



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan												
PERENCANAAN PEMBELAJARAN TEKNIK MESIN		8320302238			T=2	P=0	ECTS=3.18	2	27 April 2023												
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi													
		Dr. Nur Aini Susanti, S.Pd., M.Pd; Dr. Yunus, M.Pd.			Dr. I Made Arsana, S.Pd., M.T.			WAHYU DWI KURNIAWAN													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																				
	CPL-6	Menguasai dan mendemonstrasikan kompetensi pedagogik pada pembelajaran teknik mesin secara berkelanjutan sepanjang hayat																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																				
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki pemahaman hakikat, prinsip-prinsip, model-model Perencanaan Pembelajaran dan mengaplikasikan yang relevan dengan dunia industri dan perkembangannya																			
	Matrik CPL - CPMK																				
		CPMK		CPL-6																	
		CPMK-1		✓																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																				
		CPMK		Minggu Ke																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Deskripsi Singkat MK	CPMK-1									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Pemahaman pembelajaran sebagai suatu sistem Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan 2013 serta aplikasinya, merencanakan program kegiatan dan presentasi secara mikro di lapangan.																				
	Pustaka	Utama :																			
		1. Salinan Permendikbud No. 54 tahun 2013 tentang SKL Salinan Permendikbud No. 65 th 2013 tentang Standar Proses Salinan Permendikbud No. 66 th 2013 tentang Standar Penilaian Permendikbud Nomor 70 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMK-MAKSuparman, Atwi. 1991. Desain Instruksional . Jakarta: PAU-UI, Ditjen Dikti Depdikbud. Depdikbud. 2013. Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan . 2. Suyadi. 2015. Panduan Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta: Diva Press 3. Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta 4. Arikunto,S. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta 5. Sudjana dan Rivai. 2005. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo																			
		Pendukung :																			
Dosen Pengampu	Dr. Dewanto, M.Pd. Dr. Yunus, M.Pd. Dr. Nur Aini Susanti, S.Pd., M.Pd. Bima Anggana Widhiarta Putra, S.Pd., M.Pd.																				
	Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]			Bobot Penilaian (%)									
(1)	(2)		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(5)	(6)	(7)	(8)											

1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian dan tujuan perencanaan pendidikan Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian program dan perencanaan pengajaran	Mendeskripsikan pengertian dan tujuan perencanaan pendidikan Mendeskripsikan pengertian program dan perencanaan pengajaran	<b>Kriteria:</b> a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Sudjana dan Rivai. 2005. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo	2%
2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian dan tujuan perencanaan pendidikan Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian program dan perencanaan pengajaran	Mendeskripsikan pengertian dan tujuan perencanaan pendidikan Mendeskripsikan pengertian program dan perencanaan pengajaran	<b>Kriteria:</b> a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Daring, Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Sudjana dan Rivai. 2005. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo	2%
3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian dan tujuan perencanaan pendidikan	Mendeskripsikan pengertian dan tujuan perencanaan pendidikan Mendeskripsikan pengertian program dan perencanaan pengajaran	<b>Kriteria:</b> a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> Prinsip Perencanaan Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Sudjana dan Rivai. 2005. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo	2%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tugas dan fungsi guru	Mendeskripsikan tugas dan fungsi guru	<b>Kriteria:</b> a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> Guru Pengelola Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Sudjana dan Rivai. 2005. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo	5%

5	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Model-model Perencanaan Pembelajaran	Mendeskripsikan Model-model Perencanaan Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran c. Kehadiran d. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> konsep dasar Kurikulum 2013 <b>Pustaka:</b> Salinan Permendikbud No. 54 tahun 2013 tentang SKL Salinan Permendikbud No. 65 th 2013 tentang Standar Proses Salinan Permendikbud No. 66 th 2013 tentang Standar Penilaian Permendikbud Nomor 70 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMK-MAK Suparman, Atwi. 1991. Desain Instruksional . Jakarta: PAU-UI, Ditjen Dikti Depdikbud. Depdikbud. 2013. Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan .	2%
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dasar Kurikulum 2013	Mendeskripsikan konsep dasar Kurikulum 2013	<b>Kriteria:</b> a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> konsep dasar Kurikulum 2013 <b>Pustaka:</b> Salinan Permendikbud No. 54 tahun 2013 tentang SKL Salinan Permendikbud No. 65 th 2013 tentang Standar Proses Salinan Permendikbud No. 66 th 2013 tentang Standar Penilaian Permendikbud Nomor 70 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMK-MAK Suparman, Atwi. 1991. Desain Instruksional . Jakarta: PAU-UI, Ditjen Dikti Depdikbud. Depdikbud. 2013. Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan .	5%
7	Memahami Aplikasi Model Pengembangan Sistem	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan	<b>Kriteria:</b> a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> Model Pengembangan Sistem <b>Pustaka:</b> Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta	2%
8	UTS (terlampir)	UTS (terlampir)	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dengan kunci jawaban  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UTS (terlampir) 2 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> Sudjana dan Rivai. 2005. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo	10%

<b>9</b>	Mahasiswa mampu memahami Perencanaan tujuan-tujuan Instruksional Pendidikan	Menjelaskan Tujuan-tujuan Instruksional Pendidikan	<b>Kriteria:</b> a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> Perencanaan Tujuan-tujuan Instruksional <b>Pustaka:</b> Arikunto,S. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta	2%
<b>10</b>	Mahasiswa mampu menjabarkan tujuan pendidikan dalam sistem pendidikan	Mampu menjabarkan tujuan pendidikan dalam sistem pendidikan	<b>Kriteria:</b> a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran c. Kehadiran d. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> menjabarkan tujuan pendidikan dalam sistem pendidikan <b>Pustaka:</b> Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta	2%
<b>11</b>	Mahasiswa mampu menyusun materi pembelajaran	mampu menyusun materi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan	<b>Materi:</b> Menyusun Materi Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Arikunto,S. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta	10%
<b>12</b>	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran	Mampu mengembangkan media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran c. Kehadiran d. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> Perencanaan Media Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Sudjana dan Rivai. 2005. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo	10%

13	Mampu melakukan Evaluasi Pembelajaran	Mampu menyusun struktur RPP sesuai kurikulum 2013	<b>Kriteria:</b> a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran c. Kehadiran d. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan	<b>Materi:</b> Memahami Perencanaan Evaluasi Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta	6%
14	Mahasiswa mampu menyusun struktur RPP sesuai kurikulum	Mampu menyusun struktur RPP sesuai kurikulum	<b>Kriteria:</b> a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan  Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan 2 X 50	<b>Materi:</b> menyusun struktur RPP sesuai kurikulum 2013 <b>Pustaka:</b> Arikunto,S. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta	10%
15	Mahasiswa Memahami Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	<b>Kriteria:</b> a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan  2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan	<b>Materi:</b> Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <b>Pustaka:</b> Arikunto,S. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta	10%
16	UAS	Meyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai kurikulum	<b>Kriteria:</b> a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes Kinerja 2 X 50	Tes Kinerja 2 X 50	<b>Materi:</b> Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <b>Pustaka:</b> Arikunto,S. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta	20%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	36%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Portofolio	4%
4.	Tes	5%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Mesin



WAHYU DWI KURNIAWAN  
NIDN 0715128303

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Mesin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 Desember 2025 Jam 18:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

