan dokumentasi teknis dalam bahasa Inggris untuk memastikan keakuratan dan kejelasan informasi (C5)

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-7	CPL-13
CPMK-1	✓	
CPMK-2	✓	
CPMK-3		✓
CPMK-4	✓	
CPMK-5	✓	
CPMK-6		✓
CPMK-7		✓
CPMK-8		✓
CPMK-9	✓	
CPMK-10		✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓													
CPMK-2			✓	✓													
CPMK-3					✓	✓											
CPMK-4							✓	✓									
CPMK-5									✓								
CPMK-6										✓							
CPMK-7											✓						
CPMK-8												✓	✓				
CPMK-9														✓			
CPMK-10															✓	✓	

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bahasa Inggris Lanjut pada jenjang S1 program studi Pendidikan Teknologi Informasi bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Inggris, baik lisan maupun tulisan. Materi yang diajarkan meliputi tata bahasa lanjutan, kosakata khusus dalam bidang teknologi informasi, serta keterampilan berbicara dan menulis yang lebih kompleks. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup diskusi, presentasi, penulisan esai, dan berbagai aktivitas praktikum untuk mengasah kemampuan berbahasa Inggris mahasiswa.
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY 2. Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY 3. _____. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA. 4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY 5. Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing. 6. Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press. 7. Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press. 8. Loughheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY 9. Buku yang disusun oleh Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris <p>Pendukung :</p>
Dosen Pengampu	Dr. Yeni Anistiyasari, S.Pd., M.Kom. Elvira Wardah, S.Pd., M.Ed. Ersha Aisyah Elfaiz, S.Si., M.T.I.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami seluk beluk English Standardized Test Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Unccount)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Membedakan jenis-jenis English Standardized Test 2. Memahami pentingnya English Standardized Test 3. Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Unccount) 4. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Unccount) 	<p>Kriteria: null</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Diskusi menggunakan Problem Based Learning 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep bahasa Inggris dalam model pembelajaran inovatif	<p>Materi: Konsep Bahasa Inggris, Model Pembelajaran Inovatif, Teknologi Terkini dalam Pendidikan</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p>	3%
2	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners Memahami isi percakapan pendek tentang Topics & Details	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 3. Mengidentifikasi topik utama dan hal detail dalam sebuah percakapan pendek 	<p>Kriteria: null</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep bahasa Inggris dalam model pembelajaran inovatif	<p>Materi: Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Inggris, Model Pembelajaran Inovatif, Penerapan Konsep Bahasa Inggris</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p>	3%

3	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan ModalsMemahami isi percakapan pendek tentang Reversals & Problems	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 3.Mengidentifikasi putusan akhir dan masalah dalam sebuah percakapan pendek 	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus pengajaran di bidang teknologi informasi	Materi: Pengajaran di bidang teknologi informasi, Studi kasus pengajaran, Keterampilan bahasa Inggris Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
4	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan SubjunctiveMemahami isi percakapan pendek tentang Idioms & Emotions	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 3.Mengidentifikasi arti idiom dan perasaan atau emosi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek 	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Diskusi Online, Analisis Studi Kasus	Materi: Studi Kasus Pengajaran di Bidang Teknologi Informasi, Keterampilan Bahasa Inggris, Metode Pengajaran dalam Teknologi Informasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
5	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive VoiceMemahami isi percakapan pendek tentang Suggestions & Assumptions	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 3.Mengidentifikasi saran dan asumsi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek 	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan TIK dalam pembelajaran, Pembuatan materi ajar berbasis TIK	Materi: Pengenalan konsep integrasi TIK dalam pembelajaran bahasa Inggris, Strategi mengembangkan materi ajar dengan TIK, Studi kasus penggunaan TIK dalam pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
6	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & InfinitivesMemahami isi percakapan agak panjang (longer dialog) tentang kehidupan di kampus dan diluar kampus	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives 3.Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah percakapan agak panjang 	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Discussion forum on applying communication strategies in IT concepts	Materi: IT concepts and terminology, Effective communication strategies in English Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
7	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause Memahami isi monolog (General Talks)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 3.Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah monolog 	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi komunikasi dalam konteks IT	Materi: Strategi komunikasi efektif dalam bahasa Inggris, Konsep teknologi informasi, Penerapan strategi komunikasi dalam konteks IT Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%

