

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin						Kode Dokumen																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																									
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																
Pengembangan Modul Digital		8320302249				T=2	P=0	ECTS=3.18	6 13 Januari 2026																
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																	
								WAHYU DWI KURNIAWAN																	
Model Pembelajaran		Case Study																							
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																							
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																							
		Matrik CPL - CPMK																							
		CPMK																							
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																							
		CPMK Minggu Ke <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16										
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kompetensi penguasaan konsep dan praktik menyusun modul digital. Pembahasan akan dimulai dari pengertian modul, mamfaat modul, karakteristik modul, dan teknik penyusunan modul dan dan praktik menyusun modul digital																							
Pustaka		Utama :																							
		Pendukung :																							
Dosen Pengampu																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																		

1	Menjelaskan hasil kontrak perkuliahan, termasuk tata tertib perkuliahanMenjelaskan pengertian modul secara umum dan modul digital pada khususnyaMenjelaskan karakteristik modul dan jenis-jenis modul	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian modul 2.Mahasiswa mampu membedakan antara modul cetak dan modul digital 3.Mahasiswa mampu menganalisis suatu modul, dan membuat kesimpulan apakah modul tersebut baik atau buruk sesuai hasil analisisnya	Kriteria: Sangat BaikBaikCukup BaikKurang Baik	Pendekatan Scientific dengan mengutamakan mahasiswa aktif, Metode: Ceramah, diskusi,dan penugasan, 2 X 50			0%
2	Menjelaskan manfaat modul pembelajaran			2 X 50			0%
3	Menjelaskan perbedaan modul dengan buku			2 X 50			0%
4	Menjelaskan karakteristik dan jenis modul pembelajaran			2 X 50			0%
5	Mengidentifikasi modul yang baik			2 X 50			0%
6	Menjelaskan cara atau langkah-langkah menyusun modu			2 X 50			0%
7	Menjelaskan cara atau langkah-langkah menyusun modul			2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9	Model-model pengembangan modul digital			2 X 50			0%
10	Model-model pengembangan modul digital			2 X 50			0%
11	Teknik validasi modul digital			2 X 50			0%
12	Teknik validasi modul digital			2 X 50			0%
13	Mengevaluasi modul pembelajaran digital			2 X 50			0%
14	Penyusunan modul digital 1 pokok bahasan			2 X 50			0%
15	Penyusunan modul digital 1 pokok bahasan			2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.