

	<p style="text-align: center;">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin</p>					<p style="text-align: center;">Kode Dokumen</p>																																																																																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																										
Kurikulum Smk	8320302056	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4 2 Januari 2025																																																																																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																											
	Dr. Djoko Suwito, M.Pd		Dr. Djoko Suwito, M.Pd.		WAHYU DWI KURNIAWAN																																																																																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																															
	CPL-7	Mampu mendemonstrasikan perawatan dan perbaikan di bidang teknik otomotif (konsentrasi otomotif) atau mampu mengoperasikan berbagai peralatan dan mesin produksi di bidang manufaktur (konsentrasi produksi)																																																																																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																															
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami teori dasar kurikulum dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK																																																																																																														
	CPMK - 2	Mahasiswa memiliki kemampuan mengkaji dinamika dan ruang lingkup kurikulum SMK																																																																																																														
	CPMK - 3	Mahasiswa memiliki kemampuan mengimplementasikan kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dalam menyusun perencanaan pembelajaran																																																																																																														
	CPMK - 4	Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengkai struktur kurikulum SMK																																																																																																														
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																															
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-7	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓																																																																																																
CPMK	CPL-7																																																																																																															
CPMK-1	✓																																																																																																															
CPMK-2	✓																																																																																																															
CPMK-3	✓																																																																																																															
CPMK-4	✓																																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="15">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> </table>													CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-4																✓
														CPMK	Minggu Ke																																																																																																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16																																																																																																
CPMK-1	✓	✓																																																																																																														
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-4																✓																																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian teori dasar kurikulum, pengertian dan lingkup kurikulum, model-model kurikulum dan perubahan kurikulum SMK. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik, dan menghasilkan laporan kajian kurikulum SMK.																																																																																																															
Pustaka	Utama :																																																																																																															
	1. Arifin,Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum .Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013 2. Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 3. Yani Ahmad.2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandng:Alfabeta 4. Sukanto.1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan teknologi dan Kejuruan. Jakarta. Depdikbud Dirjendikti. 5. Nasution.1987. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Alumni.																																																																																																															