8	<p>UTSMemahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel StructureMengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 3.Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 4.Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 5.Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 	<p>Kriteria: null</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>Ceramah, Diskusi 3 X 50</p>	<p>Diskusi daring tentang penerapan strategi komunikasi dalam bahasa Inggris untuk menyampaikan konsep teknologi informasi</p>	<p>Materi: Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	<p>20%</p>
9	<p>Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison Mengidentifikasi Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 3.Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 4.Mengidentifikasi Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis 5.Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis 	<p>Kriteria: null</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50</p>	<p>Diskusi daring tentang analisis literatur internasional, Menyusun portofolio analisis tren dan inovasi pembelajaran</p>	<p>Materi: Metode analisis literatur, Tren pembelajaran terkini, Inovasi pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	<p>4%</p>
10	<p>Memahami materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10; Mengidentifikasi Vocabulary Items & Reference Items pada sebuah wacana tulis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10 3.Mengidentifikasi Vocabulary Items & Reference Items pada sebuah wacana tulis 	<p>Kriteria: null</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50</p>	<p>Diskusi daring tentang penggunaan bahasa Inggris dalam komunikasi ilmiah di teknologi informasi</p>	<p>Materi: Kosakata teknis dalam bahasa Inggris, Struktur kalimat ilmiah, Teknik menyampaikan informasi teknis Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	<p>3%</p>

11	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan 	<p>Kriteria: null</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Penugasan penulisan proposal penelitian	<p>Materi: Langkah-langkah menyusun proposal penelitian, Metode penelitian dalam teknologi pendidikan, Contoh proposal penelitian yang berhasil</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
12	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan 	<p>Kriteria: null</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan terminologi dalam produk pendidikan inovatif	<p>Materi: Pengenalan Terminologi Teknis dalam Bahasa Inggris, Penerapan Terminologi dalam Pengembangan Produk Pendidikan, Studi Kasus Produk Pendidikan Inovatif</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
13	Memahami materi Tata Bahasa Inggris; Memahami materi Reading Comprehension; Memahami materi Listening Comprehension	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan 	<p>Kriteria: null</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Diskusi daring tentang analisis materi pembelajaran bahasa Inggris untuk konteks teknologi informasi	<p>Materi: Analysing English learning materials for IT contexts, Adapting English learning materials for IT contexts, Technology-related English vocabulary</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
14	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan 	<p>Kriteria: null</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Penugasan membuat proyek berbasis teknologi informasi dengan menggunakan bahasa Inggris	<p>Materi: Penggunaan bahasa Inggris dalam teknologi informasi, Penerapan kosakata teknologi informasi dalam kalimat, Analisis teks teknis dalam bahasa Inggris</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
15	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan 	<p>Kriteria: null</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Penugasan mengevaluasi terjemahan teknis yang diberikan secara asinkronus melalui LMS	<p>Materi: Teknik evaluasi terjemahan, Penggunaan terminologi teknis yang tepat, Strategi penyempurnaan dokumentasi</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
16	Ujian Akhir Semester	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan mengevaluasi keakuratan terjemahan 2.Kemampuan menyempurnakan dokumentasi teknis 3.Ketepatan penggunaan istilah teknis dalam bahasa Inggris 	<p>Kriteria: Dapat mengimplementasikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ujian Akhir Semester 3 X 50		<p>Materi: Teknik mengevaluasi terjemahan, Strategi menyempurnakan dokumentasi teknis, Penggunaan istilah teknis dalam bahasa Inggris</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	28.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.84%
3.	Penilaian Portofolio	5.17%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1%
5.	Tes	6.67%
		99.02%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi



Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.
NIDN 0019056503

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Teknologi Informasi



Martini Dwi Endah Susanti, S.Kom.,
M.Kom.
NIDN 0016039305

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Februari 2025 Jam 14:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

