



| <b>Deskripsi Singkat MK</b> |   | Matakuliah ini membekali mahasiswa kemampuan teoritik dan praktik menerapkan prinsip-prinsip pendidikan transformatif pada pembelajaran IPS. Ruang lingkup matakuliah meliputi kajian sejarah pemikiran pendidikan transformatif, kajian konsep dasar pendidikan transformatif kajian filosofis pendidikan transformatif, kajian teori belajar pijakan akademik pendidikan transformatif, pendekatan-pendekatan pembelajaran transformatif serta kemampuan memecahkan permasalahan yang terjadi pada implementasi pendidikan transformatif di pembelajaran IPS   |  |   |  |  |                     |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|---------------------|
| <b>Pustaka</b>              |   | <p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agus Suprijono. 2015. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar.</li> <li>2. Ahmadi Abu dan Uhbiyanti Nur. 2003. Ilmu Pendidikan. Jakarta: PT Rineka Cipta</li> <li>3. Arifin HM. 2003. Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan praktis Berdasarkan Pendekatan Indisipliner. Jakarta: PT Bumi Aksara.</li> <li>4. Maunah Binti. 2009. Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: Teras.</li> <li>5. Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.</li> <li>6. Sagala Syaiful. 2007. Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. Bandung: Alfabeta</li> <li>7. Tilaar, H.A.R. 2005. Manifesto Pendidikan Nasional. Jakarta: Penerbit Buku Kompas,</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> |  |   |  |  |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>       |   | Dr. Agus Suprijono, M.Si.<br>Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.<br>Dr. Kusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.   |  |   |  |  |                     |
| Mg Ke-                      | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)         | Penilaian  |  | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]            |  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]  | Bobot Penilaian (%) |
|                             |   | Indikator  | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)  | Daring (online)  |  |                     |
| (1)                         | (2)   | (3)  | (4)  | (5)   | (6)  | (7)  | (8)                 |
| 1                           | Menganalisis sejarah pemikiran pendidikan transformatif | Menganalisis konteks sosio humaniora lahirnya pemikiran pendidikan transformatif   | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian acuan patokan 45%</li> <li>2. Pengetahuan 45%</li> <li>Keterampilan 45%</li> <li>Sikap 10%</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50 | Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 X 60 | <p><b>Materi:</b><br/>Pendidikan Kaum Tertindas</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.</i></p>                              | 5%                  |
| 2                           | Menganalisis sejarah pemikiran pendidikan transformatif | Menganalisis pemikiran Paulo Freire tentang kesadaran  | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian acuan patokan 45%</li> <li>2. Pengetahuan 45%</li> <li>Keterampilan 45%</li> <li>Sikap 10%</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50 | Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 X 60 | <p><b>Materi:</b><br/>Pemikiran Paulo Freire</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Tilaar, H.A.R. 2005. Manifesto Pendidikan Nasional. Jakarta: Penerbit Buku Kompas,</i></p>                    | 5%                  |
| 3                           | Menganalisis konsep dasar pendidikan transformatif      | Menganalisis konsep pendidikan transformatif   | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian acuan patokan 45%</li> <li>2. Pengetahuan 45%</li> <li>Keterampilan 45%</li> <li>Sikap 10%</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50 | Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 X 60 | <p><b>Materi:</b><br/>Konsep pendidikan transformatif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.</i></p>                        | 5%                  |
| 4                           | Menganalisis konsep dasar pendidikan transformatif      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis tujuan pendidikan transformatif</li> <li>2. Menganalisis prinsip pembelajaran dalam pendidikan transformatif</li> </ol>   | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian acuan patokan 45%</li> <li>2. Pengetahuan 45%</li> <li>Keterampilan 45%</li> <li>Sikap 10%</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50 | Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 X 60 | <p><b>Materi:</b> Prinsip pembelajaran pendidikan transformatif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Tilaar, H.A.R. 2005. Manifesto Pendidikan Nasional. Jakarta: Penerbit Buku Kompas,</i></p> | 5%                  |