	Pendukung :																																																																																																															
	1. Soetopo, H dan Soemanto, Wasti. 1988. Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Bina Aksara.																																																																																																															
Dosen Pengampu	Dr. Djoko Suwito, M.Pd. Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd.																																																																																																															

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami filosof pendidikan Vokasi	1. Mendeskripsikan konsep pembaharuan SPTK di LPTK 2. Mengidentifikasi tenaga profesional dan kompetensi	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2x50	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Mampu memahami teori dasar kurikulum dan pembaharuan SPTK di LPTK Pustaka: <i>Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> <i>.Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013</i>	5%
2	Setelah mengikuti pertemuan ini, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan teori-teori kurikulum, serta mengidentifikasi dan memanfaatkan sumber belajar berbasis TIK yang relevan untuk pengembangan kurikulum SMK, khususnya pada program keahlian Teknik Mesin.	1. Mampu menjelaskan pengertian, fungsi, dan komponen kurikulum SMK. 2. Mampu mengidentifikasi teori-teori dasar pengembangan kurikulum (misal: akademis, humanistik, teknologis, rekonstruksi sosial). 3. Mampu menganalisis karakteristik kurikulum SMK dalam konteks Pendidikan Teknik Mesin. 4. Mampu mengidentifikasi jenis-jenis sumber belajar konvensional dan digital yang relevan. 5. Mampu mendemonstrasikan pemanfaatan minimal satu platform/aplikasi TIK untuk pencarian dan pengelolaan sumber belajar kurikulum.	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	offline presentasi tugas 2x50		Materi: Konsep Dasar Kurikulum: Pengertian, Fungsi, dan Komponen Kurikulum SMK., Teori-teori Pengembangan Kurikulum: Akademis, Humanistik, Teknologis, dan Rekonstruksi Sosial., Karakteristik dan Prinsip Pengembangan Kurikulum SMK (Pendidikan Teknik Mesin)., Jenis dan Sumber Belajar: Sumber belajar konvensional (buku, jurnal) dan digital (e-book, jurnal online, repository, video instruksional)., Pemanfaatan TIK untuk Eksplorasi Sumber Belajar Kurikulum: Teknik pencarian efektif, evaluasi kredibilitas sumber, dan tools pengelolaan referensi. Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	6%

3	Mahasiswa mampu menganalisis dinamika perubahan kurikulum SMK dan mengidentifikasi ruang lingkup kurikulum SMK dalam bidang teknik mesin.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan faktor-faktor pendorong dinamika perubahan kurikulum SMK 2.Mampu menganalisis perkembangan historis kurikulum SMK di Indonesia 3.Mampu mengidentifikasi komponen-komponen ruang lingkup kurikulum SMK 4.Mampu memetakan ruang lingkup kurikulum SMK khususnya pada program keahlian Teknik Mesin 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Offline presentasi tugas 2x50		<p>Materi: Konsep dinamika kurikulum dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, Perkembangan historis kurikulum SMK di Indonesia, Ruang lingkup kurikulum SMK: komponen inti, adaptif, normatif, dan produktif, Struktur kurikulum SMK program keahlian Teknik Mesin, Implementasi kurikulum SMK dalam pembelajaran di sekolah</p> <p>Pustaka: Mulyasa 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</p>	5%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika perubahan kurikulum SMK dan memetakan ruang lingkup implementasinya pada program keahlian Teknik Mesin.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi faktor internal dan eksternal yang mendorong perubahan kurikulum SMK 2.Menganalisis perkembangan historis kurikulum SMK di Indonesia 3.Memetakan ruang lingkup kurikulum SMK meliputi aspek perencanaan, implementasi, dan evaluasi 4.Mengkaji keterkaitan antara ruang lingkup kurikulum dengan kebutuhan dunia industri di bidang Teknik Mesin 	<p>Kriteria: Sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Online presentasi tugas 2x50		<p>Materi: Konsep dinamika kurikulum: pengertian dan faktor-faktor penggerak perubahan, Sejarah perkembangan kurikulum SMK di Indonesia, Ruang lingkup kurikulum SMK: komponen, struktur, dan implementasi, Analisis kebutuhan industri dan relevansinya dengan ruang lingkup kurikulum Teknik Mesin</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

