



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Perencanaan Pembelajaran	8320302215		T=2 P=0 ECTS=3.18	0	3 Oktober 2024																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		Ir. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>						CPMK																															
	CPMK																																					
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	CPMK	Minggu Ke																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman pembelajaran sebagai suatu sistem Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan 2013 serta aplikasinya, merencanakan program kegiatan dan presentasi secara mikro di lapangan.																																					
Pustaka	Utama :																																					
	1. Salinan Permendikbud No. 54 tahun 2013 tentang SKLSalinan Permendikbud No. 65 th 2013 tentang Standar ProsesSalinan Permendikbud No. 66 th 2013 tentang Standar PenilaianPermendikbud Nomor 70 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMK-MAKSuparman, Atwi. 1991. <i>Desain Instruksional</i> . Jakarta: PAU-UI, Ditjen Dikti Depdikbud.Depdikbud. 2013. <i>Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan</i> .																																					
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	Dr. Soeryanto, M.Pd. Dr. Yunus, M.Pd. Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian dan tujuan perencanaan pendidikan Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian program dan perencanaan pengajaran	Mendeskripsikan pengertian dan tujuan perencanaan pendidikan Mendeskripsikan pengertian program dan perencanaan pengajaran	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 4 X 50			0%
2							0%
3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan model pengembangan pengajaran	Mendeskripsikan model pengembangan pengajaran	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dasar KTSP	Mendeskripsikan konsep dasar KTSP	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dasar Kurikulum 2013	Mendeskripsikan konsep dasar Kurikulum 2013	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan syarat-syarat dan cara-cara pengembangan bahan ajar, media, dan evaluasi.	Mendeskripsikan syarat-syarat dan cara-cara pengembangan bahan ajar, media, dan evaluasi.	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan syarat-syarat dan cara-cara pengembangan bahan ajar, media, dan evaluasi.	Mendeskripsikan syarat-syarat dan cara-cara pengembangan bahan ajar, media, dan evaluasi.	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50			0%

8	UTS (terlampir)	UTS (terlampir)	Kriteria: Kesesuaian dengan kunci jawaban	UTS (terlampir) 2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu menyusun silabus sesuai KTSP	Mampu menyusun silabus sesuai KTSP	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menyusun struktur RPP sesuai KTSP	Mampu menyusun struktur RPP sesuai KTSP	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu menyusun struktur RPP sesuai KTSP	Mampu menyusun struktur RPP sesuai KTSP	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu menyusun silabus sesuai kurikulum 2013	Mampu menyusun silabus sesuai kurikulum 2013	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu menyusun struktur RPP sesuai kurikulum 2013	Mampu menyusun struktur RPP sesuai kurikulum 2013	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50			0%

14	Mahasiswa mampu menyusun struktur RPP sesuai kurikulum 2013	Mampu menyusun struktur RPP sesuai kurikulum 2013	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50		0%
15	Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar, media dan evaluasi	Mampu menyusun bahan ajar, media dan evaluasi	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50		0%
16	Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar, media dan evaluasi	Mampu menyusun bahan ajar, media dan evaluasi	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Kesesuaian dengan pedoman penyusunan perangkat pembelajaran a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