|    |  |   |   |   |  |  |     |
|----|--|---|---|---|--|--|-----|
| 5  | Menganalisis filosofi pendidikan transformatif                                       | 1.Menganalisis filosofi pendidikan essentialisme dalam pendidikan transformatif<br>2.Menganalisis filosofi pendidikan perenialisme dalam pendidikan transformatif       | <b>Kriteria:</b><br>1.Kriteria penilaian acuan patokan 45%<br>Keterampilan 45% Sikap 10%<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50 | Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 X 60 | <b>Materi:</b> Filsafat pendidikan<br><b>Pustaka:</b><br><i>Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.</i>                                    | 5%  |
| 6  | Menganalisis filosofi pendidikan transformatif                                       | 1.Menganalisis filosofi pendidikan progresivisme dalam pendidikan transformatif<br>2.Menganalisis filosofi pendidikan rekonstruksionisme dalam pendidikan transformatif | <b>Kriteria:</b><br>1.Kriteria penilaian acuan patokan 45%<br>Keterampilan 45% Sikap 10%<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50 | Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 X 60 | <b>Materi:</b> Filsafat pendidikan<br><b>Pustaka:</b><br><i>Maunah Binti. 2009. Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: Teras.</i>  | 5%  |
| 7  | Menganalisis teori belajar pedagogik transformatif                                   | Menganalisis teori belajar kognitif pendidikan transformatif  | <b>Kriteria:</b><br>1.Kriteria penilaian acuan patokan 45%<br>Keterampilan 45% Sikap 10%<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50 | Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 X 60 | <b>Materi:</b> Teori belajar kognitif, konstruktivistik, kontekstual<br><b>Pustaka:</b> <i>Agus Suprijono. 2015. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar.</i>  | 5%  |
| 8  | Dengan UTS mahasiswa mampu melakukan refleksi kritis konsep pendidikan transformatif | Menguasai aspek teoritik pendidikan transformatif   | <b>Kriteria:</b><br>1.Kriteria penilaian acuan patokan 45%<br>Keterampilan 45% Sikap 10%<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes  | Tes tertulis 3 X 50   | Tes tertulis 1 X 60  | <b>Materi:</b> Konsep pendidikan transformatif<br><b>Pustaka:</b>  | 0%  |
| 9  | Menganalisis pendekatan-pendekatan pembelajaran dalam pendidikan transformatif       | 1.Menganalisis pendekatan kognitif rasional pembelajaran transformatif<br>2.Menganalisis pendekatan emansipatori pembelajaran transformatif                             | <b>Kriteria:</b><br>1.Kriteria penilaian acuan patokan 45%<br>Keterampilan 45% Sikap 10%<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50 | Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 X 60 | <b>Materi:</b> Pendekatan pembelajaran dalam pendidikan transformatif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.</i> | 5%  |
| 10 | Menganalisis pendekatan-pendekatan pembelajaran dalam pendidikan transformatif       | 1.Menganalisis pendekatan pengembangan pembelajaran transformatif<br>2.Menganalisis pendekatan spiritual integratif pembelajaran transformatif                          | <b>Kriteria:</b><br>1.Kriteria penilaian acuan patokan 45%<br>Keterampilan 45% Sikap 10%<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50 | Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 X 60 | <b>Materi:</b> Pendekatan pembelajaran dalam pendidikan transformatif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.</i> | 5%  |
| 11 | Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif                     | Menghasilkan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) IPS   | <b>Kriteria:</b><br>1.Kriteria penilaian acuan patokan 45%<br>Keterampilan 45% Sikap 10%<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Penugasan pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek menyusun RPP 3 X 50          | Penugasan pembelajaran mandiri review RPP 1 X 60                   | <b>Materi:</b> Penyusunan RPP<br><b>Pustaka:</b>   | 10% |

|    |  |   |  |   |   |  |     |
|----|--|---|--|---|---|--|-----|
| 12 | Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif             | Menghasilkan media pembelajaran interatif berbasis prinsip pembelajaran transformatif | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian acuan patokan<br>2. Pengetahuan 45%<br>Keterampilan 45% Sikap 10%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Penugasan pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek membuat media pembelajaran 3 X 50  | Penugasan pembelajaran mandiri review media pembelajaran 1 X 60 | <b>Materi:</b> Media pembelajaran<br><b>Pustaka:</b>               | 10% |
| 13 | Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif             | Menghasilkan bahan ajar pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif            | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian acuan patokan<br>2. Pengetahuan 45%<br>Keterampilan 45% Sikap 10%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Penugasan pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek membuat bahan ajar 3 X 50          | Penugasan pembelajaran mandiri review bahan ajar 1 X 60         | <b>Materi:</b> Bahan ajar<br><b>Pustaka:</b>                       | 10% |
| 14 | Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif             | Menghasilkan bahan ajar pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif            | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian acuan patokan<br>2. Pengetahuan 45%<br>Keterampilan 45% Sikap 10%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Penugasan pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek menyusun bahan ajar 3 X 50         | Penugasan pembelajaran mandiri review bahan ajar 1 X 60         | <b>Materi:</b> Bahan ajar<br><b>Pustaka:</b>                       | 10% |
| 15 | Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif             | Menghasilkan instrumen penilaian berbasis pembelajaran transformatif                  | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian acuan patokan<br>2. Pengetahuan 45%<br>Keterampilan 45% Sikap 10%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Penugasan pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek menyusun instrumen assesmen 3 X 50 | Penugasan pembelajaran mandiri review instrumen assesmen 1 X 60 | <b>Materi:</b> Assesmen<br><b>Pustaka:</b>                         | 15% |
| 16 | Dengan UAS mahasiswa mampu melakukan praksis kritis pendidikan transformatif | Menguasai aspek praktek melaksanakan pembelajaran transformatif                       | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian acuan patokan<br>2. Pengetahuan 45%<br>Keterampilan 45% Sikap 10%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes  | Tes tertulis 3 x 50   | Tes tertulis  | <b>Materi:</b> Praktik pendidikan transformatif<br><b>Pustaka:</b> | 0%  |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 100%       |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Mesin



Ir. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0715128303

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Mesin



Ali Imron, S.Sos., M.A.  
NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Desember 2024 Jam 03:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