5	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu: 1) Mengidentifikasi faktor internal dan eksternal yang mendorong dinamika perubahan kurikulum SMK; 2) Menganalisis ruang lingkup kurikulum SMK dilihat dari aspek filosofis, sosiologis, psikologis, dan yuridis; 3) Mengkaji keterkaitan antara dinamika kurikulum dengan ruang lingkup implementasinya di SMK, khususnya pada program keahlian Teknik Mesin.	1. Mampu menjelaskan minimal 3 faktor pendorong dinamika kurikulum SMK 2. Mampu menganalisis ruang lingkup kurikulum SMK dari aspek filosofis dan sosiologis 3. Mampu mengaitkan dinamika industri dengan kebutuhan perubahan ruang lingkup kurikulum Teknik Mesin di SMK 4. Mampu menyusun peta konsep hubungan antara dinamika dan ruang lingkup kurikulum SMK	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan presentasi tugas 2x50		Materi: Konsep dinamika kurikulum: pengertian dan faktor pendorong (perkembangan IPTEK, kebutuhan dunia kerja, perubahan kebijakan, dll.), Ruang lingkup kurikulum SMK: aspek filosofis (landasan nilai), sosiologis (kebutuhan masyarakat), psikologis (perkembangan peserta didik), dan yuridis (peraturan perundangan), Analisis keterkaitan dinamika dan ruang lingkup kurikulum pada program keahlian Teknik Mesin, Studi kasus: Perubahan kurikulum SMK dari KTSP ke Merdeka Belajar dan implikasinya pada ruang lingkup pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
6	Mahasiswa dapat mengkaji dinamika perubahan kurikulum SMK dan memetakan ruang lingkup kurikulum SMK khususnya pada program keahlian Teknik Mesin.	1. Mengidentifikasi faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi dinamika kurikulum SMK 2. Menganalisis perkembangan historis kurikulum SMK di Indonesia 3. Memetakan ruang lingkup kurikulum SMK pada program keahlian Teknik Mesin 4. Membedakan struktur kurikulum inti dan adaptif dalam SMK	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi, tanya jawab 2x50		Materi: Konsep dinamika kurikulum dalam pendidikan vokasi, Faktor-faktor pendorong perubahan kurikulum SMK (teknologi, industri, kebijakan), Perkembangan kurikulum SMK dari masa ke masa, Ruang lingkup kurikulum SMK: aspek normatif, adaptif, dan produktif, Struktur kurikulum SMK program keahlian Teknik Mesin Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	Setelah mengikuti pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1) Mengidentifikasi faktor internal dan eksternal yang mendorong dinamika perubahan kurikulum SMK; 2) Menganalisis ruang lingkup kurikulum SMK yang meliputi aspek kompetensi, konten, dan konteks; 3) Membandingkan struktur kurikulum SMK dengan jenjang pendidikan lainnya.	1. Kemampuan mengidentifikasi minimal 3 faktor pendorong dinamika kurikulum SMK 2. Kemampuan menganalisis ruang lingkup kurikulum SMK berdasarkan dokumen kurikulum 3. Kemampuan membandingkan struktur kurikulum SMK dengan SMA dalam presentasi atau tulisan	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan tanya jawab 2x50		Materi: Konsep dinamika kurikulum: faktor internal (perkembangan ilmu, teknologi mesin) dan eksternal (kebutuhan industri, kebijakan), Ruang lingkup kurikulum SMK: kompetensi inti, kompetensi dasar, muatan lokal, dan pengembangan diri, Struktur kurikulum SMK: kelompok mata pelajaran, alokasi waktu, dan pola implementasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

8	UTS	Sesuai rubrik penilaian	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	UTS 2x50		Materi: UTS Pustaka: <i>Arifin,Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum .Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013</i>	6%
9	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat: 1) Mengidentifikasi faktor internal dan eksternal yang mendorong dinamika kurikulum SMK; 2) Menganalisis ruang lingkup kurikulum SMK meliputi aspek perencanaan, implementasi, dan evaluasi; 3) Mengkaji keterkaitan antara dinamika kurikulum dengan kebutuhan dunia kerja di bidang teknik mesin.	1.Mampu menjelaskan minimal 3 faktor penyebab dinamika kurikulum SMK 2.Mampu memetakan ruang lingkup kurikulum SMK dalam bidang teknik mesin 3.Mampu menganalisis dampak perkembangan industri terhadap kurikulum Pendidikan Teknik Mesin 4.Mampu menyusun rekomendasi pengembangan kurikulum berdasarkan analisis dinamika yang terjadi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan tanya jawab 2x50		Materi: Konsep dasar dinamika kurikulum: pengertian, penyebab, dan pola perubahan, Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan kurikulum SMK (teknologi, sosial, ekonomi, regulasi), Ruang lingkup kurikulum SMK: komponen, struktur, dan implementasi, Analisis kebutuhan dunia kerja bidang teknik mesin dan implikasinya terhadap kurikulum, Studi kasus: perkembangan kurikulum SMK program keahlian teknik mesin dalam 10 tahun terakhir Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	6%
