



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																
Metodologi Penelitian	8320303081		T=3   P=0   ECTS=4.77	3	5 Juli 2024																																
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																
	.....		.....		Ir. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.																																
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengajarkan tentang filosofi hakekat kebenaran ilmiah, konsep-teori kebenaran ilmiah, metodologi menemukan kebenaran ilmiah dengan menggunakan kaidah-kaidah ilmiah. Metodologi ilmiah berupa pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif mulai dari mengenali, membatasi dan merumuskan masalah mengkaji referensi teori-temuan ilmiah untuk menjelaskan masalah, merumuskan hipotesis dan merancang metode verifikasi mulai dari penentuan populasi-sampel, pengembangan alat ukur, teknik pengumpulan-analisis data, dan pelaporan hasil, laporan utuh, ujian skripsi, dan publikasi ilmiah baik melalui jurnal ilmiah dan prosiding-ilmiah.																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 3%;">1</td> <td style="width: 3%;">2</td> <td style="width: 3%;">3</td> <td style="width: 3%;">4</td> <td style="width: 3%;">5</td> <td style="width: 3%;">6</td> <td style="width: 3%;">7</td> <td style="width: 3%;">8</td> <td style="width: 3%;">9</td> <td style="width: 3%;">10</td> <td style="width: 3%;">11</td> <td style="width: 3%;">12</td> <td style="width: 3%;">13</td> <td style="width: 3%;">14</td> <td style="width: 3%;">15</td> <td style="width: 3%;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arikunto, Suharsimi, 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>2. Furchan, Arief, 1982. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional.</li> <li>3. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan RD. Bandung: Penerbit AlfaBeta.</li> <li>4. Referensi lain di Google</li> </ol>																																				
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Pendukung :</b>																																				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																														
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														

1	IMahasiswa dapat menjelaskan tentang Ilmu Pengetahuan dan Latar Belakangnya, serta cara memperoleh kebenaran secara ilmiah melalui metodologi ilmiah.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perbedaan ilmu pengetahuan ilmiah dengan ilmu agama.2. Mahasiswa dapat menuliskan perbedaan kebenaran ilmiah dan kebenaran yang diperoleh dari otoritas.3. Mahasiswa dapat menuliskan beberapa ciri-ciri dari kebenaran ilmiah.	<b>Kriteria:</b> 1. Kebenaran ilmiah secara teoritis logis dan didukung oleh fakta atau data yang benar	Pendekatan dan metode pembelajaran dilakukan dengan Ceramah, tanya jawab, dan ugas membaca, serta memberikan tugas-tugas merangkum tiap bab 1 hal 2 X 50			0%
2	Latar Belakang Riset: - Hakekat Masalah - Sumber masalah Mahasiswa dapat melakukan Evaluasi masalah, Menyampaikan masalah,identifikasi variabel - Identifikasi populasi	Evaluasi masalah - Menyampaikan masalah - Identifikasi masalah - Identifikasi variabel - Identifikasi populasi	<b>Kriteria:</b> merumuskan ide-ide dan kebenaran ilmiah	Ceramah Tanya jawab Tugas membaca Tugas merangkum tiap bab 1 hal. 2 X 50			0%
3	Kajian pustaka & teori - Pengertian pustaka-teori - Peran pustaka-teori - Sumber referensi - Merangkai teori - Cara berpikir deduktif - Cara berpikir induktif Ceramah Tanya jawab Tugas membaca Tugas merangkum tiap bab 1 hal.	Kajian pustaka & teori - Pengertian pustaka-teori - Peran pustaka-teori - Sumber referensi - Merangkai teori - Cara berpikir deduktif - Cara berpikir induktif Ceramah Tanya jawab Tugas membaca Tugas merangkum tiap bab 1 hal.	<b>Kriteria:</b> Jika benar 1 dan jika salah 0	Ceramah Tanya jawab Tugas membaca Tugas merangkum tiap bab 1 hal 2 X 50			0%
4	Hipotesis: - Memperoleh hipotesis - Ciri hipotesis - Menyatakan hipotesis - Menguji hipotesis Rencana riset	Hipotesis: - Memperoleh hipotesis - Ciri hipotesis - Menyatakan hipotesis - Menguji hipotesis Rencana riset		Ceramah Tanya jawab Tugas membaca Tugas merangkum tiap bab 1 hal. 2 X 50			0%
5	Ceramah Tanya jawab Tugas membaca Tugas merangkum tiap bab 1 hal.	Ceramah Tanya jawab Tugas membaca Tugas merangkum tiap bab 1 hal.	<b>Kriteria:</b> 1.Ceramah 2.Tanya jawab 3.Tugas membaca 4.Tugas merangkum tiap bab 1 hal.	2 X 50			0%
6	Metode Eksperimen: - Ciri-ciri - Perbandingan eksperimen - Desain eksperimen	Metode Eksperimen: - Ciri-ciri - Perbandingan eksperimen - Desain eksperimen		2 X 50			0%
7	Metode Eksperimen: - Ciri-ciri - Perbandingan eksperimen - Desain eksperimen	Metode Eksperimen:- Ciri-ciri - Perbandingan eksperimen-Desain eksperimen		2 X 50			0%
8	Metode Expost fakto - Beda eksp & ekspost fakto - Hubungan kausal - Kontrol parsial - Desain penelitian - Prosedur penelitian - Peranan penelitian -	Ceramah Tanya jawab Tugas membaca Tugas merangkum tiap bab 1 hal.		2 X 50			0%

9	Tanya jawab Tugas membaca Tugas merangkum tiap bab 1 hal	Tanya jawab Tugas membaca Tugas merangkum tiap bab 1 hal		2 X 50			0%
10	Skala pengukuran dan Instrumen Penelitian - Macam skala pengukuran - Instrumen penelitian - Cara nyusun instrument - Contoh riset-instrument yang dikembangkan			2 X 50			0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.