10	Mahasiswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan kurikulum SMK, menjelaskan ruang lingkup kurikulum SMK, serta menganalisis keterkaitan antara dinamika kurikulum dengan kebutuhan industri dan perkembangan teknologi.	1.Mampu menjelaskan konsep dinamika kurikulum SMK 2.Mampu mengidentifikasi faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi perubahan kurikulum SMK 3.Mampu menganalisis ruang lingkup kurikulum SMK meliputi aspek filosofis, sosiologis, psikologis, dan teknologis 4.Mampu membandingkan perkembangan kurikulum SMK dalam beberapa periode 5.Mampu menghubungkan dinamika kurikulum SMK dengan kebutuhan kompetensi lulusan di bidang teknik mesin	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan presentasi 2x50		Materi: Konsep dinamika kurikulum dalam pendidikan vokasi, Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan kurikulum SMK (kebijakan pemerintah, perkembangan teknologi, kebutuhan industri), Ruang lingkup kurikulum SMK: landasan filosofis, sosiologis, psikologis, dan teknologis, Perkembangan historis kurikulum SMK di Indonesia, Analisis kurikulum SMK bidang teknik mesin dalam konteks dinamika perubahan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	7%

11	Mahasiswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor pendorong perubahan kurikulum SMK, memetakan ruang lingkup kurikulum SMK (khususnya di bidang Teknik Mesin), serta mengevaluasi relevansi kurikulum terhadap kebutuhan dunia kerja dan perkembangan teknologi.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi dinamika perubahan kurikulum SMK. 2.Mampu memetakan komponen-komponen utama dalam ruang lingkup kurikulum SMK (tujuan, materi, proses, evaluasi) khususnya di program keahlian Teknik Mesin. 3.Mampu menganalisis kesesuaian ruang lingkup kurikulum SMK Teknik Mesin dengan tuntutan kompetensi di dunia industri. 4.Mampu mengidentifikasi tren dan isu terkini yang mempengaruhi pengembangan kurikulum SMK. 	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan presentasi tugas 2x50		Materi: Konsep dinamika kurikulum: pengertian, faktor pendorong perubahan (kebijakan, sosial, teknologi, dunia kerja)., Ruang lingkup kurikulum SMK: struktur kurikulum (normatif, adaptif, produktif), muatan kompetensi keahlian., Analisis ruang lingkup kurikulum SMK Teknik Mesin: standar kompetensi, materi pembelajaran, dan capaian pembelajaran., Tantangan dan tren pengembangan kurikulum SMK di era revolusi industri 4.0 dan society 5.0. Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	7%
12	Mahasiswa mampu mengkaji dinamika perubahan kurikulum SMK dan menganalisis ruang lingkup kurikulum SMK dalam konteks Pendidikan Teknik Mesin.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi dinamika perubahan kurikulum SMK 2.Menganalisis struktur dan komponen ruang lingkup kurikulum SMK 3.Mengkaji hubungan antara dinamika perubahan dengan ruang lingkup kurikulum SMK 4.Menyusun analisis kritis terhadap implementasi kurikulum SMK di bidang Teknik Mesin 	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan presentasi tugas 2x50		Materi: Konsep dasar dinamika kurikulum SMK, Faktor-faktor pendorong perubahan kurikulum SMK (teknologi, industri, kebijakan, sosial), Struktur dan ruang lingkup kurikulum SMK, Komponen kurikulum SMK: tujuan, materi, metode, evaluasi, Analisis kurikulum SMK bidang Teknik Mesin, Tantangan dan peluang dalam implementasi kurikulum SMK Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	7%

13	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat: 1) Mengidentifikasi faktor internal dan eksternal yang mendorong dinamika kurikulum SMK, 2) Menganalisis ruang lingkup kurikulum SMK dilihat dari aspek filosofis, sosiologis, psikologis, dan teknologis, 3) Mengkaji implikasi dinamika kurikulum terhadap pengembangan pembelajaran di SMK program keahlian Teknik Mesin.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan minimal 3 faktor penyebab dinamika kurikulum SMK. 2. Mampu menganalisis ruang lingkup kurikulum SMK dari aspek filosofis dan teknologis. 3. Mampu mengaitkan dinamika kurikulum dengan kebutuhan pengembangan pembelajaran Teknik Mesin di SMK. 4. Mampu menyusun contoh sederhana peta ruang lingkup kurikulum untuk satu kompetensi keahlian Teknik Mesin. 	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi dan presentasi 2x50		Materi: Konsep Dinamika Kurikulum: Pengertian dan faktor pendorong (perkembangan IPTEK, kebutuhan dunia kerja, kebijakan pemerintah, perubahan sosial)., Ruang Lingkup Kurikulum SMK: Aspek filosofis (landasan nilai), sosiologis (kebutuhan masyarakat), psikologis (perkembangan peserta didik), dan teknologis (kemajuan teknik dan metode)., Analisis Kontekstual: Dinamika dan ruang lingkup kurikulum SMK dalam bidang Teknik Mesin., Implikasi bagi Pengembangan Pembelajaran: Strategi adaptasi dan inovasi pembelajaran. Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	7%
14	Mahasiswa mampu menganalisis dinamika perubahan kurikulum SMK dan mengidentifikasi ruang lingkup kurikulum SMK dalam konteks Pendidikan Teknik Mesin.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dinamika perubahan kurikulum SMK 2. Mampu menganalisis perkembangan historis kurikulum SMK di Indonesia 3. Mampu mengidentifikasi komponen-komponen ruang lingkup kurikulum SMK 4. Mampu mengkaji keterkaitan antara ruang lingkup kurikulum SMK dengan kebutuhan dunia industri, khususnya di bidang teknik mesin 5. Mampu mengevaluasi implikasi dinamika kurikulum terhadap pembelajaran di SMK 	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi dan presentasi 2x50		Materi: Konsep dinamika kurikulum SMK, Faktor-faktor pendorong perubahan kurikulum SMK (kebutuhan industri, perkembangan teknologi, kebijakan pemerintah), Perkembangan historis kurikulum SMK di Indonesia, Ruang lingkup kurikulum SMK: struktur, muatan, dan kompetensi, Kurikulum SMK dalam konteks Pendidikan Teknik Mesin, Implikasi dinamika kurikulum terhadap proses pembelajaran dan penilaian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	7%

15	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran (seperti RPP) untuk mata pelajaran Teknik Mesin di SMK dengan mengacu pada kurikulum SMK yang berlaku, mencakup penentuan tujuan, pemilihan metode, penyusunan materi, dan penilaian yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran kejuruan.	<p>1. Menganalisis kesesuaian antara kompetensi dasar kurikulum SMK dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan.</p> <p>2. Menyusun langkah-langkah pembelajaran (kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup) yang mendukung pencapaian kompetensi kejuruan.</p> <p>3. Memilih dan mengembangkan materi pembelajaran, media, dan sumber belajar yang relevan dengan dunia kerja teknik mesin.</p> <p>4. Merancang instrumen penilaian (asesmen) yang mengukur capaian kompetensi praktik dan pengetahuan pada bidang teknik mesin.</p>	<p>Kriteria: Sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	diskusi dan presentasi 2x50		<p>Materi: Prinsip Penyusunan RPP untuk SMK, Analisis KI-KD Kurikulum SMK (Teknik Mesin) ke dalam Tujuan Pembelajaran, Strategi Pembelajaran dan Pemilihan Metode untuk Pembelajaran Kejuruan, Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran Kontekstual, Perancangan Penilaian Autentik di SMK</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	7%
16	Setelah mengikuti pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1) Mengidentifikasi komponen-komponen utama dalam struktur kurikulum SMK; 2) Menganalisis keterkaitan antara struktur kurikulum dengan kebutuhan dunia kerja di bidang teknik mesin; 3) Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mengevaluasi kesesuaian struktur kurikulum dengan standar kompetensi, serta 4) Merancang rekomendasi perbaikan atau pengembangan struktur kurikulum SMK Teknik Mesin berdasarkan analisis yang dilakukan.	<p>1. Kemampuan mengidentifikasi dan mendeskripsikan komponen struktur kurikulum SMK (KTSP) dengan tepat.</p> <p>2. Kemampuan menganalisis kesesuaian struktur kurikulum SMK Teknik Mesin dengan Permendikbudristek yang berlaku dan kebutuhan industri.</p> <p>3. Kualitas argumentasi dan sikap bertanggung jawab yang ditunjukkan dalam diskusi atau presentasi mengenai implikasi penerapan struktur kurikulum.</p> <p>4. Kedalaman dan relevansi rekomendasi yang dibuat berdasarkan hasil kajian struktur kurikulum.</p>	<p>Kriteria: Sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Tes tulis 2x50		<p>Materi: Konsep dan Komponen Struktur Kurikulum SMK (Muatan Nasional, Muatan Kewilayahan, Muatan Peminatan Kejuruan), Analisis Struktur Kurikulum SMK Bidang Keahlian Teknologi dan Rekayasa (Teknik Mesin) berdasarkan peraturan terbaru., Prinsip Penyusunan dan Pengembangan Struktur Kurikulum yang Responsif terhadap Dunia Kerja., Peran dan Tanggung Jawab Pendidik dalam Mengkaji dan Menerapkan Struktur Kurikulum.</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	66.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	19%
3.	Penilaian Portofolio	14.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.